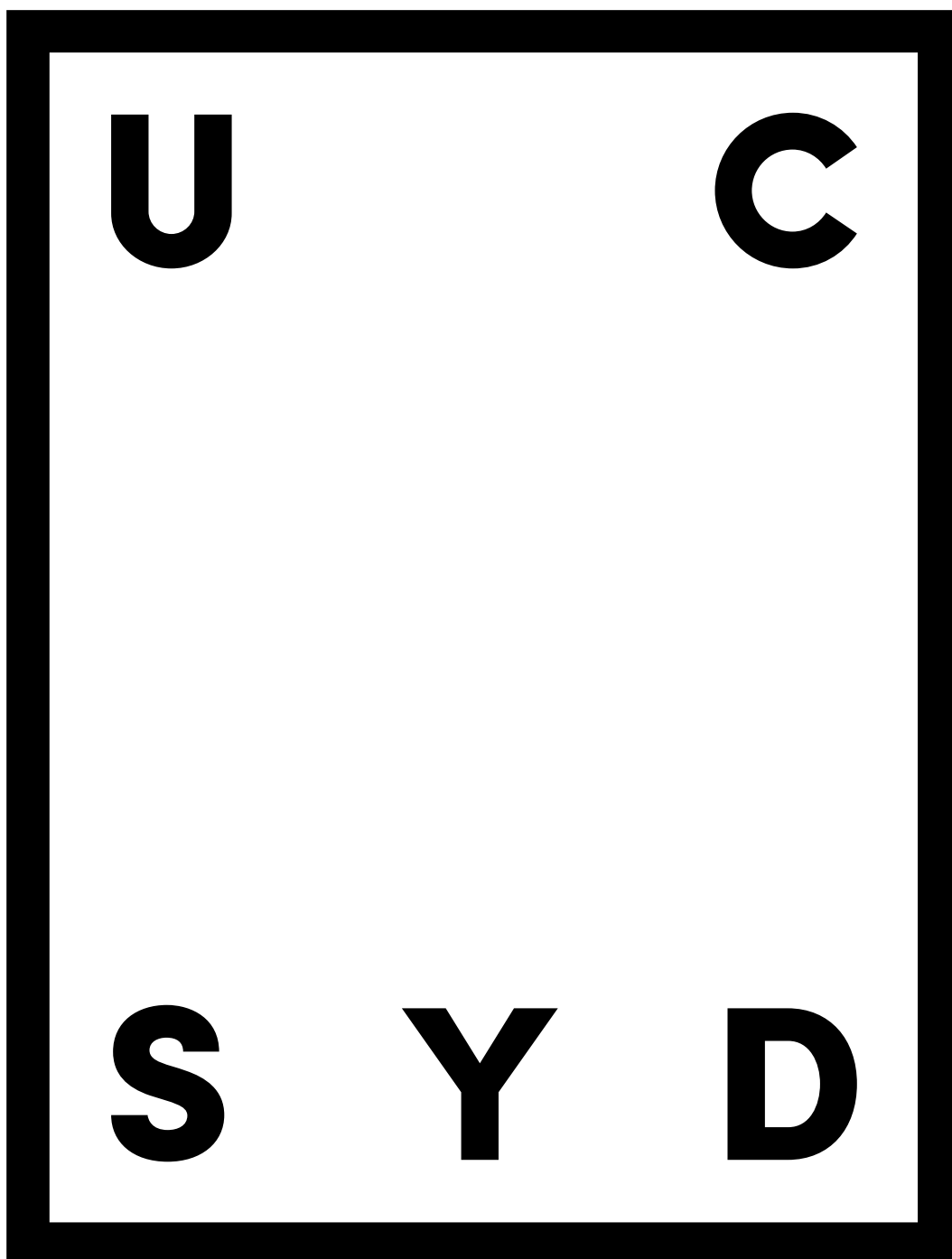


# Semester- beskrivelse 4. semester



# Indhold

## 4. semester JM22S forår 2024

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>4</b>
1.1. Semesterets opbygning	4
<b>2. Temaer</b>	<b>5</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>6</b>
3.1. Studieaktiviteter	8
<b>4. Mål for læringsudbytte</b>	<b>10</b>
<b>5. Evaluering af semesteret</b>	<b>15</b>
<b>6. Eksamen</b>	<b>16</b>
<b>7. Internationale tiltag</b>	<b>20</b>
<b>8. Litteraturliste</b>	<b>21</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

## Velkommen til 4. semester!

Der introduceres til det kliniske uddannelsessted, herunder praktiske forhold og vagtplanlægning via lokal studiehåndbog.

Det teoretiske indhold fra 3. semester skal nu omsættes til klinisk jordemoderpraksis. Fokus er på opøvelse af selvstændig varetagelse af det ukomplicerede forløb. Det kliniske forløb tilrettelægges med progression fra det enkle og ukomplicerede forløb til at have fokus på det komplicerede forløb samt refleksion over praksis. Der vil gennem hele uddannelsen – teoretisk som klinisk - vedblive at være et fokus på ukomplicerede forløb og raske nyfødte som en forudsætning for at forstå det komplicerede og komplekse forløb.

### 1.1. Semesterets opbygning

Semesteret er klinisk og udgør 30 ECTS-point.

Det består af: 30-praktik (klinisk uddannelse) ECTS-point. Der indgår 2,5 tværprofessionelle og 10 valgfrie ECTS-point i semesteret.

Semesteret begynder i uge 6/35 og slutter i uge 26/4. Uge 5, uge 27 – 34 og uge 52 (53) er studiefri.

Der henvises i øvrigt til oversigt i studieordningen.

## 2. Temaer

"Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte

Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats. Videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis" (Studieordningen 2016).

# 3. Fagområder og fag

## Den kliniske undervisning afspejler følgende fag og fagområder:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Neonatologi
- Videnskabsteori/forskningsmetodologi
- Psykologi
- Anatomi og fysiologi
- Mikrobiologi og infektionspatologi
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Anæstesiologi
- Gynækologi
- Farmakologi
- Genetik
- Tværprofessionelle elementer
- Valgfrie elementer

Undervisningen/vejledningen tager udgangspunkt i:

- Fødselshjælp 9 ECTS inkl. intensiv omsorg
- Svangreomsorg 4,5 ECTS inkl. intensiv omsorg
- Barselsomsorg 7,5 ECTS
- Neonatal omsorg 6 ECTS
- Gynækologi 3 ECTS inkl. intensiv omsorg
- Intensiv omsorg indgår som anført

**Fødselshjælp:** der deltages i fødselshjælp inkl. intensiv omsorg under vejledning af en jordemoder med fokus på øget selvstændighed. Undervisningen/vejledningen foregår på fødegangen og på kliniske studiedage sammen med medstuderende og klinisk uddannelsesansvarlige jordemødre.

**Svangreomsorg:** der kan varetages jordemoderkonsultationer i relation til den ukomplicerede graviditet og forældre- og fødselsforberedelse. Derudover arbejdes med kompliceret graviditet, syge gravide, intensiv omsorg, og svangremodtagelse med henblik på øget selvstændighed.

**Barselsomsorg:** der varetages omsorg for raske kvinder og børn og ambulante fødende. Der deltages i behandling og pleje af indlagte kvinder med komplicerede forløb / syge nyfødte børn, med fokus på stigende selvstændighed.

Fødselshjælp, svangreomsorg og barselsomsorg kan finde sted både på institution og i familiens eget hjem.

**Neonatal omsorg:** der observeres og deltages i pleje, omsorg og behandling af for tidligt fødte/syge nyfødte børn og familien.

**Gynækologi:** der observeres og deltages i pleje, omsorg og behandling af gynækologiske patienter, herunder intensiv omsorg.

**Tværfaglige elementer:** på semesteret arbejdes der med tværfaglige elementer i forhold til udvikling af kernefaglighed og professionsidentitet i komplekse faglige sammenhænge, herunder organisering af svangreomsorgen og samarbejdet med og om kvinden og familien.

- **Valgfrie elementer:** den studerende vælger et fokus med relevans inden for semesterets læringsudbytter. Det valgte fokus skal behandles i alle de mulige sammenhænge således, at der i de obligatoriske refleksionsark indgår refleksion over det valgte fokus. Den studerende bliver derved medskabere af egen uddannelse ved at integrere praktisk og teoretisk kundskab i en dybere refleksion over det valgte fokus. Den studerende formidler sine refleksioner over det valgfrie fokus til medstuderende og klinisk uddannelsesansvarlig i forbindelse med afslutning af semestret.

Det valgte fokus skal kunne tænkes med i hele semesteret. Det kan for eksempel være:

- Kommunikation – vejledning og rådgivning
- Tværfagligt samarbejde
- Familiedannelse
- Hygiejne
- Ulighed i sundhed
- Patientsikkerhed
- Sundhedsfremme og forebyggelse
- Farmakologi

- Partneren
- Fosteret/barnet
- Sorg- og krisehåndtering
- Kvalitetsudvikling – forskning, innovation
- Patientforløb
- Seksuel sundhed

### 3.1. Studieaktiviteter

Der er mødepligt til praktikken (klinisk uddannelse). Opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i praktikken. (Bekendtgørelse nr. 774 af 12/06/2023) Der henvises til den lokale studiehåndbog for nærmere retningslinjer.

Udover ovennævnte studieaktiviteter i forhold til udvikling af kliniske færdigheder indenfor svangreomsorg, fødselshjælp, barselsomsorg, gynækologi, neonatologi og de tværprofessionelle elementer udfærdiges der en portfolio bestående af refleksionsark samt den studerende formidler sine refleksioner over det valgfrie fokus til medstuderende og klinisk uddannelsesansvarlig i forbindelse med afslutning af semestret.

Der udarbejdes 7 refleksionsark i løbet af semesteret med henblik på at sikre kontinuitet og progression i læring. Arkene skal omhandle områderne på følgende måde: 2 refleksionsark for fødselsområdet, 1 for hvert af områderne svangreomsorg, barselsomsorg, neonatologi, gynækologi og tværprofessionelt samarbejde. Det valgfrie element indgår i alle refleksionsarkene. Der henvises til skabelon vedrørende udarbejdelse af refleksionsark i studiehåndbogen. Refleksionsarkene bliver løbende læst og kommenteret, og portfolio skal godkendes af de uddannelsesansvarlige jordemødre inden eksamen på 4. semester.

Derudover kan der lokalt arbejdes med andre former for skriftlighed: dagbog, logbog eller lign.

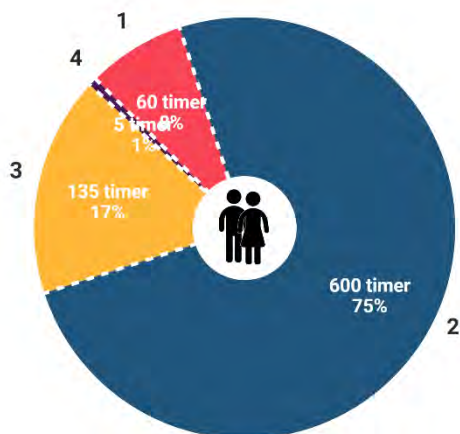
Der planlægges studiedage, som den studerende selv kan disponere over, samt studiedage, hvor den studerende har mødepligt til den planlagte undervisning. Der aftales besøg af teoretisk underviser/kontaktperson fra uddannelsen, og der kan arrangeres studieture ud af huset. Der skemalægges gennemsnitlig 30 timers arbejde med brugerkontakt og en ugentlig studiedag. Derudover må forventes egen forberedelse svarende til en samlet workload på 1,5 ECTS = 40 timer.

På 4. semester afholdes læringsamtaler (for eksempel forventningsafstemning, midtvejssamtaler, slutsamtaler, feedback) med uddannelsesansvarlig jordemoder som tovholder med henblik på den studerendes læringsprogression. Form og tidsmæssig placering af læringsamtalerne fremgår af studiehåndbogen og tager hensyn til lokale og ressourcemæssige forhold.

#### Studieaktivitetsmodellen

#### 4. semester

800 timer i alt  
30 ECTS points  
21 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion til klinisk uddannelse  
Holdundervisning  
Læringsamtaler

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Klinisk undervisning  
Refleksion

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse og refleksion  
F.eks. refleksionsark, portfolio, erfaringskemaer

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

JSR arrangementer



# 4. Mål for læringsudbytte

## Viden

Efter 4.semester kan den studerende:

- omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis
- omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis

- omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

## Færdigheder

Efter 4. semester kan den studerende:

- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov

- tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- håndtere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

## Kompetencer

Efter 4. semester kan den studerende:

- vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt og familiedannelse og under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse

- under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helheds-perspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 5. Evaluering af semesteret

Der planlægges slutsamtale med deltagelse af en uddannelsesansvarlig jordemoder. Semesteret evalueres elektronisk, og slutsamtalen giver mulighed for gensidig feedback.

Den elektroniske evaluering sker på baggrund af et spørgeskema, som bliver tilsendt via mail.

Spørgeskemaet, der er inddelt i temaer omkring den kliniske uddannelses tilrettelæggelse og gennemførelse indeholder spørgsmål vedrørende læringsmiljøet, den kliniske/praktik vejledning og den studerende.

Spørgeskemaerne indeholder også åbne kommentarfelder, hvor de studerende har mulighed for at skrive fritekst.

Spørgeskemaet sendes ud 14 dage før praktikken slutter, og der sendes reminder efter 1 uge til de studerende, som endnu ikke har evalueret.

Spørgeskemaundersøgelsen er anonym, og det vil derfor ikke umiddelbart kunne identificeres præcist, hvilket klinisk uddannelsessted en given besvarelse omhandler.

Problemområder/ - emner vil derfor blive behandlet generelt og typisk i temaform på halvårige møder mellem de klinisk uddannelsesansvarlige jordemødre og jordemoderuddannelsen.

# 6. Eksamen

## ECTS-point

30 ECTS-point, herunder 2,5 ECTS til tværprofessionelle elementer og 10 ECTS til valgfrit element

## Forudsætninger for eksamen

Semestret afsluttes med en klinisk eksamen. Eksamensforudsætning er gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt per uge i den kliniske uddannelse indtil eksamenstidspunktet. Eksamensforudsætning er tillige en godkendt portfolio.

## Læringsudbytte som eksamens – (bedømmelseskriterier)

Der henvises til punkt 4.

## Eksamensform

Individuel, mundtlig klinisk eksamen, hvor den studerende skal demonstrere 3-4 kliniske færdigheder i henhold til semestrets mål for læringsudbytte. Nødhjælp til nyfødte børn indgår som en obligatorisk del af eksamen.

## Produktkrav

Intet produktkrav

## Eksamensgrundlag

Den praktiske og mundtlige præstation.

## Bedømmelsesgrundlag

Den praktiske og mundtlige præstation.

### **Bedømmelse**

Eksamen har intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trins karakterskala.

### **Eksamenstid**

30 minutter til 3-4 kliniske færdigheder, herunder genoplivning af barn.

10 min. til votering og tilbagemelding.

### **Eksamenssted**

Praktiksted

### **Censur**

Intern

### **Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling**

**Der henvises til studieordningen for forhold af generel karakter.**

#### **Deltagende i eksamen:**

Den studerende, den uddannelsesansvarlige jordemoder samt en teoretisk underviser.

Den uddannelsesansvarlige jordemoder kan vælge at invitere den anden uddannelsesansvarlige jordemoder og kontaktjordemoderen til eksamen, hvilket den studerende i givet fald skal orienteres om i forbindelse med indkaldelse til eksamen. De deltager som observatører.

#### **Planlægning af den kliniske eksamen:**

Den uddannelsesansvarlige jordemoder fastsætter tidspunktet for eksamen og meddeler eksamenstidspunktet til den studerende senest 4 uger inden eksamen.



**Votering og tilbagemelding:**

Der votes i fem minutter. Voteringen foretages af den eksaminerende uddannelsesansvarlige jordemoder samt en eksaminator fra den teoretiske del af uddannelsen.

Den studerende og observatørerne må ikke overvære voteringen.

Der bruges efterfølgende fem minutter på at meddele den studerende eksamensresultatet samt en kort begrundelse for bedømmelsen.

Den uddannelsesansvarlige jordemoder kan afsætte længere tid til votering og tilbagemelding, men den studerende skal i givet fald og inden eksamens start være orienteret om de ændrede tidsrammer for votering og / eller tilbagemelding.

**Indstilling til eksamen:**

Den studerende er automatisk indstillet til ordinær eksamen.

**Framelding:**

Ved framelding til eksamen anvendes et eksamensforsøg, medmindre frameldingen skyldes sygdom.

**Sygdom:**

Har en studerende været forhindret i at gennemføre eksamen pga. sygdom, skal den studerende dokumentere dette. Dokumentationen kan være fra en praktiserende læge, speciallæge, skadestue eller et hospital og skal være udformet på lægens officielle brevpapir eller i en standardblanket, forsynet med stempel og underskrift. Fra egen læge kan der være tale om en friattest.

Dokumentationen kan også ske via journaludskrift eller en udskrift fra sundhed.dk, hvis en sådan kan dokumentere sygdom på eksamensdagen. Dokumentationen skal sendes til [sundsamf@ucsyd.dk](mailto:sundsamf@ucsyd.dk) senest 5 hverdage efter eksamens afholdelse. Studielederen kan i helt særlige situationer dispensere for kravet om lægeerklæring.

**Omeksamen:**

Den studerende er automatisk indstillet til omeksamen. Det aftales nærmere med den uddannelsesansvarlige jordemoder, hvornår omeksamen kan afholdes. Afholdes senest med det efterfølgende holds eksamen.

**Klage over eksamen**

Klagen, der skal være skriftlig og begrundet, indgives individuelt af den studerende til Jordmoderuddannelsen i Esbjerg, senest 2 uger efter eksamensresultatet er bekendtgjort.

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, eksamensforløbet eller bedømmelsen.

**Konsekvenser af ikke bestået eksamen:**

Eksamen planlægges snarest muligt og så vidt muligt senest, når det efterfølgende hold går til 4. semesters eksamen (Jf. gældende Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser).

# 7. Internationale tiltag

Internationalisering "at Home": der afholdes arrangement ved udenlandske studerende i klinisk uddannelse.

På semesteret har den studerende mulighed for at tage en del af den kliniske periode i udlandet. Der er mulighed for et klinisk ophold i kortere eller længere tid, hos en af de samarbejdspartnere, som jordemoderuddannelsen har en aftale med. Information om aftaler, procedure for ansøgning og godkendelse samt økonomiske støttemuligheder findes på Itslearning under "Internationalt, Jordemoderuddannelsen".

Den internationale koordinator på uddannelsen skal kontaktes for uddybende information og planlægning.

# 8. Litteraturliste

## **Anatomi og fysiologi:**

Coad, J., Pedley, K., Dunstall, M., 2019. *Anatomy and physiology for Midwives*, 4. edition. Elsevier. ISBN: 9780702066689

Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller og Bojsen-Møller, M. J., 2019. *Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet*. 2. udgave. København K., Munksgaard. ISBN13: 9788762818439

## **Anæstesiologi:**

Rasmussen, L.S. og Steinmetz, J. (red.) 2020. *Anæstesi*. 5. udgave. FADL's forlag. ISBN13: 9788793590953

Yderligere litteratur vil blive tilgængelig som indscannede tekster.

## **Farmakologi:**

En del af litteraturen til faget vil kunne findes via Jordemoderforeningens hjemmeside og noget vil blive tilgængelig som indscannede tekster.

## **Genetik:**

Mikkelsen, T.R. 2015. *Menneskets genetik – en grundbog for sygeplejestuderende*. 2. udgave. Nucleus, Århus. ISBN13: 9788790363833

## **Gynækologi:**

Ottesen, B., Mogensen, O. & Forman, A. (red.) 2011. *Gynækologi*. 4. udgave. Munksgaard Danmark, København. ISBN13: 9788762809253

## **Jordemoderkundskab:**

Schrøder, K., Vilhelmsen, A.R. og Knudsen, M.L.M. 2022. *Jordemoder – profession, identitet og fortællinger*. Akademisk Forlag, København. ISBN: 9788750057802

Brunstad, A. & Tegnander, E. (red.) 2017. *Jordmorboka*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo. ISBN13: 9788202484316

Macdonald, S., Magill-Cuerden, J., 2017. *Maye's midwifery*, 15 th edit, Bailliere Tindall, London. ISBN: 9780702062117

Sundhedsstyrelsen, 2023. *Amning - en håndbog for sundhedspersonale*. 6. version. København: Sundhedsstyrelsen. Downloades via Sundhedsstyrelsens hjemmeside sst.dk

Sundhedsstyrelsen, 2022, *Anbefalinger for svangreomsorgen*. 4. version. København: Sundhedsstyrelsen. Downloades via sst.dk

Sørensen, J. L., Johansen, M., Weber, T. og Ottesen, B. (red.) 2020. *Ars Pariendi. Håndgreb og akut behandling ved fødsler*. 2. udgave. København, Munksgaard. ISBN: 9788762820135

**Mikrobiologi og infektionspatologi:**

Hansen, L.B. & Østergaard, C., 2019. *Mikrobiologi - hånden på hjertet*. 3. udgave. Gyldendal. ISBN13: 9788762818446

**Neonatologi:**

Peitersen, B., Arrøe, M. & Pryds O. 2014, *Neonatologi: Det raske og det syge nyfødte barn*. 4. udgave. Nyt Nordisk Forlag, København. ISBN13: 9788717043602

Al-Mahdi Al-Karagholi, M. og Kalatharan, V. 2021. *Kompendium i Embryologi*. Kompendieforlaget. ISBN: 9788771731125

**Psykologi:**

Litteraturen vil blive tilgængelig som indscannede tekster

**Sociologi/sundhedsantropologi:**

Litteraturen vil blive tilgængelig som indscannede tekster og links til relevante publikationer

**Videnskabsteori/forskningsmetodologi:**

Juul, S., Hammer Bech, B., Dahm, C. & Rytter, D. 2017. *Epidemiologi og evidens*. 3. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762816398

Malterud, K. 2017. *Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag: En indføring*. 4. udgave. Universitetsforlaget, Oslo. ISBN: 9788215028286

Thisted, J. 2018. *Forskningsmetode i praksis. Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. 2. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762814875