

Stk. 1 Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave

På vej mod integrativ
læreruddannelse

Det rådgivende udvalg

1-12-22







Aftale på plads om ny og bedre læreruddannelse: Flere timer, mere praktik og større økonomi

Et bredt politisk flertal er netop blevet enige om en aftale for en ny og bedre læreruddannelse. Økonomien styrkes med 125 mio. kr. allerede fra 2023 og med 200 mio. kr. årligt fra 2024, så de studerende får flere timer, mere praktik, feedback og vejledning.

13. september 2022



ucsyd.dk

-  Udskriv
-  Læs højt
-  Del på Facebook
-  Del på LinkedIn
-  Del på Twitter
-  Send

Aftalepartierne
er enige om...

Højere kvalitet, stærk
faglighed og øget
studieintensitet

Mere praktik og bedre
sammenhæng til hverdagen
som lærer i folkeskolen

Mere frihed og nærhed og
mindre detailstyring

Formålsbeskrivelsen udvides, så den giver retning for tilrettelæggelsen af uddannelsen

LU13

§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1.

LU23

Stk. 1 Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

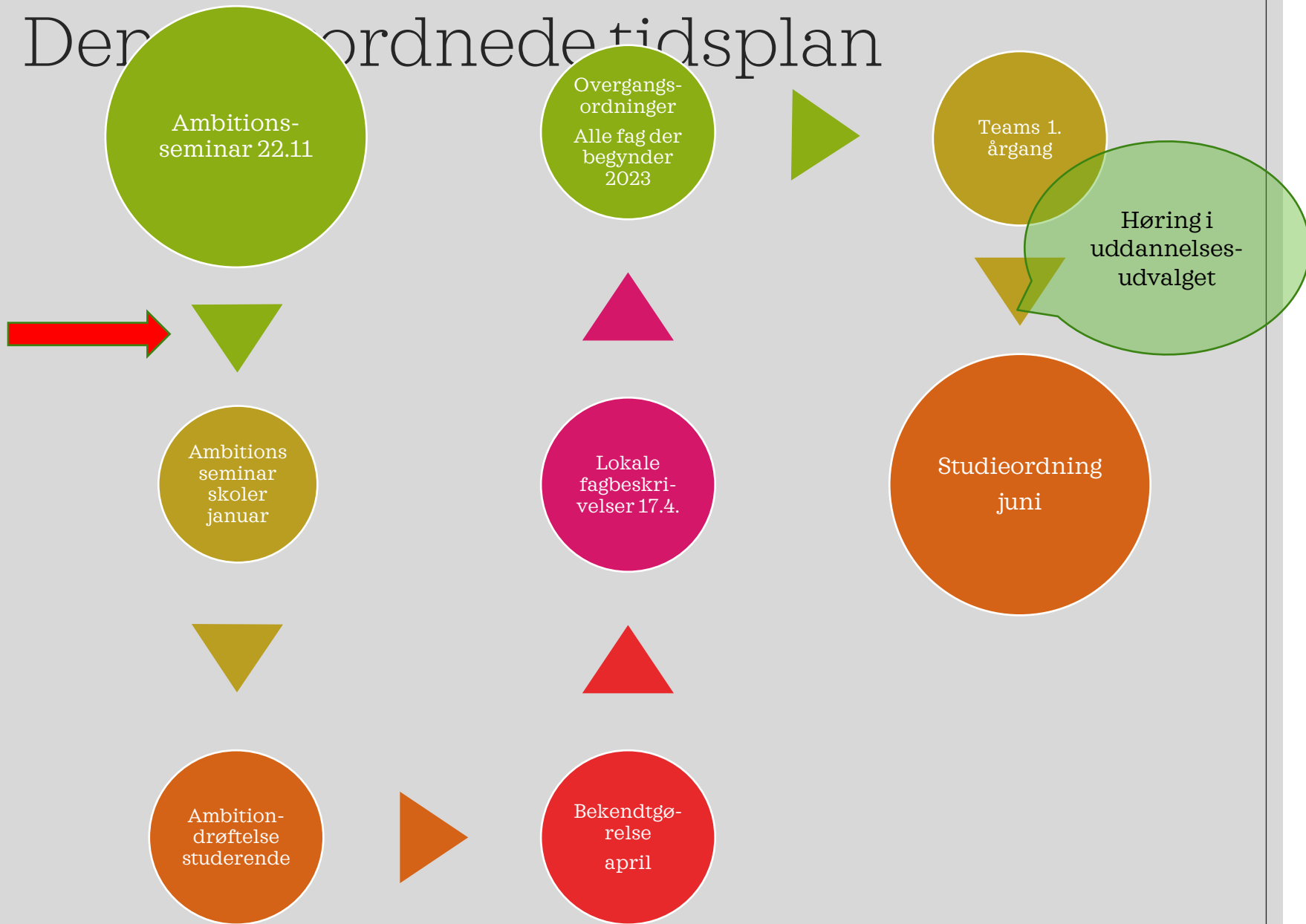
(12) Stk. 2 Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

(13) Stk. 3 Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken - udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærerfaglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

HIGHLIGHTS

- **Nyt formål**
- **Stadig tre undervisningsfag + et antal fællesfag**
- **Det integrative**
 - praktik er integreret i undervisningsfag og grundfag
 - sammenhæng på tværs, stamhold, større fag etc.
 - samarbejde med skoler – i forligsteksten: ”uddannelsesskoler”
 - Studiefaglige samtaler og feedback på tværs
- **Få ændringer i fagrækken**
 - dansk og matematik fortsat ”store” (50 ECTS-point)
 - engelsk nu også ”stort”, men ingen aldersspecialisering under bestemte forudsætninger
 - fuldstændig aldersspecialisering kun i dansk
 - specialpædagogik og DSA indgår igen i fagrækken
 - NYT! Livsoplysning : Kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet (autoritet, dømmekraft og retorik)

Der er ordnede tidsplan



Vi bygger mens vi går

- **Det nationale**

Bekendtgørelse

Fælles studieordning

Formulering af det oplagte fælles:
overgangsordninger,
prøvebestemmelser, meritlærer,
monitoreringsspor etc.

- **Det lokale**

Rammesætningen- struktur, skema,
kapacitetsopbygning, rul på
undervisningsfag, aftaler
uddannelsesskoler, fagbeskrivelser,
planlægning af kompetenceudvikling og
studieordning etc.

Frisætningen- ambitionspapir,
tilrettelæggelsesformer, teamsamarbejde,
lektionsplanlægning

Pointen med et ambitionspapir

- ✓ Overordnede ambitioner understøttet af konkrete handlinger
- ✓ Muliggøre at der er relativt frit flow mellem uddannelse og skole
 - ✓ Sikre at de grundlæggende forståelser af den fælles uddannelsespraksis er *forhandlet* af, inden vi går i gang
 - ✓ At alle parter har en fælles forståelse for, hvilket afsæt vi udvikler, samarbejder og uddanner ud fra.



Hvem skal bruge ambitionspapiret?

- Ambitionspapiret vil kunne indgå i den lokale studieordning
- Den lokale studieordning skal være et dokument der kan læses af alle der er involveret i læreruddannelse
- studerende
- læreruddannere
- skoleledere
- Skolelærere
- praktiklærere/ vejledere



Ambition: Et billede af en fremtid, der er værd at stræbe efter

Et
billede

- det skal være relativt konkret, man skal kunne se det for sig fx i konkrete handlinger eller tegn det vil resultere i, mentale billeder, inspirere det sanselige system

En
fremtid

- Det er et resultat af flere handlinger, der resulterer i noget i fremtiden

Værd at
stræbe
efter

- det er værdigt at stræbe efter. Fokus på de studerende/ læreren eller elever/forældre

Ambition

Hvorfor?



Handling

Hvordan?

Hvad står der om det integrative i forligsteksten?

- *Praktikken integreres i fagene på læreruddannelsen, så sammenhængen mellem teori og praksis styrkes, herunder via **tværgående praksiselementer** med **koblinger** mellem undervisningsfag, grundfaglighed og praktik (Forligsteksten side 3).*
- Så...
- - det integrative er ikke alene knyttet til et forhold mellem praktik og fag. Men i lige så høj grad **en måde at tænke uddannelse på**, hvor undervisningsfag og grundfaglighed integreres med og i hinanden - med og i skolen
- (45) [...] praktikken fremadrettet skal tilrettelægges i direkte sammenhæng med den faglige undervisning (integreret praktik).
- **Integrativ pædagogik?** (Jf. Hannu L.T. Heikkinen, Päivi Tynjälä, Ulla Kiviniemi, Integrative pedagogy in Practicum, 2011)



Formål folkeskolen og læreruddannelsen

Formål folkeskolen- Bekendtgørelsen

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære og gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, forvirring, virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne på deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Formål læreruddannelsen 2023- forligstekst

Stk. 1. Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevernes faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

(12) Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

(13) Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken - udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærerfaglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Hvilke ambitioner har vi for en fælles forpligtende integrativ læreruddannelses praksis?

Hvad skal der stå på de fælles bannere?

Et billede
En fremtid
Værd at stræbe efter

