

STUDIEORDNING
for
Friluftslederuddannelsen

1. august 2020

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning**
- 2. Uddannelsens formål**
- 3. Uddannelsens varighed**
- 4. Uddannelsens titel**
- 5. Adgangskrav**
- 6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold**
 - 6.1. Uddannelsens mål for læringsudbytte
 - 6.2. Uddannelsens struktur og indhold
- 7. Afgangprojekt**
 - 7.1. Læringsmål for afgangprojektet
 - 7.2. Udarbejdelse af afgangprojekt
- 8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse**
 - 8.1. Undervisnings- og arbejdsformer
 - 8.2. Evaluering
- 9. Prøver og bedømmelse**
- 10. Merit**
- 11. Censorkorps**
- 12. Studievejledning**
- 13. Klager og dispensation**
- 14. Overgangsordninger**
- 15. Retsgrundlag**

Bilag

Bilag 1 Obligatoriske moduler (Ob)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Bilag 2 Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område (Vf)

Oversigt og gennemgang af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler.

Bilag 3 Prøveformer og prøvebestemmelser

Prøvebestemmelser for friluftsvejlederuddannelsen.

1. Indledning

Friluftsvjelelederuddannelsen er en erhvervsrettet videregående uddannelse udbudt efter lov om erhvervsrettede grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VfV-loven) og efter bestemmelserne om tilrettelæggelse af deltidsuddannelser i Lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Uddannelsen er omfattet af reglerne i Bekendtgørelse om akademiuddannelser fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse.

Uddannelsen hører under Fagområde for velfærd, undervisning og sundhed i Bekendtgørelse om Akademiuddannelser.

Studieordningen er udarbejdet af de institutioner, som er godkendt af Styrelsen for Forskning og Uddannelse til udbud af denne uddannelse. Studieordningen finder anvendelse for alle godkendte udbud af uddannelsen, og ændringer i studieordningen kan kun foretages i et samarbejde mellem de udbydende institutioner.

Følgende uddannelsesinstitutioner er ved denne studieordnings ikrafttræden godkendt til udbud af Friluftsvjelelederuddannelsen:

- UCN
- VIA UC
- Københavns Universitet
- UC Syd

Ved udarbejdelse af den fælles studieordning og væsentlige ændringer heraf tager institutionerne kontakt til aftagerne og øvrige interessenter samt indhenter en udtalelse fra censorformandskabet, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Studieordningen og væsentlige ændringer heraf træder i kraft ved et studieårs begyndelse og skal indeholde de fornødne overgangsordninger.

2. Uddannelsens formål

Formålet med friluftsvjelelederuddannelsen er at uddanne personer, der kan varetage undervisning, formidling og vejledning i natur og friluftsliv for forskellige målgrupper. Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i Bekendtgørelse om akademiuddannelser.

3. Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til 1 studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point (European Credit Transfer System).

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning, som gennemførelsen af en uddannelse eller et modul er normeret til. I studenterårsværket er indregnet arbejdsbelastningen ved alle former for uddannelsesaktiviteter, der knytter sig til uddannelsen eller modulet, herunder skemalagt undervisning, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, øvelser og cases samt prøver og andre bedømmelser.

4. Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende betegnelsen AU som Friluftsvjeleleder, og den engelske betegnelse er Academy Profession Degree of Outdoor Education in Theory and Practice jf. Bekendtgørelsen for akademiuddannelser.

5. Adgangskrav

Adgang til optagelse på friluftsvjelelederuddannelsen eller enkelte moduler herfra er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU), en gymnasial uddannelse eller en relevant uddannelse på samme niveau som de førnævnte adgangsgivende uddannelser.

Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse.

Ansøgere skal endvidere kunne vandre 10 km med rygsæk og svømme 400 m havsvømning.

Institutionen optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

6. Uddannelsens mål for læringsudbytte, struktur og indhold

6.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte

Den studerende skal opnå viden, færdigheder og kompetencer til at varetage undervisnings-, formidlings- og vejledningsopgaver inden for natur og friluftsliv på bæredygtig vis.

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden:

- har indsigt i udvalgte aktiviteter, metodikker, metoder, teorier og begreber i relation til natur og friluftsliv
- har viden om dansk natur og friluftslivets placering i en pædagogisk, historisk, kulturel, kropslig, samfunds- og sundhedsmæssig sammenhæng
- har indsigt i danske og udenlandske friluftstraditioner
- har indsigt i friluftsvjeledningens praksis og teori herunder særligt lederskabsroller og håndtering af grupper

Færdigheder:

- kan varetage, justere og udvikle friluftsvjeledning under skiftende vilkår, i forskellige sammenhænge og i udvalgte aktiviteter
- kan håndtere sikkerhedsmæssige problemstillinger til lands og til vands
- kan planlægge, organisere og gennemføre bæredygtige friluftaktiviteter i naturen.

Kompetencer:

- kan beskrive, formulere og formidle problemstillinger og handlemuligheder inden for friluftsliv
- kan handle ud fra pædagogiske, didaktiske og vurderinger omhandlende friluftsliv og bæredygtighed
- kan analysere erhvervs- og professionsrelaterede problemstillinger samt reflektere over egen praksis i arbejdet med natur og friluftsliv herunder lederskabsrolle og varetagelse af gruppeprocesser
- kan varetage rådgivende funktioner og medvirke til systematisk udvikling, dokumentation og evaluering af friluftaktiviteter
- kan samarbejde i projekt- og tværfagligt udviklingsarbejde inden for natur og friluftsliv
- kan indgå i ledelsesteam med personer inden for fagområdet friluftsliv

6.2 Uddannelsens struktur

Uddannelsen består af obligatoriske moduler, valgfrie moduler samt et afgangprojekt, der afslutter uddannelsen.

Obligatorisk modul 10 ECTS	Obligatorisk modul 10 ECTS	Obligatorisk modul 10 ECTS
Valgmodul 10 ECTS		Valgmodul 10 ECTS
Obligatorisk Afgangprojekt 10 ECTS		

Obligatoriske moduler jf. bilag 1

Uddannelsens obligatoriske moduler, der er fælles for alle studerende, omfatter i alt 30 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler henvises til bilag 1.

Valgfrie moduler jf. bilag 2

Uddannelsen omfatter valgfrie moduler, der for den enkelte studerende skal udgøre i alt 20 ECTS-point.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af de valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område henvises til bilag 2

Den studerende kan desuden vælge moduler uden for uddannelsens faglige område, dog højst 15 ECTS-point. Institutionen vejleder om valg af moduler uden for uddannelsens faglige område.

Afgangprojekt

Afgangprojektet på 10 ECTS-point afslutter uddannelsen. Forudsætningen for at gå til prøve på afgangprojektet er, at uddannelsens moduler, svarende til 50 ECTS-point, er bestået.

For uddybning af læringsmål, indhold og omfang af afgangprojektet henvises til afsnit 7.

7. Afgangprojektet

7.1 Læringsmål for afgangprojektet

Formål

Afgangprojektet afslutter uddannelsen til friluftsvjeleleder. Afgangprojektet skal dokumentere, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået. Afgangprojektets emne skal ligge inden for uddannelsens faglige område.

Omfang

10 ECTS-point

Læringsmål:

Den studerende

Viden

- har teoretisk, praktisk og udviklingsbaseret viden om læreprocesser, pædagogik og vejledning i friluftsliv og i forhold til forskellige målgrupper
- har viden om uddannelses- og samfundsmæssige forhold og problemstillinger i forhold til friluftaktiviteter og friluftsliv
- har forståelse for brug af faglige begreber og metoder i relation til vejledning i friluftsliv og de opgaver, der udspringer heraf

Færdigheder

- kan anvende friluftsvjeledningens centrale metoder og værktøjer i teori og praksis
- kan give forslag til løsninger og handlemuligheder gennem anvendelse af teorier og metoder

Kompetencer

- kan deltage i udviklingsprocesser med tværfaglige problemstillinger med relevans for vejledning og læring i natur og friluftsliv
- kan igangsætte og lede mindre forsøgsarbejder inden for feltet friluftsliv
- kan identificere egne læringsbehov og i tilknytning hertil udvikle egen vejledningspraksis og profession

7.2 Udarbejdelse af afgangprojekt

Der arbejdes med et selvvalgt emne og problemstilling. Emnet skal knytte sig til uddannelsens indhold som helhed og inddrage teorier og metoder, den studerende har arbejdet med i uddannelsens øvrige moduler.

Den studerende arbejder selvstændigt eller i gruppe med afgangprojektet. Den studerende modtager vejledning og undervisning i tilknytning til afgangprojektet.

8. Uddannelsens pædagogiske tilrettelæggelse

8.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen tager udgangspunkt i viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde samt den studerendes egen viden og egne erfaringer fra praksis. Undervisningens tilrettelægges, så det sker i et samspil mellem teoriinddragelse og praksisbearbejdning, hvor den studerende gives mulighed for at udvikle sin praksisviden i relation til viden fra anvendt forskning og udviklingsarbejde.

Studiet, undervisningen, vejledningen og praksiserfaringer støtter samlet uddannelsens formål. Det kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, for eksempel:

Selvstændige studieaktiviteter, projektarbejde, øvelse, observation og undersøgelse, valg og læsning af relevant faglitteratur, deltagelse i studiegrupper og undervisning som f.eks. friluftsture, oplæg, øvelser og casearbejde. Vejledning gives til såvel grupper som individuelt.

Undervisnings- og arbejdsformerne er praksisnære, idet de inddrager den studerendes erhvervs erfaring og kompetencer. Der arbejdes med fleksible læringsformer herunder relevante virtuelle arbejdsformer. Undervisnings- og arbejdsformerne afspejles i prøver og bedømmelse.

8.2 Evaluering

Uddannelsens moduler evalueres i henhold til den enkelte udbyderinstitutions systematik for arbejdet med kvalitetssikring- og udvikling. Evalueringerne indgår i den samlede kvalitetssikring og anvendes til løbende udvikling af uddannelsen. Evalueringer af uddannelsen behandles desuden på møder mellem udbyderne.

9. Prøver og bedømmelse

Hvert modul og det afsluttende projekt afsluttes med en prøve med bedømmelse efter 7-trinsskalaen i Karakterskalabekendtgørelsen.

Følgende moduler afsluttes med ekstern bedømmelse

Afgangprojekt (Ob)

Friluftstraditioner og pædagogiske projekter (Ob)

Følgende moduler afsluttes med intern bedømmelse

Basisfriluftsliv (Ob)

Friluftaktiviteter (Ob)

Speciale i klatring (Vf)

Speciale i kajak (Vf)

Speciale i kano (Vf)

Vinterfjeld (Vf)

Bushcraft og håndværk (Vf)

Ledelse af gruppeprocesser i friluftsliv (Vf)

Sundhed, friluftsliv og natur med fokus på særlige målgrupper (Vf)

Mikro-eventyr – leg og læring i naturen (Vf)

Naturformidling (Vf)

Sejlads og kystfriluftsliv (Vf)

Udeskole og læringsaktiviteter i naturen (Vf)

For prøver og eksamen gælder i øvrigt reglerne i Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede

videregående uddannelser og Karakterbekendtgørelsen.

De udbydende institutioner fastsætter i fællesskab en beskrivelse af de enkelte prøveformer, deres omfang og tilrettelæggelse, som den enkelte udbyderinstitution skal lægge til grund for sin prøveafholdelse jf. bilag 3. Andre lokale forhold vedrørende prøver fremgår af udbyderinstitutionernes studie- og eksamensvejledninger.

10. Merit

Der kan gives merit for moduler, når den studerende har opnået tilsvarende kvalifikationer ved at bestå uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse. Afgørelsen træffes på grundlag af en konkret faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Der kan ikke gives merit for afgangsprojektet.

11. Censorkorps

Friluftsvjelelederuddannelsen benytter det af Styrelsen for Forskning og Uddannelse godkendte censorkorps for fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed. Censorer skal have særlige kompetencer inden for friluftsliv, herunder certificeringer inden for områderne i valgmodulerne.

12. Studievejledning

Den enkelte udbyderinstitution udarbejder en studievejledning for uddannelsens moduler, omhandlende tilrettelæggelsen af undervisningen, vejledningen og prøverne og yder studievejledning efter behov.

13. Klager og dispensation

Klager over prøver indgives til udbyderinstitutionen inden for en frist af 14 dage efter, at bedømmelsen af prøven er meddelt. Klager behandles i øvrigt efter reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser. Uddannelsesinstitutionens afgørelse i henhold til Bekendtgørelse om akademiuddannelser kan indbringes for Styrelsen for Forskning og Uddannelse, når klagen vedrører retlige forhold.

Klager over øvrige forhold indgives til udbyderinstitutionen.

Udbyderinstitutionen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af udbyderinstitutionerne, når det er begrundet i særlige forhold. De særlige forhold skal have haft indvirkning på det, man søger dispensation fra (adækvans).

Der henvises i øvrigt til bilag 3.

14. Overgangsordninger

Studerende, der har gennemført et eller flere moduler efter de hidtidige regler om uddannelsen, kan afslutte uddannelsen efter disse tidligere regler, hvis den enkelte institutions forhold tillader det, eller afslutte uddannelsen efter denne studieordning.

15. Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

- 1) Bekendtgørelse om akademiuddannelser
- 2) Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
- 3) Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

- 4) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser
- 5) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- 6) Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Bilag 1 Obligatoriske moduler

Bilag 1 gennemgår læringsmål, indhold og omfang af de obligatoriske moduler.

Obligatorisk Modul 1: Basisfriluftsliv

Basic outdoor education

Omfang

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om basisfriluftsliv herunder lejrliv, orienteringsaktiviteter og bæredygtighed
- har viden om pædagogik knyttet til friluftsliv, lederskab og gruppeprocesser
- har viden om udstyr og redskaber der anvendes til basisfriluftsliv

Færdigheder

- kan bygge bivuak, tænde bål også under forskellige vejrforhold, lave mad over bål, kan håndtere og vedligeholde redskaber til basisfriluftsliv, kan etablere basislejr på bæredygtig vis
- kan grundlæggende naturlære knyttet til dansk friluftsliv
- kan anvende forskellige typer af kort og kompas til orientering på tur og i forbindelse med orienteringsløb samt organisere ø-løb
- kan i sin undervisningspraksis anvende pædagogisk viden og viden om lederskab og gruppeprocesser i relation til friluftsliv

Kompetencer

- kan integrere viden og færdigheder indenfor basisfriluftsliv i sin undervisningspraksis
- kan kombinere den praktiske og teoretiske tilgang til basisfriluftslivet, så det opleves som en helhed i undervisningen
- kan reflektere over og argumentere for friluftslivets muligheder på baggrund af relevant teori

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Obligatorisk Modul 2: Friluftaktiviteter*Outdoor education activities***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om relevante metoder, teori og værktøjer inden for kano, klatring og kajak
- har viden om sikkerheds- og førstehjælperspektivet, kombineret med selve turoplevelsen
- har viden om forberedelse og planlægning af ture, hvor fokus er på de tre friluftaktiviteter, turfriluftsliv samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluftaktiviteten
- introduktion til natur, kultur og bæredygtighed i forbindelse med turoplevelsen

Færdigheder

- kan håndtere grundlæggende sikkerhedsmæssige problemstillinger til lands og til vands
- har erfaringer med at planlægge, organisere og gennemføre friluftaktiviteter i naturen på bæredygtig vis
- opnå erfaringer med forskellige redningsteknikker og tekniske færdigheder inden for de forskellige aktiviteter

Kompetencer

- kan organisere, gennemføre og begrunde undervisningsforløb inden for kano, kajak og klatring i beskyttede områder svarende til det gennemførte undervisningsforløb og de studerendes øvrige kompetencer
- kan udvælge og formidle aktiviteter inden for området friluftaktiviteter i forhold til målgruppens forudsætninger/evner med fokus på sikkerhed og konsekvenstænkning
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis inden for kano, kajak, klatring, førstehjælp og hypotermi.

Evaluerings:

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Obligatorisk Modul 3: Friluftstraditioner og pædagogiske projekter*Outdoor Education: Traditions and pedagogical projects***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om projektplanlægning og -ledelse i en pædagogisk kontekst
- har viden om dansk friluftstradition, håndværk i friluftsliv, natursyn, bæredygtighed og naturfilosofi med relevans for friluftsliv i dag
- har viden om naturforvaltning og friluftspolitik knyttet til dansk friluftsliv

Færdigheder

- kan anvende projektviden og -ledelse ind i konkrete projekter med et pædagogisk fokus
- kan anvende opnået viden om dansk friluftstradition, natursyn, bæredygtighed og naturfilosofi i afviklingen af konkrete friluftaktiviteter
- kan anvende håndværk i turfriluftsliv
- kan med kendskab til dansk friluftspolitik og naturforvaltning gennemføre friluftaktiviteter med forskellige målgrupper i forskellige danske naturområder

Kompetencer

- kan med baggrund i friluftstradition, håndværk, friluftspolitik, naturforvaltning, natursyn, bæredygtighed og naturfilosofi organisere, gennemføre og argumentere for et forløb i friluftsliv
- udvikle egen undervisningspraksis på baggrund af en forståelse af dansk friluftslivs traditioner

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med ekstern censur.

Bilag 2 Valgfrie moduler inden for uddannelsens faglige område

Bilag 2 gennemgår omfang og læringsmål for de valgfrie moduler.

Valgmodul 1: Speciale i klatring

Specialization climbing

Omfang

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om klatring, udstyr, taleprocedurer, relevante redningsteknikker, risikomomenter, sikkerhed, ansvar og forsikring.
- har viden om undervisningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur samt regler for færdsel i naturen knyttet til undervisnings- og turområderne i klatring
- har viden om andre klatreformer og organisatoriske rammer omkring klatring.

Færdigheder

- den studerende kan selv udføre, og vejlede i, første- og andenmandsklatring, abseil, rebaktiviteter på væg og i træer
- kan fungere som vejleder ifm. turfriluftsliv af flerdages varighed under hensyntagen til kursisternes forskelligartede indgangsvinkler
- har evne til at vurdere sikkerhedsmæssige problematikker i mange former for klatring

Kompetencer

- kan integrere ovenstående viden og færdigheder til at reflektere over, og argumentere for, anvendelsen af klatring i friluft vejledningen
- kan udvikle egen vejledningspraktik i grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i klatring samt overnatning i træer
- skal som min. bestå en national eller international anerkendt klatrecertificering svarende til indholdet af grundlæggende og avanceret vejledning

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 2: Speciale i kajak*Specialization kayak***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om avancerede ro- og redningsteknikker
- har viden om kajak, udstyr, beklædning, navigering, vejvalg, færdselsregler, nedkøling, risikomomenter, lederroller, sikkerhed, ansvar samt strøm vind og bølger.
- har viden om undervisnings- og vejledningsteori i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur knyttet til undervisnings- og tuområderne i havkajak

Færdigheder

- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis inden for kajakområdet.
- har evne til at vurdere og tilpasse sig sikkerhedsmæssige forhold og kan udarbejde en sikkerhedsinstruks
- kan inddrage natur- og kulturfaglige temaer og perspektiver i sin undervisningspraksis
- kan fungere som vejleder ifm. turfriluftsliv af flerdays varighed under hensyntagen til kursisternes forskelligartede indgangsvinkler
- har evne til at vurdere sikkerhedsmæssige problematikker i mange former for kajak

Kompetencer

- kan integrere ovenstående viden i forbindelse med praktisk undervisning i havkajak
- udvikle egen vejledningspraksis indenfor grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i havkajak
- kan fungere som turleder af flere dages varighed under åbne kystforhold og under hensyntagen til natur, miljø og regler for færdsel
- skal desuden som min. bestå en national eller international anerkendt kajakcertificering svarende til indholdet af den grundlæggende og avancerede undervisning

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 3: Speciale i kano*Specialization canoe***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om kano, udstyr, beklædning, navigering, vejvalg, strømmende vand og fos, vind, bølger, nedkøling, risikomomenter, lederroller, sikkerhed og ansvar.
- har viden om undervisnings- og vejledningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur og kultur knyttet til undervisnings- og turområderne i kano
- har viden om padle- og redningsteknikker

Færdigheder

- kan padle sikkert på fjord og sø og i strømmende vand
- har evne til at vurdere, og tilpasse sig, sikkerhedsmæssige forhold og kan udarbejde en sikkerhedsinstruks
- kan inddrage natur- og kulturmæssige temaer og perspektiver i undervisningspraksis
- behersker metoder til struktureret undervisning i både grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i kano under hensyntagen til natur, miljø og regler for færdsel
- kan fungere som underviser ifm. turfriluftsliv af flerdays varighed under hensyntagen til kursisternes forskelligartede indgangsvinkler

Kompetencer

- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis inden for kanoområdet i egen vejledning
- kan reflektere over og argumentere for kanopadlingens potentiale i friluftsvjeledning
- kan udvikle egen vejledningspraksis i kano
- skal som min. bestå en national eller international anerkendt kanocertificering svarende til indholdet af den grundlæggende og avancerede undervisning

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 4: Vinterfjeld*Outdoor Education Winter***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om relevante metoder, teori, sikkerhed og konsekvenstænkning inden for friluftsliv i vinterfjeld
- har viden om forberedelse og planlægning af en flerdages overnatningstur i sne, hvor fokus er på sikker færdsel i vinterfjeldet over og under trægrænsen samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluftsturen
- har viden om særlig relevante emner som orientering, sneskred, snehule/nødbivuak, førstehjælp, lejrteknik, friluftsvjelederrollen, konsekvenstænkning/sikkerhed og sporløs færdsel

Færdigheder

- mestrer egne færdigheder i forhold til friluftsvjelederrollen, konsekvenstænkning, sikker færdsel, turnormer, sneskred, orientering, overnatning i vinterfjeldet, førstehjælp, og sporløs færdsel rettet mod forskellige målgrupper
- kan anvende forskellige friluftaktiviteter i vinterfjeld, fx at etablere og gennemføre differentierede skilegelandskaber
- kan sikre at de studerende tilegner sig basale tekniske færdigheder og ideer til lege på ski i og uden for spor, samt håndtering af bremse- og nedkørselsteknikker

Kompetencer

- kan organisere og gennemføre undervisningsforløb i vinterfjeld og friluftsliv med forskellige målgrupper
- kan udvælge og formidle aktiviteter inden for området vinterfjeld og friluftsliv i forhold til målgruppens forudsætninger/evner
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis samt færdigheder og begrænsninger inden for vinterfjeld

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 5: Bushcraft og håndværk*Outdoor Education Crafts***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om forskellige naturmaterialers anvendelighed til faget
- har viden om forskellige håndværksmæssige arbejdsformer og teknikker herunder æstetiske og eksperimenterende læreprocesser
- har viden om bæredygtighed og sporløs færdsel i relation til bushcraft og håndværk
- har viden om natur- og kulturhistorie knyttet til bushcraft og håndværk

Færdigheder

- kan anvende eksisterende naturmaterialer til primitivt lejliv
- kan producere egne simple redskaber til bushcraft og håndværk
- kan anvende redskaber til forarbejdning af bl.a. træ
- kan vedligeholde enkelt håndværktøj og slibe knive og økser
- kan mestre et fagligt niveau i forhold til motorisk korrekte og skadesforebyggende teknikker ved brug af værktøj

Kompetencer

- kan håndtere primitivt håndværk ved hjælp af kreativitet og evnen til at improvisere med simple naturmaterialer
- kan reflektere over, og argumentere for undervisningsforløb i bushcraft og håndværksaktiviteter med forskellige målgrupper
- kan formidle og udvælge aktiviteter inden for området bushcraft og håndværk i forhold til målgruppens forudsætninger og evner

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 6: Lederskab, gruppeprocesser og friluftsliv*Leadership, Team Development and Outdoor Education***Læringsmål**

Den studerende

Viden

- har viden om relevante teorier og tilhørende metoder indenfor ledelse af gruppeprocesser i friluftsliv
- har viden om forberedelse og planlægning af friluftsture, hvor fokus er på ledelse af gruppeprocesser kombineret med selve turoplevelsen samt erfaringsopsamling og efterbearbejdning af friluftsturen

Færdigheder

- mestrer forskellige tilgange til friluftsvvejledning, ledelse, kommunikation og gruppeprocesser
- kan anvende og integrere kontekstrelaterede sammenhænge (så som tid, årstid, sikkerhed og rum), relevant læringsteori og naturen som læringsrum i en meningsfuld praksis

Kompetencer

- kan organisere, gennemføre og lede undervisningsforløb i friluftsliv, hvor fokus er på gruppeprocesser, kommunikation og teamudvikling på enkelt- og flerdags friluftsføløb med overnatning for forskellige målgruppe
- kan udvælge og formidle aktiviteter inden for området gruppeprocesser, kommunikation og teamudvikling i forhold til målgruppens forudsætninger
- kan reflektere over, tilpasse og udvikle egen vejledningspraksis inden for gruppeprocesser, kommunikation og teamudvikling
- kan identificere egne udviklingspotentialer og muligheder for fortsat videre uddannelse inden for gruppeprocesser, kommunikation og teamudvikling

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 7: Sundhed, friluftsliv og natur med fokus på særlige målgrupper*Outdoor Education Health and Nature***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om sammenhængen mellem natur- og friluftaktiviteter og sundhed
- har viden om sundhedsbegreber og hvad det betyder for sundhedsindsatser
- har viden om sundhedsfremme og natur-friluftaktiviteter i forhold til særlige målgrupper
- har viden om menneskelige forandringsprocesser i et sundhedsperspektiv

Færdigheder

- kan anvende viden om sundhedsfremmende forandring og udvikling i praktisk friluftsvjeledning
- kan anvende viden om forskellige målgruppers gavn af natur- og friluftaktiviteter i tilrettelæggelsen og afviklingen af praktiske friluftaktiviteter med sundhedsformål
- kan identificere forandrings- og udviklingsbarrierer knyttet til ændring af sundhedsadfærd relateret til friluftsliv
- kan anvende moderne teknologier i sundhedsrelaterede friluftaktiviteter – som et eksempel på hvordan det kan virke motiverende

Kompetencer

- kan indgå i sundhedsrelaterede natur- og friluftslivsprojekter i fx. kommunal regi, skole eller institution
- kan planlægge, gennemføre og evaluere en målrettet friluftsvjeledning relateret til forebyggende sundhed
- kan udvikle egen vejledningspraksis i relation til at anvende natur- og friluftaktiviteter til sundhedsfremme

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse.

Valgmodul 8: Mikro-eventyr – leg og læring i naturen

Micro adventures – outdoor playing and learning

Omfang

10 ECTS

Læringsmål

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om leg og betydningen af en legende tilgang til læring og udvikling
- har viden om innovative processer og metoder i pædagogisk praksis
- har viden om didaktik og didaktiske modeller i relation til læring i naturen

Færdigheder

- kan omsætte viden om legende tilgange og innovative processer til planlægning af mikro-eventyr i nærmiljøet med udvalgte målgrupper
- kan planlægge, gennemføre og evaluere mikro-eventyr i nærmiljøet på baggrund af didaktiske modeller
- kan formidle didaktiske overvejelser samt til- og fravalg til kolleger, samarbejdspartnere og målgrupper

Kompetencer

- kan inddrage og samarbejde med aktører fra lokalområdet i udviklingen af mikro-eventyr i nærmiljøet
- kan igangsætte og lede udviklingstiltag i relation til mikro-eventyr i institutioner, skoler, organisationer mv.
- kan identificere egne udviklingspotentialer i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af mikro-eventyr i nærmiljøet

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalen med intern bedømmelse.

Valgmodul 9: Speciale i naturformidling gennem friluftsliv*Specialization nature interpretation through outdoor life***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål Den studerende**Viden**

- har viden om dyr og planter, herunder hvad der er spiseligt og kan tilberedes over bål og hvad der ikke er spiseligt
- har viden om træer, buske, vind og vejr mm., med betydning for afviklingen af friluft aktiviteter
- har viden om naturformidling i relation til friluftsture
- har viden om naturformidling og bæredygtighed i et friluftsperspektiv

Færdigheder

- kan formidle dyr og planter relateret til friluftslivets praksis herunder bl.a. bål og det spiselige i naturen.
- kan inddrage relevante naturtemaer og -perspektiver i undervisning og pædagogisk praksis
- behersker metoder til struktureret undervisning og formidling i naturformidling

Kompetencer

- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis inden for naturformidling gennem friluftsliv
- kan reflektere over og argumentere for naturformidlingens potentiale i friluftvejledning
- kan udvikle egen vejledningspraksis i naturformidling

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse

Valgmodul 10: Speciale i sejlads og kystfriluftsliv*Specialization sailing and coastal outdoors***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål

Den studerende

Viden

- har viden om traditionelle ro- og sejlbåde, udstyr, navigation, vind, vejr, risikomomenter herunder nedkøling, lederroller, sikkerhed og ansvar.
- har viden om undervisnings- og vejledningsteorier i forhold til undervisningsmål og forskellige målgrupper
- har viden om natur, kultur og bæredygtighed knyttet til undervisnings- og turområderne i sejlads
- har viden om ro- og sejladsteknikker

Færdigheder

- kan ro og sejle sikkert på fjord, sø og hav
- har evne til at vurdere, og tilpasse sig, sikkerhedsmæssige forhold og kan udarbejde en sikkerhedsinstruks
- kan inddrage natur- og kulturmæssige temaer og perspektiver samt bæredygtighed i undervisningspraksis
- behersker metoder til struktureret undervisning i både grundlæggende og avancerede teknikker og færdigheder i sejlads under hensyntagen til natur, miljø og regler for færdsel
- kan fungere som underviser ifm. turfriluftsliv af flerdays varighed under hensyntagen til kursisternes forskelligartede indgangsvinkler

Kompetencer

- kan analysere, vurdere og integrere teori og praksis inden for sejladsområdet i egen vejledning
- kan reflektere over og argumentere for sejlads potentiale i friluftsvjeledning
- kan udvikle egen vejledningspraksis i sejlads
- skal som min. bestå en national eller international anerkendt sejlads-certificering svarende til indholdet af den grundlæggende undervisning

Evaluerings

Bedømmes efter 7-trinsskalan med intern bedømmelse

Valgmodul 11: Udeskole og læringsaktiviteter i naturen*Specialization outdoor paedagogy, outdoor learning and outdoor education***Omfang**

10 ECTS

Læringsmål:

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering

Viden

- har viden om formidling af natur, udeskole, og udepædagogik for børn og unge (0-18 år) med tværfagligt indhold, også inden for specialområdet
- har viden om læreprocesser der knytter sig til læringsaktiviteter og bevægelse i naturen i forhold til undervisningsmål, kompetencemål og læringsplaner for forskellige målgrupper
- har viden om didaktik og didaktiske modeller i relation til læring i naturen

Færdigheder

- Behersker forskellige tilgange til læreprocesser i udeaktiviteter med naturen som læringsrum i en meningsfuld praksis
- kan omsætte viden om udepædagogik og udeskole til planlægning, gennemførelse og evaluering af udeaktiviteter i nærmiljøet med udvalgte målgrupper på baggrund af udeskoledidaktiske modeller og arbejdsformer
- kan inddrage natur- og kulturmæssige temaer og perspektiver knyttet til læring i naturen
- kan begrunde didaktiske overvejelser i forhold til udeaktiviteter med forskellige målgrupper, til kollegaer, ledelse/organisation

Kompetencer

- Kan udvælge og formidle læringsaktiviteter i naturen i forhold til målgruppens forudsætninger herunder fokus på sundhed og trivsel, også på friluftsture med overnatning, samt kortere bevægelsesaktiviteter i naturen
- kan indsamle viden, og samarbejde med aktører fra lokalområdet i udviklingen af læringsaktiviteter i den lokale natur
- kan indgå i udepædagogiske natur- og friluftslivsprojekter i fx. kommunal regi, skole eller institution
- kan identificere og udvikle egen friluftsvejledning i teori og praksis i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsaktiviteter i naturen
- kan reflektere over og argumentere for udeaktiviteters potentiale i friluftsvejledning

Evaluering

Bedømmes efter 7-trinsskalen med intern bedømmelse

Bilag 3 Prøveformer og prøvebestemmelser

Dette bilag beskriver prøveformer, bedømmelsesformer og bedømmelsesgrundlag til gældende studieordning for Friluftsvejlederuddannelsen jf. Bekendtgørelse om akademiuddannelser:

I henhold til gældende prøvebekendtgørelse, bekendtgørelse om akademiuddannelser samt studieordningen for Friluftsvejlederuddannelsen har udbyderne af akademiuddannelserne fastsat nedenstående prøvebestemmelser.

1. GENERELLE BESTEMMELSER

- A) Uddannelsens prøver
- B) Bedømmelse
- C) Opfyldelse af deltagelsespligt samt aflevering af opgaver og projekter
- D) Tilmelding til prøver herunder syge- og omprøve

2. PRØVEFORMER

- E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse

3. SÆRLIGE FORHOLD

- F) Anvendelse af hjælpemidler
- G) Det anvendte sprog ved prøven
- H) Særlige prøvevilkår
- I) Brug af egne og andres arbejder
- J) Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd
- K) Bedømmelsen af den studerendes formulerings- og staveevne
- L) Klage og anke

Hjemmel for bestemmelserne findes i [prøvebekendtgørelsen](#)

GENERELLE BESTEMMELSER

A) *Uddannelsens prøver*

Prøveformen

Prøveformen kan være mundtlig prøve, skriftlig prøve eller kombinationsprøve.

Den enkelte uddannelsesinstitution fastsætter i sin studievejledning, hvilken af de tre prøveformer der anvendes for det enkelte modul, medmindre modulets prøveform er anført i studieordningen.

Karakterskala

Alle prøver bedømmes med en karakter i henhold til 7-trins-skalaen.

Karakteren gives normalt umiddelbart efter den mundtlige eksamination; ved skriftlige prøver på et af uddannelsesinstitutionen fastsat og udmeldt tidspunkt.

Individuel prøve eller gruppeprøve

Den studerende kan vælge at gå til individuel prøve eller gruppeprøve, medmindre der er fastsat andet under modulet i studieordningen.

Såfremt der ønskes gruppeprøve, meddeler de studerende dette senest på et af institutionen fastlagt tidspunkt.

Individuel bedømmelse

Bedømmelsen er altid individuel, uanset om der er tale om individuel prøve eller gruppeprøve. Det betyder, at den enkeltes præstation altid skal kunne identificeres i produkter, såfremt de indgår i bedømmelsen.

Formalia ved skriftlig fremstilling

Ved en side forstås formatet A4 med 2400 typeenheder i gennemsnit pr. side, inklusiv mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, bilagsliste og litteraturlister ved skriftlige produkter indgår ikke i det maksimale sidetal. Bilag kan ikke forventes læst af bedømmerne.

Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Modulprøverne afslutter modulet.

B) Bedømmelse

Prøver bedømmes internt eller eksternt, jf. studieordningen.

Det fremgår af studieordningen for det enkelte modul, om det bedømmes internt eller eksternt.

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af en eller flere undervisere udpeget af institutionen.

Ved eksterne prøver foretages bedømmelsen af eksaminator og af en eller flere censorer, der er beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse.

Den studerende vurderes ud fra det enkelte moduls læringsmål som fastsat i studieordningen.

C) Deltagelsespligt

Der er ikke deltagelsespligt til undervisningen.

D) Tilmelding til prøver herunder syge- og omprøve**Tilmelding til prøve**

Den studerende har samtidigt med sin tilmelding til uddannelsen indstillet sig til prøve.

Uddannelsesinstitutionen meddeler eksaminanden tid og sted for prøvens afholdelse. Framelding til prøven er ikke mulig. Hvis den studerende undlader at aflevere opgave eller udebliver fra prøven, tæller det som en prøvegang.

Omprøve og sygeprøve

Består den studerende ikke prøven, tilbydes omprøve, snarest muligt og senest, når den pågældende prøve igen afholdes ved institutionen.

Den studerende kan gå til omprøve to gange. Uddannelsesinstitutionen kan tillade yderligere prøvegang, hvis det er begrundet i usædvanlige grunde.

Ved forfald på grund af dokumenteret sygdom tilbydes den studerende sygeprøve snarest muligt.

PRØVEFORMER***E) Prøveformer, herunder formkrav til besvarelse,***

Prøverne på de enkelte moduler kan være mundtlige, skriftlige eller en kombination heraf.

Mundtlige prøver

En mundtlig prøve er en prøve, hvor kun den mundtlige besvarelse bedømmes.

Individuel mundtlig prøve

Studerende, der går til mundtlig prøve individuelt, udarbejder alene et eventuelt oplæg til prøven. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, hvori censor kan deltage. Normalt fordeles tid til fremlæggelse, eksamination og votering i forholdet 1:2:1. Prøvetiden fastsættes til 35 min. inkl. votering for modulprøver.

Mundtlig gruppeprøve

Studerende, der går til mundtlig prøve i gruppe på 2, 3 eller 4 studerende, udarbejder eventuelle oplæg til prøven og går til prøve sammen. Mundtlige prøver former sig som en samtale mellem eksaminander og eksaminator, hvori censor kan deltage. Normalt fordeles tid til fremlæggelse, eksamination og votering i forholdet 1:2:1. Prøvetiden fastsættes til hhv. 50 min., 65 min. og 80 min. for hhv. 2, 3 og 4 studerende inkl. votering.

1. Mundtlig prøve på grundlag af synopsis

En synopsis er en begrundet disposition på max. 1 side, der ved hjælp af stikord indkredser det teoretiske grundlag. Synopsis indgår ikke i bedømmelsen.

I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Skriftlige prøver

Ved skriftlige prøver bedømmes udelukkende det skriftlige produkt. Skriftlig prøve kan være individuel eller i gruppe på op til 4 studerende.

Individuel skriftlig prøve

En individuel skriftlig opgave udarbejdes alene af den studerende.

Skriftlig gruppeprøve

En skriftlig opgave til gruppeprøve kan udarbejdes af 2, 3 eller 4 studerende. Ved aflevering i gruppe er indledning, problemformulering og konklusion fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele.

2. Skriftlig prøve: Skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemformulering. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer. Bearbejdning af centrale og eksemplariske praksisrelaterede situationer, som kan belyse relevante teoretiske og metodiske overvejelser. Bedømmelsen er individuel.

Omfang af Skriftlig opgave

Max 8 sider for 1 studerende

Max 10 sider for 2 studerende

Max 12 sider for 3 studerende

Max 14 sider for 4 studerende

3. Skriftlig prøve: Skriftlig opgave med en case

En case er en kortere deskriptiv tekst, der skildrer en relevant situation eller et forløb fra praksis. I den skriftlige opgave danner casen afsæt for formuleringen af en problemstilling, som bearbejdes ved hjælp af relevante teorier og med inddragelse af aktuelle undersøgelser. Opgaven munder ud i mulige forslag til ændringer af praksis. Bedømmelsen er individuel.

Omfang af Skriftlig opgave med case

Max 8 sider for 1 studerende

Max 10 sider for 2 studerende

Max 12 sider for 3 studerende

Max 14 sider for 4 studerende

Kombinationsprøver prøver

En kombinationsprøve defineres som en mundtlig prøve kombineret med et produkt, som indgår i bedømmelsen.

Produktet kan udarbejdes af en studerende eller af en gruppe på 2, 3 eller 4 studerende.

Ved skriftlige gruppeprodukter, skal det fremgå, hvem, der har lavet hvilke dele.

Indledning, problemformulering og konklusion er fælles for gruppen. Ved den øvrige tekst angives det, hvem der har udarbejdet hvilke dele. Bedømmelsen er individuel.

Produktet til mundtlige kombinationsprøver indgår i bedømmelsen og er:

Skriftligt oplæg: Skriftligt oplæg og Skriftlig case

Skriftlig opgave: Skriftlig opgave og Stor skriftlig opgave

Praktisk produkt: En opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse, et digitalt produkt, el.lign.

4. Mundtlig prøve kombineret med skriftligt oplæg

Et skriftligt oplæg er en sammenhængende tekst, der uddyber den valgte problemstilling og danner baggrund for den mundtlige prøve.

Den studerende udarbejder oplægget på grundlag af en selvvalgt problemformulering.

Oplæg og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Omfang af Skriftligt oplæg

Max 6 sider for 1 studerende

Max 8 sider for 2 studerende

Max 10 sider for 3 studerende

Max 12 sider for 4 studerende

Prøvetid

1 studerende 35 min inkl. votering

2 studerende 50 min inkl. votering

3 studerende 65 min inkl. votering

4 studerende 80 min inkl. votering

5. Individuel mundtlig prøve kombineret med Stor skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemstilling fra praksis, som belyses ved hjælp af relevante teorier og metoder. Opgaven skal

vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer.

Opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Omfang af Stor skriftlig opgave
Max 15 sider for 1 studerende

Prøvetid
1 studerende 35 min inkl. votering

6. Mundtlig prøve kombineret med stor skriftlig opgave

En skriftlig opgave er en sammenhængende tekst, der udarbejdes på grundlag af en selvvalgt problemstilling fra praksis, som belyses ved hjælp af relevante teorier og metoder. Opgaven skal vise den studerendes evner til anvendelse af begreber og teorier med henblik på ny viden, færdigheder og kompetencer.

Opgave og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Omfang af Stor skriftlig Opgave
Max 12 sider for 1 studerende
Max 14 sider for 2 studerende
Max 16 sider for 3 studerende
Max 18 sider for 4 studerende

Prøvetid
1 studerende 35 min inkl. votering
2 studerende 50 min inkl. votering
3 studerende 65 min inkl. votering
4 studerende 80 min inkl. Votering

7. Mundtlig prøve kombineret med case

En case er en kortere deskriptiv tekst, der skildrer en relevant situation eller et forløb fra praksis. Ved den mundtlige prøve kommenterer og uddyber den studerende sin case og viser gennem anvendelse af relevante teorier og undersøgelser sin evne til at beskrive og vurdere praksis. Der perspektiveres i forhold til handlemuligheder i praksis.

Case og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Omfang af Case
Max 6 sider for 1 studerende
Max 8 sider for 2 studerende
Max 10 sider for 3 studerende
Max 12 sider for 4 studerende

Prøvetid
1 studerende 35 min inkl. votering
2 studerende 50 min inkl. votering
3 studerende 65 min inkl. votering

4 studerende 80 min inkl. votering

8. Mundtlig prøve kombineret med Praktisk produkt og Synopsis

Et praktisk produkt defineres som fx en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse, et digitalt produkt, el.lign.

En synopsis er en begrundet disposition, der ved hjælp af stikord indkredser det teoretiske grundlag for det praktiske produkt (max 1 side), der afleveres sammen med en litteraturliste (max 1 side).

Den studerende udarbejder et praktisk produkt og en synopsis som grundlag for prøven.

Praktisk produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer. Synopsis indgår ikke i bedømmelsen.

Prøvetid

1 studerende 35 min inkl. votering

2 studerende 50 min inkl. votering

3 studerende 65 min inkl. votering

4 studerende 80 min inkl. Votering

9. Mundtlig prøve kombineret med Praktisk produkt

Et praktisk produkt defineres som fx en opførelse, en udstilling, en praktisk øvelse, et digitalt produkt, el.lign.

Den studerende udarbejder et praktisk produkt som grundlag for prøven.

Praktisk produkt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen. I bedømmelsen anlægges en helhedsvurdering af den studerendes praktiske og pædagogiske viden, færdigheder og kompetencer.

Prøvetid

1 studerende 35 min inkl. votering

2 studerende 50 min inkl. votering

3 studerende 65 min inkl. votering

4 studerende 80 min inkl. votering

10. Afgangprojektet (valgfrit mellem prøveform 10A og 10B):

A) Mundtlig prøve kombineret med Stor skriftlig opgave

Afgangprojektet udarbejdes på grundlag af et selvvalgt og af institutionen godkendt emne.

Se i øvrigt studieordningens kapitel 7.

Skriftligt afgangprojekt og mundtlig præstation indgår samlet i bedømmelsen.

Bedømmelsen er individuel med ekstern censur.

Omfang af Afgangprojektet

Max 12 sider for 1 studerende

Max 14 sider for 2 studerende

Max 16 sider for 3 studerende

Max 18 sider for 4 studerende

Prøvetid

1 studerende 45 min inkl. votering

2 studerende 70 min inkl. votering

3 studerende 90 min inkl. votering

4 studerende 105 min inkl. votering

B) Stor skriftlig opgave

Afgangsprojektet udarbejdes på grundlag af et selvvalgt og af institutionen godkendt emne.

Se i øvrigt studieordningens kapitel 7.

Bedømmelsen er individuel med ekstern censur.

Omfang af Afgangsprojektet

Max 16 sider for 1 studerende

Max 18 sider for 2 studerende

Max 20 sider for 3 studerende

Max 22 sider for 4 studerende

SÆRLIGE FORHOLD

F) Anvendelse af hjælpemidler

Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladte i forbindelse med udarbejdelse af bedømmelsesgrundlag og fremlæggelse til mundtlig prøve.

Eksaminanden er selv ansvarlig for at hjælpemidlerne er til stede, og at de virker.

Institutionen kan af kapacitetsmæssige hensyn fastsætte begrænsning i adgangen til at anvende elektroniske hjælpemidler.

G) Det anvendte sprog ved prøven

Prøverne aflægges normalt på dansk, medmindre undervisningen på modulet har været meddelt på et fremmedsprog, eller at væsentlige formål giver grundlag for dispensation.

I uddannelser, der udbydes på dansk, aflægges prøverne på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog. Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk. I uddannelser, der udbydes på engelsk eller et andet fremmedsprog, aflægges prøverne på dette sprog, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere eksaminandens færdigheder i et andet sprog.

Uddannelsesinstitutionen kan desuden, hvor forholdene gør det muligt, tillade en eksaminand, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog, medmindre prøvens formål er at dokumentere eksaminandens færdigheder i dansk.

H) Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen tilbyder særlige prøvevilkår til eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til eksaminander med tilsvarende vanskeligheder samt til eksaminander med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse eksaminander med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

I) Brug af egne og andres arbejder

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift bekræfte, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

Får institutionen bekræftet formodning om, at eksaminanden ikke overholder reglerne for retmæssig eksamensadfærd, herunder får eller giver uretmæssig hjælp, udgiver en andens arbejde for sit eget, anvender eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning eller udviser forstyrrende adfærd, bortvises eksaminanden fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver uddannelsesinstitutionen først en advarsel. En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et prøveforsøg.

Uddannelsesinstitutionen kan under skærpede omstændigheder beslutte, at eksaminanden skal bortvises fra institutionen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

J) Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der kommer for sent til en mundtlig prøve, kan få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt, hvis institutionen finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet.

Bliver uddannelsesinstitutionen i forbindelse med en prøve opmærksom på fejl og mangler, der kan udbedres, træffer institutionen - eventuelt efter drøftelse med bedømmerne eller opgavestillerne - afgørelse om, hvordan udbedringen skal ske. Ved væsentlige fejl og mangler tilbyder uddannelsesinstitutionen ombedømmelse eller omprøve.

Tilbuddet gælder for alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme fejl og mangler. Ved fejl og mangler af særlig grov karakter kan uddannelsesinstitutionen træffe afgørelse om at annullere allerede afholdt prøve og foranstalte en omprøve.

K) Bedømmelse af den studerendes formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af eksamenspræstationen i afgangsprøvet skal der lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk. Det kan påvirke karakterfastsættelsen med én karakter i nedadgående retning. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse

L) Klage og anke

Klage

Klager over forhold ved prøver indgives individuelt af eksaminanden til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Til brug for klagesagen skal eksaminanden efter anmodning have udleveret en kopi af den stillede opgave og ved prøver med skriftlig besvarelse tillige kopi af egen opgavebesvarelse. Eksaminanden kan fortsætte uddannelsen under klagesagens behandling bortset fra, hvor andet er fastsat i bekendtgørelse eller i henhold til bekendtgørelse.

Klagen kan vedrøre:

- 1) Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- 2) Prøveforløbet
- 3) Bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne, der har en frist på normalt to uger til at afgive en udtalelse. Bedømmerne skal udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Klageren skal have mulighed for at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt en uge.

Uddannelsesinstitutionen afgør klagen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelser og klagerens kommentarer til udtalelserne.

Afgørelsen, der skal være skriftlig og begrundet, kan være:

- 1) Tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver
- 2) Tilbud om ny prøve (omprøve)
- 3) At klageren ikke får medhold i klagen

Kun når bedømmerne er enige om det, kan uddannelsesinstitutionen afgøre at klagen afvises.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give klageren og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Er afgørelsen tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter.

Accept af tilbud om ombedømmelse eller omprøve skal ske senest to uger efter meddelelse om, at afgørelsen er afgivet. Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Er bevis udstedt, skal uddannelsesinstitutionen inddrage beviset, indtil bedømmelsen foreligger og eventuelt udstede et nyt bevis.

Til ombedømmelse og omprøve udpeges nye bedømmere. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmers udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelse.

Bedømmerne meddeler uddannelsesinstitutionen resultatet af ombedømmelse vedlagt en skriftlig begrundelse.

Uddannelsesinstitutionen giver klageren meddelelse om bedømmelsen og begrundelsen for bedømmelsen.

Omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

Anke af afgørelse

Klageren kan indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse. Klageren indgiver anken til uddannelsesinstitutionen. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at klageren er gjort bekendt med uddannelsesinstitutionens afgørelse. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter i samarbejde med censorformandskabet et ankenævn hurtigst muligt efter indgivelse af en anke.

Der kan nedsættes permanente ankenævn. Nævnet består af to beskikkede censorer, en eksaminationsberettiget lærer og en studerende inden for fagområdet. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt. Ankenævnet træffer afgørelse

på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnets afgørelse, der skal være skriftlig og begrundet, kan være:

Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere, dog ikke ved mundtlige prøver

Tilbud om omprøve ved nye bedømmere

At klageren ikke får medhold i anken

Ankenævnets afgørelse meddeles uddannelsesinstitutionen snarest muligt og ved vintereksamen senest to måneder og ved sommereksamen senest tre måneder efter, at anken er indgivet til institutionen.

Kan anken ikke behandles inden for denne frist, skal uddannelsesinstitutionen hurtigst muligt underrette klageren herom med angivelse af begrundelsen herfor og oplysning om, hvornår anken forventes færdigbehandlet.

Uddannelsesinstitutionen giver hurtigst muligt klageren meddelelse om og bedømmerne kopi af afgørelsen. Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i en lavere karakter. Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.