

Modulbeskrivelse og lektionsplan
Tværprofessionelt talentforløb i velfærdsledelse
Ved UC SYD

Indhold

Kontaktpersoner og undervisere.....	2
Tovholder.....	2
Modulansvarlige	2
Undervisere	2
Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?	3
Lektionsplan modul 1	6
Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde.....	11
Lektionsplan modul 2	13
Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv	24
Lektionsplan modul 3	28
Modul 4: Den innovative leder	32
Lektionsplan modul 4	35
Studieaktivitetsmodellen.....	42

Kontaktpersoner og undervisere

Tovholder

Anne Højgaard, underviser på sygeplejerskeuddannelsen i Aabenraa ahoj@ucsyd.dk

Modulansvarlige

Modul 1: Anette Knudsen, underviser på pædagoguddannelsen i Esbjerg ankn@ucsyd.dk

Modul 2: Torben Michael Antonsen, underviser på læreruddannelsen i Esbjerg toan@ucsyd.dk

Modul 3: Christian Lorenz Hansen, underviser på socialrådgiveruddannelsen i Aabenraa CLHA@ucsyd.dk

Modul 4: Anne Højgaard, underviser på sygeplejerskeuddannelsen i Aabenraa ahoj@ucsyd.dk

Undervisere

Modul 1:

- Anette Knudsen, pædagoguddannelsen i Esbjerg
- Torben Michael Antonsen, læreruddannelsen i Esbjerg
- Gæsteundervisere

Modul 2:

- Anette Knudsen, pædagoguddannelsen i Esbjerg
- Torben Michael Antonsen, læreruddannelsen i Esbjerg
- Gæsteundervisere

Modul 3:

- Christian Lorenz Hansen, socialrådgiveruddannelsen i Aabenraa
- Gæsteundervisere

Modul 4:

- Anne Højgaard, sygeplejerskeuddannelsen i Aabenraa
- Hans Iskov Jensen, sundhed og ernæring i Haderslev

Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?

Kursets titel	Modul 1: "På den anden side af bordet" - er ledelse noget for dig?
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel
Modulansvarlig	Annette Knudsen ankn@ucsyd.dk
Undervisere	
Kursets formål:	<p>At man som studerende videreudvikler sin faglige kompetencer og opnår en bedre selvindsigt i forhold til personlige ledelseskompeter, så man aktivt og konstruktivt kan indgå i udviklingen og ledelse af velfærd, herunder at samarbejde på tværs af professioner.</p> <p>I talentforløbet arbejdes med at styrke og udvikle de studerendes koblingskompetencer og forståelse for det tværprofessionelle samarbejde med et formål at styrke talentelementet omkring velfærdsledelse.</p> <p>På modul 1 er formålet at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at forstå hvad er ledelse og hvordan de kan se sig selv ledere.</p>
Kursets indhold og tematikker	<p>Temaer for kursets lektioner er bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Privat, personlig og professionel• Personlig motivation• Personlighed• Hvad forstås ved ledelseskompeter?• Ledelsestyper, drivkræfter og arketyper• At skabe en samlenende mening - dvs. formulere og anskueliggøre et stærkt fælles "hvorfor", der kan forene og motivere de ledere og medarbejdere, der sammen skal løse en bestemt velfærdsopgave• Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge

	<ul style="list-style-type: none"> • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis
Kursets organisering og tilrettelæggelse	Modul afvikles med 25 % tilstedeværelsesundervisning sv.t 15 lektioner og 75 % online undervisningsaktiviteter inkl. vejledning sv.t. 45 lektioner
Kursets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser, individorienteret performance, par- og gruppearbejde
Kursets arbejdsformer	Observation, undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.
Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder tværfaglige undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftaler med praksis og derigennem undersøger ledelsesmæssige forhold.</p> <p>Undersøgelsen skal efterbehandles og fremlægges for holdet. Der gives feedback fra holdet og underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • At de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation • At underviserne giver feedback på deltagerpligtig opgave og præsentation
Prøve	Modul 1 afprøves sammen med modul 2.
Modulets godkendelse	Forudsætningskrav på 80 % fremmøde
Litteratur	<p>Andersen, Kirstine (2005) <i>Kirkegaard og ledelse</i>. Frydenlund</p> <p>Bandura, A. (2012). <i>Self-efficacy. Kognition & pædagogik</i></p> <p>Brinkman Svend og Tanggaard Lene (2015) <i>Kvalitative metoder – en grundbog 2. udgave</i>, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Gade Margrethe og Hartmann Kelle (2016) <i>Kom godt i gang med ledelse –</i> Hans Reitzels forlag</p> <p>Hjermitslev Hans Henrik red. (2019) <i>Velfærdsprofessioner</i> Djøf forlag</p> <p>Holm, I. S. (2014). <i>Det personlige lederskab</i>. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Lüscher L. (2012) <i>Ledelse gennem paradokset</i>. Dansk Psykologisk forlag</p>

[Bliv autentisk uden at krænge din sjæl ud - Lederweb](#)

[Be Yourself, but Carefully \(hbr.org\)](#)

[Daniel Goleman's Leadership Styles - Exploring your mind](#)

[Krydspres i ledelse | De fire typer krydspres | Kursuscenter Sputnik](#)

[5 ledertyper der dræber enhver god ide - Lederweb](#)

Mål:

Vidensmål

Det er målet at den studerende:

- Har viden om hvad ledelse er og hvordan bedrives der ledelse i velfærdssamfundet både inden for den enkelte profession men også tværprofessionelt.
- Har forståelse for hvilken betydning både de indre og ydre rammer kan have for at drive ledelse samt en forståelse af det krydspres en leder kan komme i.
- Kan reflektere over egne forventninger til ledelse samt reflektere over mødet med ledelse i praksis.

Færdighedsmål

Det er målet at den studerende kan:

- Identificere hvad er ledelse samt det paradoks der kan være i ledelse.
- Analysere og har en forståelse af ledelse efter mødet med ledelse i praksis.
- Anvende teori fra undervisningen ind i sin analyse af ledelse.

Kompetencemål

Det er målet at den studerende kan:

- Etablere, udvikle og lede relationer, der understøtter det tværprofessionelle samarbejde mellem velfærdsprofessionerne.

Lektionsplan modul 1

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Lørdag 9.00 – 14.00	Fysisk fremmøde – 5 lektioner Intro af modulet - præsentation mv. Arbejdsform Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	Hvad er det der ledelse for noget? Hvordan kan I se jer selv ind i ledelse? Privat, personlig og professionel ledelse	Holm, I. S. (2014). <i>Det personlige lederskab</i> . Hans Reitzels Forlag Kapitel 1 og 2 s. 13 - 38	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 - 20	Online 4 lektioner Arbejde med opgave med mulighed for vejledning	Fortsættelse af 1. gang med fokus på hvorfor lige ledelse og hvad er en leder	Gade Margrethe og Hartmann Kelle (2016) <i>Kom godt i gang med ledelse</i> – Hans Reitzels forlag kap. 2 s. 15 - 34	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 - 20	Online 4 lektioner Arbejdsform Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	Fokus på ledertyper og kunsten at træde i karakter som leder	Andersen, Kirstine (2005) <i>Kirkegaard og ledelse</i> . Frydenlund Kap. 4 og 5 s. 53 – 74 Bliv autentisk uden at krænge din sjæl ud - Lederweb Be Yourself, but Carefully (hbr.org) Daniel Goleman's Leadership Styles - Exploring your mind	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 – 20	Online 4 lektioner Arbejde med opgave med mulighed for vejledning	Arbejde videre med ledertyper og det krydspres en leder kan stå i	Krydspres i ledelse De fire typer krydspres Kursuscenter Sputnik 5 ledertyper der dræber enhver god ide - Lederweb	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
-----	---------------------	---------	-----	---------------------------------------	------------

Onsdag 16 – 20	Online 4 lektioner Arbejdsform Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	Mere om hvad er ledelse og en forståelse af hvad er ledelsens kompleksitet	Lüscher L. (2012) <i>Ledelse gennem paradokset</i> . Dansk Psykologisk forlag Kapitel 2 s. 29 – 46	ANKN
-------------------	---	--	--	------

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Lørdag 9.00 - 14.00	Fysisk fremmøde – 5 lektioner Igangsætning af praksisopgaven med øvelser bl.a. arbejde med observation og interview Hvad kan være interessant at gå ud og undersøge?	At de studerende får en indgang til kvalitative metoder og arbejder med øvelser til at kunne anvende det i praksis.	Brinkman Svend og Tanggaard Lene (2015) <i>Kvalitative metoder – en grundbog 2. udgave</i> , Hans Reitzels Forlag Kap. 3 Deltagerobservation s. 81 – 96 Kap. 1 Interviewet – samtalen som forskningsmetode s. 29 - 54	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 – 20	Online 4 lektioner Arbejde med opgave med mulighed for vejledning	Arbejdere videre med interview og opgave		ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 – 20	Online 4 lektioner Arbejdsform Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	At få en forståelse af hvad der motiverer en leder og hvordan lederen kan fremstå med autenticitet, indre ligevægt og selvværd	Holm, I. S. (2014). <i>Det personlige lederskab</i> . Hans Reitzels Forlag Kap. 8 s. 131 – 147 Kap. 12 – 224 Supplerende: Bandura, A. (2012). <i>Self-efficacy. Kognition & pædagogik</i> , 22(83), 16–35.	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Onsdag 16 – 20	Online 4 lektioner Arbejde med opgave med mulighed for vejledning	Arbejdere videre med interview og opgave		ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser

		Online 4 lektioner			
		Arbejdsform Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	En forståelse af ledelse ind i det tværprofessionelle - min profession og de andre!	Artikler fra denne bog Hjermitsev Hand Henrik red. (2019) <i>Velfærdsprofessioner</i> Djøf forlag	ANKN

Uge	Tidspunkt og lokale	Indhold	Mål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		Fysisk fremmøde – 5 lektioner Præsentation af den praktiske opgave – med feedback fra underviser og medstuderende Samt afslutning på modulet	At de studerende fremlægger og præsenterer deres opgave og dermed viser en forståelse af ledelse analyseret og reflekteret med relevant teori.		ANKN

Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde

Kursets titel	Modul 2: Ledelse af kerneopgaven i det tværprofessionelle samarbejde
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel.
Modulansvarlig	Torben Michael Antonsen toan@ucsyd.dk
Undervisere	
Kursets formål:	<p>At man som studerende videreudvikler sin faglige kompetencer og opnår en bedre selvindsigt i forhold til personlige ledelseskompetencer, så man aktivt og konstruktivt kan indgå i udviklingen og ledelse af velfærd, herunder at samarbejde på tværs af professioner.</p> <p>Der er et særligt fokus på ledelse og kommunikation. Dette er i forhold til ledelse af medarbejderes udvikling og arbejde med professionens kerneopgave samt tværprofessionelle sammenhæng.</p>
Kursets indhold og tematikker	<p>Kurset omhandler teori, læreprocesser og øvelser, der relaterer ledelse af medarbejdere</p> <p>Temaer for kursets indhold er bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerneopgaven monofagligt/tværfagligt/tværprofessionelt • Samarbejdsflader som leder • Relationel koordinering • Menneskesyn, etik, magt og magtmisbrug • Den korte eller lange relation med målgruppen – Hvad betyder det for ledelsen? • At lede tværgående relationer - dvs. koordinere en indsats, hvor flere parter skal skabe kvalitet og sammenhæng i en ydelse eller et forløb, der krydser faglige og organisatoriske grænser • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge praksis. • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelse fra praksis.
Kursets organisering og tilrettelæggelse	Modulet har 60 undervisningstimer fordelt på 18-20 undervisningsgange x 3 timer. Tilstedeværelses undervisningen foregår på UC SYD Campus Kolding eller som online undervisning.
Kursets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser, individorienteret performance, par- og gruppearbejde
Kursets arbejdsformer	Observation, undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.

Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder et undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftale med et arbejdssted indenfor egen profession og således undersøger forhold om ledelse.</p> <p>Undersøgelsen skal efterbehandles og fremlægges for holdet. Der gives feedback fra holdet og underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation • at underviserne giver feedback på deltagerpligtig opgave og præsentation
Prøve	<p>Deltagerne udarbejder en tværfaglig opgave i grupper hvor målene for modul 1 og 2 afprøves. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.</p>
Modulets godkendelse	<p>Der registreres fremmøde på holdet.</p>
Litteratur	<p>Alsted, J., og Haslund, D. Ledelse og medarbejdere: samarbejdets psykologi (3. udg.). Samfundslitteratur 2018</p> <p>Hein, H. Primadonna ledelse, <i>når arbejdet er et kald</i> Gyldendal 2013</p> <p>Hein, H. Motivation. Motivationsteori og praktisk anvendelse (2. udg.). Hans Reitzels Forlag 2019</p> <p>Mads Brandsen Ny veje mod professionelle læringsfællesskaber Dafolo 2019</p> <p>Hermansen, M Kommunikation og samarbejde - <i>i professionelle relationer</i></p> <p>Løv, O</p> <p>Petersen, V Akademisk forlag 2017</p> <p>Albrechtsen, T Pædagogiske læringsfællesskaber</p> <p>Madsen, C. (2020) Ledelse af læreprocesser. I: S. Willert, N. Stegeager, og T. Molly-Søholm (Red.),</p> <p><i>Systemisk ledelse - teori og praksis</i> (2. Udg.). Samfundslitteratur, s.187–199</p>

Wenger, E. (2012). En social teori om læring. I: K. Illeris (Red.), *49 tekster om læring*. Samfundslitteratur, s. 140– 148

Mål:

Vidensmål

Det er målet at den studerende:

- **har viden** om lederens forpligtende opmærksomhed og ansvar for samarbejdet med og mellem medarbejdere
- **har viden** om teori indenfor arketyper og domænet teori
- **har forståelse** for betydningen af lederens kommunikation til og med medarbejdere
- **kan reflektere over** lederens position i forhold til medarbejdere – etik og magt

Færdighedsmål

Det er målet at den studerende:

- kan identificere ledelsesstruktur indenfor egen kerneopgave og i et tværfagligt regi
- kan planlægge og analysere en undersøgelse - ud fra metoderne interview og/eller observationer
- kan anvende undersøgelsens outcome og reflektere over ledelsesmæssige forhold, der redegøres for i en skriftlig opgave

Kompetencemål

Det er målet, at den studerende kan

- etablere, udvikle og lede relationer, der understøtter det tværprofessionelle samarbejde mellem velfærdsprofessionerne.

Lektionsplan modul 2

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?		Fysisk fremmøde - 3 timer /			TOAN

		<p>4 lektioner</p> <p>Intro af modulet - præsentation mv.</p> <p>At vi foretager en endelig forventningsafstemning</p> <p>Hvordan defineres og forstås kerneopgaven indenfor det specifikke praksisfelt?</p> <p>Undersøgelse og diskussion om egen profession (monofaglighed).</p> <p>Teori</p> <p>?</p> <p>Arbejdsform</p> <p>Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.</p>	<p>Den studerende undersøger eget praksisfelt med et særligt fokus på ledelsesstruktur.</p> <p>Den studerende får indblik i flere ledelsesstrukturer.</p>	<p><i>Aktuel</i> artikel findes og skal læse før undervisningen.</p>	
--	--	--	---	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
??	K1. ?	Fysisk fremmøde - 3 timer		Hein, H. Primadonna ledelse,	TOAN

		<p>/ 4 lektioner</p> <p>Fokus på ledelse af medarbejdere ift. kerneopgaven.</p> <p>Motivation og drivkraft - Arketype-teoretisk indblik - Primadonna-ledelse</p> <p>Teori</p> <p>Primadonnaledelse - Helle Hedegaard Hein.</p> <p>Arbejdsform</p> <p>Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.</p>		<p><i>når arbejdet er et kald</i></p> <p>Gyldendal 2013</p> <p>Læs kapitel 2 - s. 34–52 (s. 9 – 52), hvis de skal købe bogen.</p>	
--	--	--	--	---	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?	Kl. ?	<p>Undervisningsgang - online - 1,5-2 timer / 3 lektioner</p> <p>Opfølgning på undervisningsgang</p>	<p>har viden om lederens forpligtende opmærksomhed og ansvar for samarbejdet med og mellem medarbejdere</p>	<p>Hein, H. Primadonna ledelse, <i>når arbejdet er et kald</i></p> <p>Gyldendal 2013</p>	TOAN

	<p>en fra forrige gang.</p> <p>Teori</p> <p>Flowteori - konvergent og divergent tænkning</p> <p>(evt. udvidelse af undervisningsgang til fysisk fremmøde, hvor de studerende afprøver / bliver udfordret på denne "tænkning".</p>	<p>har viden om teori indenfor arketyper (og domæneteorier)</p>	<p>Kap. 4 – s. 101–130</p> <p>-----</p> <p>Evt. et par kapitler fra Alsted, J., og Haslund, D.</p> <p>Ledelse og medarbejdere: Samarbejdets psykologi (3. udg.). Samfundslitteratur 2018</p>	
--	--	--	--	--

Uge ? dag ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		<p>Fysisk fremmøde - 3 timer / 4 lektioner</p> <p>Hvordan arbejdes der med tværfaglig / tværprofessionelle sammenhænge og relationer i de specifikke professioner?</p>	<p>Den studerende har har viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • om teori indenfor domæneteorier • praksisfællesskaber • ledelse af læreprocesser 	<p>Kapitler fra Albrechtsen, T Pædagogiske læringsfællesskaber</p> <p>Wenger, E. (2012). En social teori om læring.</p>	TOAN

	<p>Der er et fokus på læringsprofessionelle fællesskaber - LPF</p> <p>Hvordan kan man som leder rette opmærksomheden mod - læreprocesser i organisationen?</p> <p>Hvordan faciliterer man som leder disse processer?</p> <p>Teori</p> <p>PLF-forståelse</p> <p>Wenger</p> <p>Arbejdsform</p> <p>Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.</p>		<p>I: K. Illeris (Red.), <i>49 tekster om læring</i>. Samfundslitteratur, s. 140-148</p>	
--	--	--	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		Evt. et praksisbesøg på en	Den studerende		

		LEAPS-skole (Frello- skolen i Varde kommune) En anderledes måde at tænke sin kerneopgave - teambaseret organisering af medarbejderne. Evt. andre besøg hos praksis-fællesskaber.....	oplever en samværs- og ledelsespraksis		
--	--	---	--	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?		Online - ca. 3 timer / 3-4 lektioner Undersøg - et arbejdssted - undersøgelse af praksis Hvordan arbejder ledere med professionelle fællesskaber? Hvad kendetegner lederens rolle heri? Evt. et andet specifikt udvalgt fokus..... !!	Den studerende har indsigt og kendskab til ”samarbejdsflader” - samt behovet og nødvendigheden af ”Relationel koordinering” et særligt fokus på observations-teknik har kendskab til at kunne stille spørgsmål ift. interview (måske er dette knapt så nødvendigt, da de har det med fra forrige modul)	Hermansen, M - Løv, O - Petersen, V Kommunikation og samarbejde - <i>i professionelle relationer</i> Akademisk forlag 2017 Kap. 7 – s. 110-130 ----- Evt. teori om spørgsmålstyper - cirkulære / lineære Tomm	TOAN

		<p>Fase 1 er forberedelse af undersøgelsen. Kontakt til stedet.</p> <p>Metode: Interview, dokumentindsamling og observation.</p> <p>De studerende forbereder besøget / undersøgelsen og får feedback fra underviser - online.</p> <p>Evt. et andet specifikt fokus..... !!</p> <p>EFTER-behandling af undersøgelsen og forberedelse af fremlæggelse (4-6 timer).</p> <p>Evt. mulighed for feedback fra underviser.</p>			
--	--	---	--	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		Fysisk fremmøde - 3 timer / 4 lektioner Fremlæggelse af undersøgelsen for holdet og feedback fra resten af holdet og underviser.	Mål Den studerende træner formidling og deler samt debatterer sine refleksioner		TOAN

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?		Online - 3 timer / 4 lektioner <i>Kommunikation og samarbejde i et ledelsesperspektiv</i> Teori Systemteori, refleksion, socialkonstruktivisme Arbejdsform	Mål At den studerende får et teoretisk kendskab og indsigt i teorier om kommunikation, og hvordan ledelse har et særligt ansvar herom. (Relationel koordinering)	Hermansen, M - Løv, O - Petersen, V Kommunikation og samarbejde - i professionelle relationer Akademisk forlag 2017 Kap. 1-3 – s. 8-58	TOAN

		<p>Oplæg fra underviser og fælles debat på holdet med øvelser.</p> <p>***** Evt. en ekstra undervisningsgang med øvelse og kommunikation.</p>			
--	--	---	--	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?		<p>Online - 3 timer / 4 lektioner</p> <p><i>Krydsfeltet - ledelse af medarbejdere i en politisk kontekst</i></p> <p>Arbejdsform</p>	<p>Mål</p> <p>At den studerende får kendskab og indsigt i, hvordan ledelse har opmærksomhed på at lede tværgående relationer</p> <p>- dvs. At koordinere indsatser, hvor flere parter skal skabe kvalitet og sammenhæng i en ydelse eller et forløb, der krydser faglige og organisatoriske grænser.</p> <p>(Relationel koordinering)</p>	<p>Mangler litteratur hertil / inspiration.</p>	TOAN

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
?	?	<p>Online - 3 timer / 4 lektioner</p> <p>Indhold: Menneskesyn, etik, magt og magtmisbrug</p> <p>Teori</p> <p>Arbejdsform</p>		<p>Mangler litteratur hertil / inspiration.</p>	TOAN

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		<p>Online - 3 timer / 4 lektioner</p> <p>Indhold</p> <p>Oplæg til skriftlig individuel opgave - med et særligt selvvalgt fokus på ledelse i egen profession.</p> <p>Teori</p> <p>Form, krav mv.</p>	<p>Den studerende udarbejder en mindre skriftlig opgave.</p>		TOAN

		Arbejdsform			
--	--	--------------------	--	--	--

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		Opgaveskrivning og feedback på opgaveskrivning			

Uge ?	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
		Feedback på den skriftlige opgave			

Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv

Kursets titel	Modul 3: Velfærdsstatens udfordringer set i et ledelsesperspektiv
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	<p>Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel</p> <p>Kurset introducerer til en bred vifte af (kendte) udfordringer i velfærdsstaten. Der lægges vægt på, at de studerende individuelt og i grupper efter eget valg kan fordybe sig i nogle af disse.</p> <p>Der arbejdes deltagerstyret og problemorienteret ud fra de studerende forudsætninger.</p> <p>Det hedder ganske vist, at "En akilleshæl i det deltagerstyrede, problemorienterede projektarbejde er, at det går ud fra, at de studerede har en selvstændig indre interesse i at arbejde med virkelige problemer og ikke "bare" tager en uddannelse." (Ulriksen 2016 side 370. Denne hæl forventes ikke at gøre sig gældende i dette kursus.</p>
Modulansvarlig	Christian Lorens Hansen clha@ucsyd.dk
Undervisere	
Kursets formål:	<p>At man som studerende opnår indsigt i de samfundsmæssige forhold, der har betydning for, at man aktivt og konstruktivt kan lede drift og udviklingen af velfærd, herunder deltagelse i og ledelse af samarbejde horisontalt og vertikalt.</p> <p>Der er særligt fokus på:</p> <p>at de studerende får indsigt i velfærdsstatens udfordringer,</p> <p>at de studerende kan relatere disse til mulige ledelsesopgaver på eget velfærdsområde</p> <p>at de studerende kan se eget område i dets sammenhæng horisontalt og vertikalt, og</p> <p>at de studerende får empowerment til mulig ledelsesmæssig handling og ansvar i fremtidens velfærdssamfund.</p>
Kursets indhold og tematikker	<p>Temaer for kursets lektioner er bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none">• Struktur, forvaltning, økonomi, forvaltningsskik og jura

	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation/organisering • Velfærdsstatens udfordringer • Den professionelle aktør/leder i et politisk styret system • Politologi offentlig styring i velfærdssamfundet • Medborgerskab, samskabelse og demokrati • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis • At styrke udviklingskulturen - dvs. gøre organisationen i stand til løbende at bearbejde egne ideer, politiske beslutninger eller inspiration udefra, og omsætte det til en bedre opgaveløsning
Kurssets organisering og tilrettelæggelse	<p>Modulet har 60 undervisningstimer fordelt på:</p> <p>Tilstedeværelse: 3 dage – evt. lørdage - á 6 lektioner = 18 lektioner</p> <p>On line. 10 møder on-line teams á 3 lektioner - fx onsdage - fra 14-17 = 30 lektioner.</p> <p>Samt 12 lektioner til individuel eller gruppevejledning efter de studerendes ønsker.</p>
Kurssets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, undersøgelser, individorienteret performance og gruppearbejde
Kurssets arbejdsformer	Undersøgelse, refleksion, fremlæggelse.
Praksistilknytning	<p>Deltagerne på holdet udarbejder i grupper en række spørgsmål, hvor ud fra litteraturens temaer reflekterer over og diskuterer ledelse indenfor egen profession og eget område i forhold til samarbejde horisontalt og vertikalt.</p> <p>Resultater skal fremlægges for holdet.</p> <p>Der gives feedback fra holdet og fra underviser.</p>
Feedback	<p>Der lægges op til,</p> <ul style="list-style-type: none"> • at de studerende giver hinanden feedback ift. den enkeltes formidlingspræstation • at underviserne giver feedback på pligtig fremlæggelse og præsentation

Prøve	Deltagerne inddeles i grupper á 3 studerende på tværs af professioner. Modul 3 afprøves ved en mundtlig fremlæggelse for talentholdet og den modulansvarlige. Der skal afleveres en disposition forud for mundtlig afprøvning.
Modulets godkendelse	Der registreres fremmøde på holdet.
Litteratur	<p>1 point svarer til 80-100 sider læsestof; dvs. 600-750 sider i alt. Kan opdeles på "obligatorisk/fælles" og individuelt.</p> <p>Grundbog:</p> <p>Steen Juul Hansen og Mathilde Høybye-Mortensen (ed): Styring og ledelse af professionelle i den offentlige sektor. Hans Reitzels Forlag 2019. 348 sider.</p> <p>Andre lærebøger:</p> <p>Bent Greve og Jesper Jespersen (ed): Den offentlige sektors økonomi. 4.Udgave. Hans Reitzels Forlag 2019. 319 sider i alt. Her: Del 3: Velfærdssamfundet under forandring side 261 til 306. 45 sider</p> <p>Aktuel bred faglitteratur:</p> <p>Lotte Bøgh Andersen, Carsten Greve, Kurt Klaudi Klausen og Jacob Torfing: Offentlige styringsparadigmer: Konkurrence og sameksistens. Jurist- og Økonomforbundets Forlag 2017. 158 sider i alt. Her: Kapitel 1. Indledning side 9-23 og Kapitel 7 Ledelse i en offentlig sektor præget af skiftende, konkurrerende og hybride styringsparadigmer. Side 111 til 141. 46 sider</p> <p>Per Nikolaj Bukh og Karina Skovvang Christensen (ed) Strategi og styring med effekt. Danske erfaringer. DJØF Forlag 2018. 416 sider i alt. Her: Fremtidens velfærdssamfund og Effekt som fremtidens velfærdsparadigme side 19-50. 31 sider</p> <p>Aktuel debat (ny grænsesætning/forsøg derpå):</p> <p>Sigge Winther Nielsen: Entreprenørstaten. Hvorfor vælgerens ønsker forsvinder op i den blå luft – og hvordan vi fikser det. Gads Forlag 2021. 384 sider. Her: Del A: Statens optur og nedtur: Vilde problemer i demokratiet. Del B: Demokratiets (elite)hus: klar til at skifte kurs. Side 9 til 215. I alt 206 sider. Evt. mindre.</p>

Klaus Majgaard (2017): Handlekraft i velfærdsledelse. Hans Reitzels Forlag. 325 sider. Inspiration og udvalg.

ReformKommissionen: Erkendt, Forsøgt Løst. Uløst. 27. maj 2021. Finansministeriets hjemmeside. **36 sider**. Kommissionens arbejde løber til og med 2022. Undervejs vil en række temaudspil blive præsenteret. De første anbefalinger vil komme inden udgangen af 2021, mens tre yderligere udspil forventes i løbet af 2022. På www.reformkommissionen.dk er der lagt en række faktaark frem som supplerende dokumentation til denne publikation. Vi følger kommissionens videre arbejde og debatten mv, som der måtte følge.

Pædagogik:

Lars Ulriksen (2016): God undervisning på de videregående uddannelser. En forskningsbaseret brugsbog. Frydenlund. 1. udgave. 2. oplag. ISBN: 978-87-7118-381-8

Mål:

Vidensmål

Det er målet at den studerende har opnået viden om og forståelse af:

- Teorier om og aktuel praksis vedrørende organisation, ledelse, kultur og processer i forhold til organisationen og dens omverden.
- Teorier om og aktuel praksis for strategi og styring af velfærdsstaten.
- Teorier om og aktuel praksis for økonomi- og ressourcestyring af velfærdsområder.

Færdigheder

Det er målet, at den studerende har opnået færdigheder til at:

- Identificere, analysere og vurdere sammenhænge mellem organisationsstruktur, - kultur, - processer, strategier og ressourcemæssigt grundlag – og på denne baggrund kunne analysere relevante løsningsmodeller i forhold til organisering.
- Identificere, analysere og vurdere organisatoriske og ledelsesmæssige behov og udviklingsmuligheder på baggrund af relevante data.
- Vurdere rammevilkår for eget ledelsesrum og identificere muligheder for styringsmæssige og strategiske tiltag.

Kompetencer

Det er målet, at den studerende kan afklare eget ønske om at:

- Indgå i organisationens og velfærdssamfundets styringsmæssige og strategiske processer.

- Udvikle og planlægge styringsmæssige og strategiske tiltag inden for eget ledelsesmæssigt handlingsområde og iværksætte implementering og forankring heraf.
- Perspektivere og håndtere problemstillinger, iværksætte handle- og udviklingsplaner og lede organisatoriske og tværgående processer med henblik på implementering og forankring.

Lektionsplan modul 3

Uge 1	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Fremmøde 8.15-13.55	Intro af modulet - præsentation mv. Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	At vi foretager en endelig forventningsafstemning	Grundbog. Kapitel 1. 9 sider. Bent Greve og Jesper Jespersen (ed): Den offentlige sektors økonomi. 4. Udgave. Hans Reitzels Forlag 2019. 319 sider i alt. Her: Del 3: Velfærdssamfundet under forandring side 261 til 306. 45 sider Reformkommissionen: Erkendt, Forsøgt Løst. Uløst. 27. maj 2021. Finansministeriets hjemmeside. 36 sider.	clha

Uge 2-6	Tidspunkt og lokale	Indhold		Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
---------	---------------------	---------	--	---------------------------------------	------------

			Læringsmål		
	Fem UV gange: Online 14-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opklarende spørgsmål til litteraturen 2. To grupper fremlægger deres anvendelse af litteraturen i forhold til en eller flere problemstillinger fra deres fag. Heri må meget gerne indgå emner og synspunkter fra aktuel politisk og faglig debat. Feedback fra underviser og drøftelser i plenum. 3. Underviserens præsenterer litteratur til næste teams-møde (45 minutter forelæsning). 		<p>Til hvert teams-møde vil der være 50-70 siders litteratur.</p> <p>Underviseren vælger de første gange.</p> <p>Grundbogens kapitler fordeles mellem UV gangene.</p> <p>Der suppleres med anden litteratur.</p>	clha

Uge 7	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
-------	---------------------	---------	------------	---------------------------------------	------------

8.13-13.55	Fysisk fremmøde - 6 lektioner		<p>Gæsteoplæg og diskussion.</p> <p>Gæster inviteres i samarbejde med de studerende.</p> <p>Underviserens forslag:</p> <p>En eller flere forfattere/debattører, jf. litteraturlisten.</p> <p>Politikere fra UC Syds område.</p> <p>Ledende embedsmænd fra UC Syds område.</p>	clha
------------	--------------------------------------	--	---	------

Uge 8-12	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Fem UV gange: Online 14-17	<ol style="list-style-type: none"> Opklarende spørgsmål til litteraturen To grupper fremlægger deres anvendelse af litteraturen i forhold til en eller flere problemstillinger fra deres fag. Heri må meget gerne indgå emner og synspunkter fra aktuel politisk og faglig debat. Feedback fra underviser og drøftelser i plenum. Underviseren præsenterer 		<p>Til hvert teams-møde vil der være 50-70 siders litteratur.</p> <p>Underviseren vælger de første gange.</p> <p>Grundbogens kapitler fordeles mellem UV gangene.</p> <p>Der suppleres med anden litteratur.</p>	clha

		litteratur til næste teamsmøde (45 minutter forelæsning).			
Uge 13	Tidspunkt og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	8.15-13.55	Fysisk fremmøde - 6 lektioner		Afslutning Tilrettelægges i samarbejde med de studerende og undervisere på øvrige moduler.	clha

Modul 4: Den innovative leder

Kursets titel	Modul 4: Den innovative leder
Kursets omfang	7,5 ECTS-point
Studieaktivitet	Der henvises til UC Syds studieaktivitetsmodel – se nedenfor
Modulansvarlig	Anne Højgaard, ahoj@ucsyd.dk
Undervisere	
Kursets formål:	På modul 4 er formålet at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at skabe og drive innovation i et ledelsesperspektiv.
Kursets indhold og tematikker	<p>Tematikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovation, at drive innovation som leder • Fremtidens ledelse • Forandringsledelse • Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge • Formidling og feedback omkring oplevelser/undersøgelser fra praksis
Kursets organisering og tilrettelæggelse	<p>Rammevilkår for undervisning:</p> <p>Modul afvikles med 25 % tilstedeværelsesundervisning sv.t 15 lektioner og 75 % online undervisningsaktiviteter inkl. vejledning sv.t. 45 lektioner.</p> <p>Tilstedeværelsesaktiviteterne i talentforløbet afvikles på UC SYD campus Kolding</p>
Kursets undervisningsformer	Forelæsning, holdundervisning, besøg / undersøgelser i praksis, individorienteret performance, par- og gruppearbejde
Kursets arbejdsformer	Oplæg, refleksion, diskussion, observation, undersøgelse og fremlæggelse.

Praksistilknytning	Deltagerne på holdet udarbejder tværfaglige undersøgelsesspørgsmål, hvor de laver aftaler med praksis og derigennem undersøger ledelsesmæssige forhold.
Feedback	Underviserne giver feedback igennem modulet samt ved prøven.
Prøve	Deltagerne udarbejder en individuel opgave med et tværprofessionelt perspektiv. Opgaven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Opgaven vurderes internt, hvor der tilknyttes en skriftlig feedback.
Modulets godkendelse	Der registreres fremmøde på holdet.
Litteratur	<p>Bentzen, T.Ø. (2020). <i>Samskabt styring – nye veje til afbureaukratisering</i>. Samfundslitteratur. København</p> <p>Christensen, PH (2013) <i>Motivation i organisationer</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Darsø, L. (2013), <i>Findes der en formel for innovation?</i> https://pure.au.dk/portal/files/65/Formel for Innovation</p> <p>Darsø, L (2012) <i>Innovationspædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Den kreative platform, Aalborg Universitet. https://www.uva.aau.dk/den-kreative-platform/</p> <p>Digmann, A, (2012) <i>Vi er på vej: Offentlig innovation 2.0</i>. Gyldendal.</p> <p>Hemmersam, N & Præstbro, M. (2017) 7 bud på offentlig innovationsledelse: Sådan fornyr vi den offentlige sektor. <i>Center for offentlig innovation</i>. https://www.coi.dk/nyheder/2017/oktober/7-bud-paa-offentlig-innovationsledelse-saadan-fornyr-vi-den-offentlige-sektor/</p> <p>Iversen, D (2012) <i>Nyt dannelsesideal i kølevandet på entreprenørskabsparadigmet I: Kirketerp, A. & Greve, L (2011) <i>Entreprenørskabsundervisning</i>. Århus Universitets forlag.</i> https://books.google.dk/books?hl=da&lr=&id=CJtWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT82&dq=kreativitet+dannelse+f%C3%A6llesskab&ots=SvOYKe0Qb3&sig=Wb_wzUGq5unqPN6vhSXPeb_z66U&redir_esc=y#v=onepage&q=kreativitet%20dannelse%20f%C3%A6llesskab&f=false</p>

Kronprins Fredriks Center For Offentlig ledelse. Digital distanceledelse
<https://ps.au.dk/cpl/vidensbase/digital-distanceledelse/>

Laloux, F. (2017) *Fremtidens organisation - en illustreret vejledning til meningsfulde former for samarbejde* (visuel udgave). Direction Books, 2017. You tube: Reinventing organizations
<https://www.youtube.com/watch?v=gcS04BI2sbk&t=306s>

March, J.G. (2008) *Fornuft og forandring*, forlaget Samfundlitteratur.

Pedersen, ID, Jensen, KE & Astrup, P 2015, *Prøvehandling - En let innovationsmetode*. 1 udg., Gyldendal Business.

Tanggaard, L (2015) *LÆR – effektiv talentudvikling og innovation*. Gyldendal Business.

Storgaard, M. (2019) Fremtidens ledere skal kunne frisætte deres medarbejder. *Lederne*. <https://www.lederne.dk/ledelse-i-dag/ny-viden/2019/ledelse-i-dag-april-2019/frisaettende-ledelse>

Vestergaard, B 2020, *Hvad laver ledelsen når medarbejderne bestemmer*. 1. udg. LEAD READ.

Mål:

Vidensmål

Det er målet at den studerende:

- har viden om hvordan innovation drives i et ledelsesperspektiv.
- har forståelse for hvordan innovation skabes på tværs af professionsuddannelser.
- kan reflektere over betydningen af innovation for det tværprofessionelle samarbejde.

Færdigheder

Det er målet at den studerende:

- kan identificere behov for innovative tværprofessionelle samarbejdsformer.
- kan analysere udfordringer og barrierer for at drive innovation på tværs af professionsuddannelser.
- kan anvende innovative metoder og teorier til at styrke det tværprofessionelle samarbejde i fremtiden.

Kompetencer

Det er målet at den studerende:

- kan etablere kontakt til praksis med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.
- kan udvikle koblingskompetencer for det tværprofessionelle samarbejde i et innovativt perspektiv.
- kan lede innovative processer på tværs af professioner med henblik på at styrke velfærdsledelsen.

Lektionsplan modul 4

Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
1-4	Fysisk fremmøde i Kolding		<p>Innovation, at drive innovation som leder</p> <p>Arbejdsform: Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.</p>	<p>At den studerende har viden om hvordan innovation drives i et ledelsesperspektiv.</p> <p>At den studerende kan identificere behov for innovative tværprofessionelle samarbejdsformer.</p> <p>At den studerende kan analysere udfordringer og</p>	<p><u>Undervisningens tilrettelæggelse:</u> Innovation er ikke en kompetence men en handling du gør sammen med andre. Derfor vil undervisningen tage afsæt i hvordan innovation drives i et ledelsesperspektiv smat hvordan et behov for innovation identificeres.</p> <p>Dannelse og kreativitet bygger på, at individet overskrider sin snævre horisont og engagerer sig i et fællesskab. Derudover har undervisningen fokus på hvilke udfordringer og barriere der kan opstå i at arbejde med innovation på tværs af professioner.</p> <p><u>Litteratur:</u></p>	AHOJ

				<p>barrierer for at drive innovation på tværs af professionsuddannelser</p> <p>Digmann, A, (2012) <i>Vi er på vej: Offentlig innovation 2.0.</i> Gyldendal.</p> <p>Darsø, L. (2019) <i>Innovationspædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence.</i> Samfundslitteratur.</p> <p>Hemmersam, N & Præstbro, M. (2017) 7 bud på offentlig innovationsledelse: Sådan fornyr vi den offentlige sektor. <i>Center for offentlig innovation.</i> https://www.coi.dk/nyheder/2017/oktober/7-bud-paa-offentlig-innovationsledelse-saadan-fornyr-vi-den-offentlige-sektor/</p> <p>Iversen, D (2012) Nyt dannelsesideal i kølevandet på entreprenørskabsparadigmet I: Kirketerp, A. & Greve, L (2011) <i>Entreprenørskabsundervisning.</i> Århus Universitets forlag. https://books.google.dk/books?hl=da&lr=&id=CJtWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT82&dq=kreativitet+dannelse+f%C3%A6llesskab&ots=SvOYKe0Qb3&sig=Wb_wzUGq5unqPN6vhSXPeB_z66U&redir_esc=y#v=onepage&q=kreativitet%20dannelse%20f%C3%A6llesskab&f=false</p> <p><u>Gæste underviser:</u></p> <p>Anja Hassig Lyberth Anderskouv (AAND)</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Uddannelseskonsulent UC SYD</p> <p>eller</p> <p>Anette Birck, direktør, Copenhagen Health Innovation. Medlemmer af Netværk for offentlige innovationschefer:</p> <p>Eller</p> <p>Ulrik Jungersen, designchef, Designsekretariat, Kolding Kommune</p>	
Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Online 15 lektioner		Vejledning og feedback	<p>At den studerende kan etablere kontakt til praksis med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>At den studerende kan udvikle koblingskompetencer for det tværprofessionelle samarbejde i et innovativt perspektiv.</p> <p>At den studerende</p>	<p><u>Undervisnings tilrettelæggelse:</u></p> <p>De studerende arbejder i tværfaglige studiegrupper hvor de etablerer kontakt til en praksis som har behov/motivation til at arbejde med innovation i forhold til tværfagligt samarbejde.</p> <p><u>Litteratur:</u></p> <p>Pedersen, ID, Jensen, KE & Astrup, P 2015, <i>Prøvehandlinger - En let innovationsmetode</i>. 1 udg, Gyldendal Business.</p> <p>Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøge</p>	AHOJ

				kan lede innovative processer på tværs af professioner med henblik på at styrke velfærdsledelsen.	
--	--	--	--	---	--

Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
5-8	Fysisk fremmøde i Kolding		Fremtidens ledelse Arbejdsform: Oplæg fra underviser, fælles debat og parvis/gruppe opgaver.	At den studerende kan anvende innovative metoder og teorier til at styrke det tværprofessionelle samarbejde i fremtiden.	<u>Undervisningens tilrettelæggelse:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fremtidens ledelseskultur på professionsuddannelserne – dannelse, kreativitet og fællesskab • Leder i det grænseløse arbejde Folkemødet Arkiv - OFFENTLIG LEDELSE • Hvad har FN's verdensmål om bl.a. klima og bæredygtighed med offentlig ledelse at gøre? Det talte vi også om på Folkemødet: Verdensmålene – en sag for lederne - OFFENTLIG LEDELSE <u>Litteratur:</u> Tanggaard, L. (2015) <i>LÆR – effektiv talentudvikling og innovation</i> . Gyldendal Business.	AHOJ

					<p>Darsø, L. (2013), <i>Findes der en formel for innovation?</i> https://pure.au.dk/portal/files/65/Formel_for_Innovation</p> <p>Laloux, F. (2017) <i>Fremtidens organisation - en illustreret vejledning til meningsfulde former for samarbejde</i> (visuel udgave). Direction Books, 2017. You tube: Reinventing organizations https://www.youtube.com/watch?v=gcS04BI2sbk&t=306s</p> <p>March, J.G. (2008) <i>Fornuft og forandring</i>, forlaget Samfundslitteratur.</p> <p>Den kreative platform, Aalborg Universitet. https://www.uva.aau.dk/den-kreative-platform/</p> <p>Storgaard, M. (2019) Fremtidens ledere skal kunne frisætte deres medarbejder. <i>Lederne.</i> https://www.lederne.dk/ledelse-i-dag/ny-viden/2019/ledelse-i-dag-april-2019/frisaettende-ledelse</p> <p>Vestergaard, B 2020, <i>Hvad laver ledelsen når medarbejderne bestemmer</i>. 1. udg. LEAD READ.</p>	
Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Online 15 lektioner		Vejledning	At den studerende	<u>Undervisnings tilrettelæggelse:</u>	AHOJ

				<p>kan etablere kontakt til praksis med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>At den studerende kan udvikle koblingskompetencer for det tværprofessionelle samarbejde i et innovativt perspektiv.</p> <p>At den studerende kan lede innovative processer på tværs af professioner med henblik på at styrke velfærdsledelsen</p>	<p>De studerende arbejder i tværfaglige studiegrupper hvor de etablerer kontakt til en praksis som har behov/motivation til at arbejde med innovation i forhold til tværfagligt samarbejde.</p> <p><u>Litteratur:</u></p> <p>Pedersen, ID, Jensen, KE & Astrup, P 2015, <i>Prøvehandlinger - En let innovationsmetode</i>. 1 udg, Gyldendal Business.</p> <p>Tilknytning til praksis. At den studerende har et fokuspunkt i praksis. Undersøge/opsøger.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
9-12	Fysisk fremmøde i Kolding		<p>Forandringsledelse</p> <p>Arbejdsform: Oplæg fra underviser</p>	At den studerende kan anvende innovative metoder og teorier til at	<p><u>Undervisnings tilrettelæggelse:</u> Undervisningen har fokus på forandringsledelse og hvordan den studerende kan arbejde med motivation i forbindelse med forandring og innovation.</p>	AHOJ

			, fælles debat og parvis/grupper opgaver.	styrke det tværprofessionelle samarbejde i fremtiden.	<p><u>Litteratur:</u> Bentzen, T.Ø. (2020). <i>Samskabt styring – nye veje til afbureaukratisering</i>. Samfundslitteratur. København</p> <p>Darsø, L (2012) <i>Innovationspædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Christensen, PH (2013) <i>Motivation i organisationer</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Kronprins Fredriks Center For Offentlig ledelse. Digital distanceledelse https://ps.au.dk/cpl/vidensbase/digital-distanceledelse/</p>	
Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
	Online 15 lektioner		Vejledning	<p>At den studerende kan etablere kontakt til praksis med henblik på at styrke det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>At den studerende kan udvikle koblingskompetencer for det tværprofessionelle</p>	<p><u>Undervisnings tilrettelæggelse:</u> De studerende arbejder i tværfaglige studiegrupper hvor de etablerer kontakt til en praksis som har behov/motivation til at arbejde med innovation i forhold til tværfagligt samarbejde.</p> <p><u>Litteratur:</u> Pedersen, ID, Jensen, KE & Astrup, P 2015, <i>Prøvehandlinger - En let innovationsmetode</i>. 1 udg, Gyldendal Business.</p>	AHOJ

				<p>onelle samarbejde i et innovativt perspektiv.</p> <p>At den studerende kan lede innovative processer på tværs af professioner med henblik på at styrke velfærdsledelsen.</p>	
--	--	--	--	---	--

Lektion	Undervisningsform	Dato og lokale	Indhold	Læringsmål	Litteratur/forberedelse/praktisk info	Underviser
13-15	Fysisk fremmøde i Kolding		Fremlæggelser, feedback og evaluering			AHOJ

Studieaktivitetsmodellen

