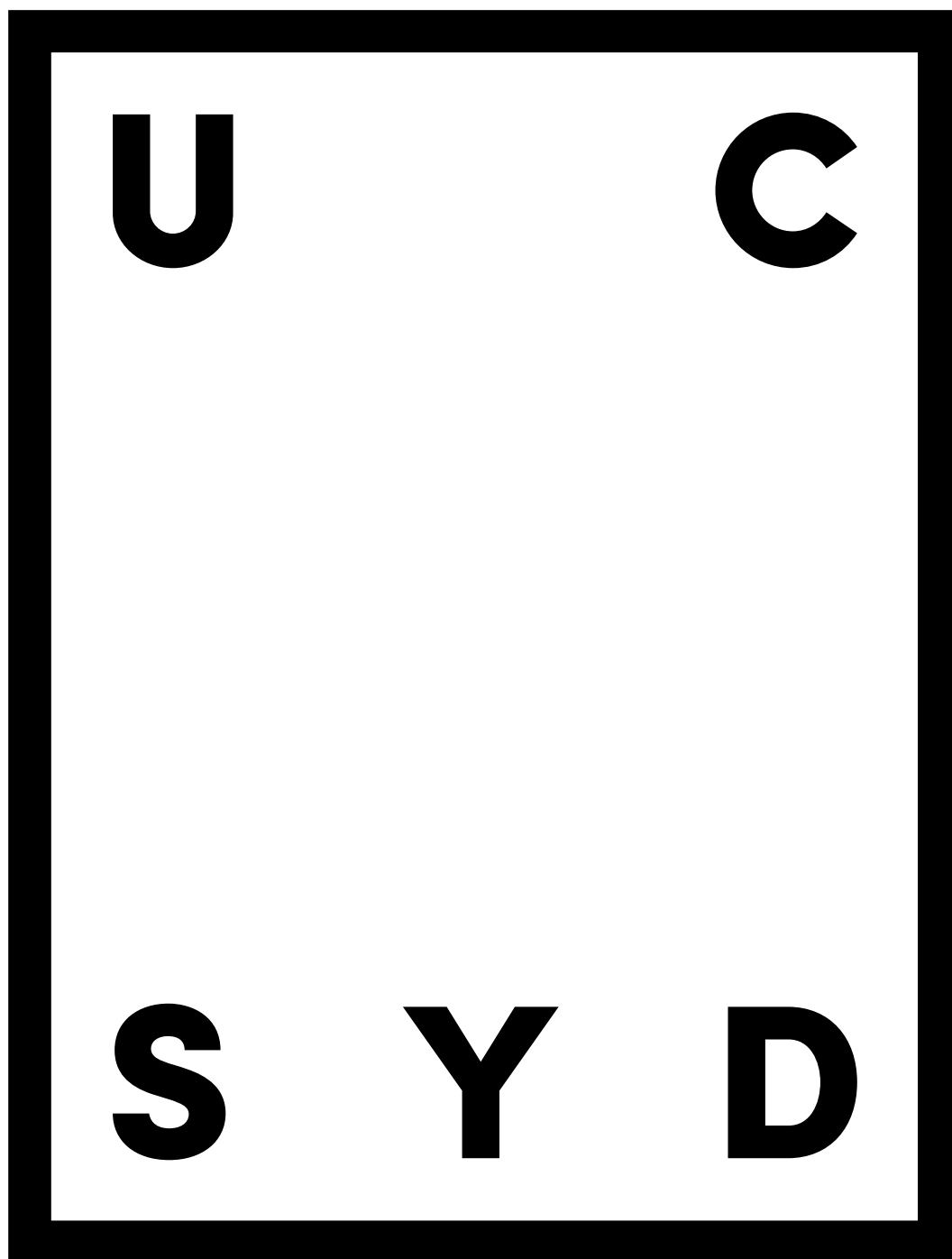


Semesterbeskrivelse

1.semester 26AB



1. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semesterets opbygning for ordinære studerende	4
1.2. Semesterets opbygning for stamafdelingsstuderende	5
2. Tema	6
3. Fagområder og fag	7
4. Studieaktiviteter	8
4.1. Studieaktivitetsmodellen	8
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav	8
5. Mål for læringsudbytte	10
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	12
6.1. Sygepleje	12
6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori	17
6.3. Klinisk simulation	19
6.4. Anatomi og fysiologi	21
6.5. Biokemi og biofysik	23
6.6. Mikrobiologi	24
6.7. Filosofi, etik og religion	24
6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi	25
6.9. Farmakologi	26
6.10. Ergonomi	27
6.11. PBL-forløb	27
6.12. Studievejledning	29
6.13. Tværprofessionalitet i sygeplejen	29
6.14. Klinisk uddannelse	30
6.15. Hjerte-lungeredning	30
6.16. Informationskompetence	30
7. Evaluering af semesteret	31
8. Eksamen	32
9. Internationale tiltag	35

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 1. semester for **ordinære studerende** består af teori og 3 dages klinisk uddannelse. Studiestart er i uge 6 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt i uge 13.

Undervisningen på 1. semester for **stamafdelingsstuderende** består af teori og 6 dages klinisk uddannelse. Studiestart er i uge 6 og den kliniske undervisning, svarende til 1 ECTS er planlagt med fire timer tirsdag i uge 13 og fire timer onsdag i ugerne 15, 16, 17, 18 og 19. I uge 15, 17 og 19 vil der efter timerne i klinikken være en dialogseance med fokus på de studerendes oplevelser fra klinikken faciliteret af underviser og uddannelseskonsulent. Dette vil foregå på etage 4 på Esbjerg Sygehus.

Undervisningen på 1.semester er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende, inkluderende og inspirerende læringsmiljø til nutidig og fremtidig sygeplejefaglig professionsudøvelse. Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til:

- Studerendes læring igennem meningsfulde fællesskaber, engagement og trivsel.
- Overgange for de studerende – overgange mellem teori og klinik gennem uddannelsen samt overgang fra studieliv til arbejdsliv.

Opmærksomhedspunkter:

På baggrund af resultater fra studerende-surveys og mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på at vejlede i forhold til, hvordan pensumlitteraturen læses samt at variere undervisningsformerne.

Et semester er svarende til ca. 20 uger. Semesterets sidste uge afvikles som eksamensuge og planlægges i uge 26.

1.1. Semesterets opbygning for ordinære studerende

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12	Uge 13	Uge 14	Uge 15
Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Klinik tirsdag- torsdag 8 timer pr. dag	Teori	Teori

Uge 16	Uge 17	Uge 18	Uge 19	Uge 20	Uge 21	Uge 22	Uge 23	Uge 24	Uge 25	Uge 26
				Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori

Teori	Teori	Teori	Teori							Eksamen
-------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	---------

1.2. Semesterets opbygning for stamafdelingsstuderende

Semesteret indeholder 29 ECTS-point teori og 1 ECTS-point klinik

Uge 6	Uge 7	Uge 8	Uge 9	Uge 10	Uge 11	Uge 12	Uge 13	Uge 14	Uge 15
Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Klinik Tirsdag kl. 8.30-12.30 (Modtagelse og introduktion)	Teori	Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12.30-14

Uge 16	Uge 17	Uge 18	Uge 19	Uge 20	Uge 21	Uge 22	Uge 23	Uge 24	Uge 25	Uge 26
Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12-13	Teori Klinik Onsdag 5 timer	Teori Klinik Onsdag 5 timer Dialogseance kl.12.30-14	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori	Teori Eksamen

2. Tema

Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Klinik ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde		
– Sygepleje	10	1
– Ergonomi	1	
– Farmakologi	1	
– Forskningsmetodologi/videnskabsteori	3	
– Folkesundhed, epidemiologi og miljø	1	
Naturvidenskabelige fagområde		
– Anatomi/fysiologi	6	
– Biokemi og biofysik	2	
– Mikrobiologi	4	
Humanvidenskabelige fagområde		
– Filosofi/religion og etik	1	1
Samlet	29	

4. Studieaktiviteter

Alle studerende er som udgangspunkt tilmeldt 1. semesters interne eksamen. Dette forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter/forudsætningskrav er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Studieaktivitetsmodellen kan ses på følgende link

<https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen>

4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav

Udarbejdelse af og refleksion over praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation, med afsæt i den kliniske periode. Materialet skal medbringes til lektionerne i Sygepleje 7.	Potentielle læringsudbytter: Viden: V1, V2, V3, V6, V7, V9, V10, V13, Færdigheder: F1, F2, F5, F7, F11, Kompetencer: K14
Skriftlig og mundtlig videndeling i forbindelse med PBL-forløbet. Materialet skal uploades på Itslearning.	Alle læringsudbytterne på 1. semester kommer samlet set i spil i PBL-forløbet

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

Ordinær eksamen

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen. Den studerende vil umiddelbart efter, at den obligatoriske studieaktivitet er afviklet, modtage en afhjælpningsopgave via sin studiemail. Den studerende gives en 14 dages frist til aflevering af afhjælpningsopgaven, hvis det er muligt i forhold til eksamensdatoen.

1. reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. om-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. reksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. reeksamen på datoen for 2. reeksamen.

2. reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. reeksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. reksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte.

Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

4.3. Generative sprogmodeller (AI) under uddannelse og eksamen

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD's generelle principper og retningslinjer [Principper for brug af generativ KI i undervisningen ved UC SYD – Academic IT](#)) samt lokale principper gældende for sygeplejerskeuddannelsen. De lokale principper kan findes på itslearning.

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

Viden

Den studerende har

- 1) viden om menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient og borger
- 3) viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 9) viden om professionens anvendelse af teknologi i pleje
- 10) viden om, hvad det vil sige at være patient
- 12) kendskab til innovation som metode til forandring af praksis
- 13) viden om og kan forklare den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- 17) viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller for evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden på udvalgte patientsituationer til systematisk at observere, vurdere, evaluere og justere sygepleje på individniveau
- 2) anvende udvalgte sygeplejefaglige interventioner i stabile pleje- og behandlingsforløb
- 3) beskrive medicinhåndtering
- 5) beskrive elementer i vejledning af patient og borger
- 7) beskrive situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 11) søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og kan anvende forskellige studiemetoder i tilrettelæggelse af egen læring samt herunder indgå i forpligtende samarbejde med andre

Kompetencer

Den studerende kan

- 11) beskrive professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- 12) beskrive kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i relation til observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 14) forstå og identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

6.1. Sygepleje

SYGEPLEJE 10 ECTS

LEKT	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	SYGEPLEJE 1 Sygeplejerskens virksomhedsområder. Sygeplejen som fag og profession, herunder folkesundhed og professionsdannelse. At studere sygepleje.	Har orienteret sig i pensum Dialogbaserede undervisning, herunder teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse igennem gruppeøvelser og fælles refleksioner	Eldrup, D.S. (2017). Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.), <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 73-96. Lydiksen, AA. (2017). Sygepleje som profession. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.), <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 11-24. Vestergaard, K. (2022). At blive sygeplejestuderende. I: E. Hoffmann og K. Vestergaard, red. <i>At studere sygepleje – find din vej gennem sygeplejerskeuddannelsen</i>. 3. udg. Gads Forlag. Side 14-48. Indenrigs- og Sundhedsministeriet, (2006). <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026 [Lokaliseret 2.1.2026]. Sundhedsstyrelsen, 2011. <i>Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren</i> Vejledning om arbejdsdragt inden for sundheds- og plejesektoren [Lokaliseret 2.1.2026]
4 lektioner	SYGEPLEJE 2 Professionel sygepleje og omsorg. Elementer af det juridiske grundlag for sygeplejerskens professionsudøvelse; herunder sygeplejerskens kliniske beslutningstagen	Har læst bogkapitlerne og orienteret sig i dokumenterne fra retsinformation Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse igennem gruppeøvelser og fælles refleksioner med fokus på gennemgang og diskussion af udvalgte dele af dokumenterne fra retsinformation.	Hollesen, R.B. (2017). Patientsikkerhed og risikostyring. I: Hjortsø og C. Mallings, red. <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 252-270. Mortensen, H. (2019). Juridiske perspektiver på den kliniske sygeplejefaglige beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. FADL's forlag, side 153-167. Social-, Bolig- og Ældreministeriet. (2025). <i>Bekendtgørelse af barnets lov</i>. LBK nr. 282 af 17/03/2025. Bekendtgørelse af barnets lov [Lokaliseret den 2.1.2026]. Social-, Bolig- og Ældreministeriet. (2025). <i>Bekendtgørelse af lov om social service</i>. LBK nr. 1129 af 22/09/2025. Serviceloven [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2024). <i>Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed</i>. LBK nr. 1008 af 29/08/2024. Autorisationsloven [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). <i>Bekendtgørelse af sundhedsloven</i>. LBK nr. 275 af 12/03/2025. Sundhedsloven [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). <i>Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler</i>. BEK nr. 1361 af 24/11/2025. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler (journalføring, opbevaring, videregivelse, overdragelse m.v.) [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2006). <i>Vejledning om hjemmesygepleje</i>. VEJL. nr. 102 af 11/12/2006. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11026 [2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). <i>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring</i>. VEJ nr. 10239 af 01/12/2025. Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2019). Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile. LBK nr. 126 af

			27/01/2019. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206925 [Lokaliseret 2.1.2026].
4 lektioner	SYGEPLEJE 3 Infektionshygiejne. Hygiejniske principper	Har læst pensum fra Sygeplejebogen og orienteret sig i retningslinjen fra Statens Serum Institut. Dialogbaserede oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse. Feedback indgår blandt andet i forhold til lille afsluttende test.	Holt, J. og Ørnebog, L.R. (2017). Infektionshygiejne. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.), <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udg. Gads Forlag, s. 269-290. Statens Serum Institut Central Enhed for Infektionshygiejne. (2021). <i>Nationale infektionshygiejniske retningslinjer om håndhygiejne</i> . NIR Haandhygiejne 2021 Udg 2.1 (ssi.dk) [Lokaliseret 11.11.2025].
2 lektioner	SYGEPLEJE 4 Kliniske færdigheder v. håndhygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende.	Har prøvet interaktivt undervisningsmateriale på Statens Serum Institut. Færdighedstræning i håndhygiejne og afbrydelse af smitteveje Aktiv studenterdeltagelse. Feedback i forhold til hvorvidt det lykkedes at udføre korrekt håndvask og hånddesinfektion. Til timerne bæres uniform	Statens Serum Institut, www.ssi.dk Gå ind på www.ssi.dk , vælg 'infektionshygiejne', 'formidling', uddannelsesundervisning'. Så kommer du til interaktivt undervisningsmateriale. https://ssi.essenslms.com/public/vav_hh/index.html#/ [Lokaliseret 11.11.2025].
4 lektioner	SYGEPLEJE 5 Virginia Hendersons teori om sygepleje, herunder fokus på menneskets grundlæggende behov	Har læst pensum Dialogbaseret undervisning med teorigennemgang, inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gruppeøvelser og fælles refleksioner	Henderson, V. (2012). <i>ICN Sygeplejens grundlæggende principper</i> . 7. udg. Dansk Sygeplejeråd. Side 6-60. Nielsen, B. (2017). Perspektiver på omsorg og sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. Gads Forlag. Side 28-31.
4 lektioner	SYGEPLEJE 6 Kropspleje/personlig hygiejne. Der undervises i grupper á 15-18 studerende.	Har læst pensum Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning og færdighedstræning	Nielsen, B., & Hjortsø, M. (2017). Krop og køns betydning i klinisk sygepleje. I: M. Hjortsø & C. Mallings (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. Gads Forlag. Side 167-181. Nøddekou, L.H. (2017). Personlig hygiejne. I: M. Hjortsø og C. Mallings (Red.) <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i> . 5. udg. Gads Forlag. Side 251-267. Veje, P.L. (2025). Personlig hygiejne – kropsvask. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.) <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i> . 4. udg. Gads Forlag. Side 49-55. Veje, P.L. (2025). Nedre toilette. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.) <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i> . 4. udg. Gads Forlag. Side 58-61.

			Veje, P.L. (2025). Procedure i forbindelse med personlig hygiejne. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.) <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i>. 3. udg. Gads Forlag. Side 63-71. Villadsen, D.B. (2025). Mund- og tandpleje. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje, (Red.), <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i>. 3. udg. Gads Forlag. Side 72-80. Bogen skal medbringes til timerne (enten i fysisk eller online version). Til timerne skal bæres uniform uden på top/shorts. Hver studerende skal medbringe tandbørste, tandpasta, shampoo, hårbørste samt kropscreme.
3 lektioner	SYGEPLEJE 7 Refleksion over praksisbeskrivelse fra klinisk periode	Har udarbejdet en praksisbeskrivelse, der medbringes til lektionerne Kort oplæg om refleksion Refleksion i mindre grupper. I refleksionen skal der indgå overvejelser af tværprofessionel karakter	Husk at medbringe den udarbejdede praksisbeskrivelse Rothenberg, M.B., Fjord, A. (2019). Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen I: Nielsen og Barbesgaard (Red.) <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. FADL's forlag. Side 53-67
3 lektioner	SYGEPLEJE 8 Patientologi – det at være patient. Definition af begrebet, herunder hvordan opleves det at være patient og pårørende	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Dahl Kristensen, D., Winther B. (2016). Patienttøj skaber og beskytter identiteten. <i>Sygeplejersken Fag & Forskning</i>, nr. 2/2016, side 48-53. https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2016-2/patienttoej-skaber-og-beskytter-identiteten [Lokaliseret 2.6.2025]. Graubæk, AM. (2013). Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, (Red.) <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. Gads Forlag. Side 29-33.
3 lektioner	SYGEPLEJE 9 Patientologi – narrativer. Mødet mellem patient, pårørende og sygeplejersken. Sundhed, sygdom og reaktioner på at blive syg	Har læst pensum Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Grimshaw-Aagaard, S.L.S og Berthelsen, C.B. (2017). Patientologi: Studiet af patient og pårørendes oplevelse af sygdom og lidelse. I: Hjortsø, M. og Mallings, C., (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 57-72.
3 lektioner	SYGEPLEJE 10 Patientologi – patientoplevelser	Har læst pensum og orienteret sig i LUP Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Graubæk, AM. (2013). Patientfortællinger. I: A.M. Graubæk, (Red.) <i>Patientologi – at være patient</i>. 2. udg. Gads Forlag. Side 24-28. Kompetencecenter for Patientoplevelser, u.å. Den Landsdækkende Undersøgelse af Patientoplevelser LUP 2024 og 2025. Aktuelle undersøgelser - LUP 2024 og LUP 2025 [Lokaliseret 2.6.2025]
5 lektioner	SYGEPLEJE 11 Sundhedsprofessionerne i kommunikation 1 Introduktion til begreber og teorier i sundhedsprofessionel kommunikation	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Eide, H. og Eide, T. (2017). <i>Kommunikasjon i relasjoner. Personorientering, samhandling, etikk</i>. 3. udg. Gyldendal Akademisk. Side 15-40, 117-216. Frølund, J.C. og Løkke, A. (2025). Digitalisering af sundhedsvæsenet: Teori, praksis og kommunikative aspekter. I: K. Jørgensen (Red.) <i>Kommunikation for sundhedsprofessionelle</i>. 6. udg. Gads Forlag. Side 57-71. Hjortsø, M. og Mallings, C. (2017). Kommunikation og den professionelle samtale. I: M. Hjortsø og C. Mallings (Red.). <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 201-217.

			Zoffmann V og Kirkevold M. (2009). Relationer og deres forandringspotentiale udviklet i vanskelig diabetesomsorg I: Klinisk Sygepleje, 2, vol. 23, side 54-69 <u>Orienteret sig i nedenstående litteratur:</u> Enhed for Evaluering og Brugerinddragelse, 2014. Patienters oplevede barrierer i kommunikationen med personalet. En kvalitativ analyse blandt patienter, pårørende og sygeplejersker. [pdf] Tilgængelig på: kvalitativ-rapport-patienters-oplevede-barrierer-i-kommunikationen-med-personalet.pdf (patientsikkerhed.dk) [Lokaliseret 2.1.2026].
4 lektioner	SYGEPLEJE 12 Sundhedsprofessionerne i kommunikation 2 Fokus på Calgary-Cambridge-Guiden	Har læst pensum Kort dialogbaseret oplæg efterfulgt af gruppearbejde og færdighedstræning med produktion og analyse af videomateriale	Ammentorp, J. et al. (2023). <i>Den gode patientsamtale</i>. 2. udg. Munksgaard. Side 15-60.
4 lektioner	SYGEPLEJE 13 Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder, herunder det sygeplejefaglige skøn, FoC og Orems egenomsorgstæknik g.	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål	Cavanagh, S.J. (2010). <i>Orems model i praksis</i>. 2. udg. Gyldendal Akademisk. Side 9-52. Delmar, C. (2019). Det faglige skøn. En kernequalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard. (Red.) <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. FADL's forlag. Side 18-32. Muntlin, K og Kitson, A. (2021). Fundamentals of Care – for dig, der er eller er på vej til at blive sygeplejerske I: Å. Mundtlin og E. Jangland. (Red.) <i>Fundamentals of Care. En introduktion til begrebsrammen</i>. Munksgaard. Side 21-35. Wacker, AR. (2017). Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. (Red.). <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. Munksgaard. Side 13-28.
3 lektioner	SYGEPLEJE 14 Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder, herunder sygeplejeprocessen.	Har læst pensum Dialogbaseret undervisning med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser med fokus på sygeplejeprocessens elementer	Finderup, J. (2017). Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 235-249. Mathar, H. og Odgaard, E. (2017). Klinisk beslutningstagning i sygepleje. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.) <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 11-27. Barbesgaard, H. (2019). Situeret klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard (Red.), <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. FADL's forlag. Side 34-51.
6 lektioner	SYGEPLEJE 15 Sygeplejerskens faglige kompetencer og praktiske færdigheder i forbindelse med udvalgte fysiologiske behov. Menneskets normale respiration og cirkulation. Herunder sygeplejerskens interventionsmuligheder for at imødekomme	Teoretisk oplæg Færdighedstræning og lejrning i forhold til respiration og cirkulation.	Mahler, P.R. (2017). Respiration. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.) <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 29-46. Dahl, L. (2017). Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Mallings, (Red.) <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 47-64. Maglekær K.M. (2025). Respiration. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i>. 4. udg. Gads forlag. Side 81-93. Maglekær K.M. (2025). Puls. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i>. 4. udg. Gads forlag. Side 94-99. Maglekær K.M. (2025). Blodtryk. I: K.M. Maglekær og P.L. Veje (Red.). <i>Sygepleje procedurer og -teknikker</i>. 4. udg. Gads forlag. Side 100-106. Bogen skal medbringes til timerne.

	behovet for at trække vejret normalt og at opretholde normal cirkulation, herunder lejrning og måling af værdier		Til timerne skal bæres uniform.
3 lektioner	SYGEPLEJE 16 Introduktion til klinisk beslutningstagen Præsentation af kliniske metoder herunder sygeplejeprocessen og dokumentation i EPJ.	Har læst pensum Dialogbaserede undervisning med inddragelse af praksis eksempler og aktiv studenterdeltagelse fx gennem gruppearbejde og studiespørgsmål Introduktion til dokumentation i EPJ	Finderup, J. (2017). Dokumentation, evidensbaseret sygepleje og kliniske retningslinjer. I: M. Hjortsø og C. Malling, (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. Gads Forlag. Side 235-249. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). <i>Bekendtgørelse om autoriserende sundhedspersoners patientjournaler</i> . BEK nr. 1361 af 24/11/2025. Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler (journalføring, opbevaring, videregivelse, overdragelse m.v.) [Lokaliseret 2.1.2026]. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2025). <i>Vejledning om sygeplejefaglig journalføring</i> . VEJ nr. 10239 af 01/12/2025. Vejledning om sygeplejefaglig journalføring (Til personale der varetager sygeplejefaglige opgaver) [Lokaliseret 2.1.2026].
4 lektioner	SYGEPLEJE 17 Sygeplejerskens faglige kompetencer i forbindelse med menneskets fysiologiske behov for bevægelse samt konsekvenser i forbindelse med inaktivitet og immobilitet i forhold til tryksår og forandringer i muskler og skelet.	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg med inddragelse af praksis eksempler	Beck, M. og Hjørhøj, L.G. (2022). Når fysiske omgivelser inviterer til (in)aktivitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 271-288. Beyer, N. og Kjær, M. (2022). Generelle fysiologiske konsekvenser af sengeleje og immobilitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 29-55. Melby B. (2022). Tryksår I: Poulsen og Kunstek, (Red.) <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 152-186. Pedersen, B.K. (2022). Fysisk inaktivitet. I: Poulsen og Kunstek, (Red.) <i>Inaktivitet og immobilitet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 19-27. Sommer, C. (2019). <i>Kroppen påvirkes fra dag et</i> . DSR: Fag & Forskning, (nr. 2/2019), s. 24-29. https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2019-2/kroppen-paavirkes-fra-dag-et [Lokaliseret den 2.6.2025]
4 lektioner	SYGEPLEJE 18 Refleksioner over, hvad der karakteriserer en omsorgsfuld og fagligt velunderbygget sygepleje praksis til patienten/borgeren på 1. semesters niveau	Har orienteret sig i pensum Dialogbaserede oplæg og gruppearbejde	Birkler, J. (2023). <i>Omsorg. Når menneskelighed er et arbejde</i> . Munksgaard. Side 13-62

6.2. Forskningsmetodologi og videnskabsteori

FORSKNINGSMETODOLOGI OG

VIDENSKABSTEORI 3 ECTS

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 1 Introduktion til hvad er videnskab, forskning, sygeplejeforskning, videnskabsteori, paradigmer og forskningsmetodologi Der er desuden særligt fokus på naturvidenskab, positivisme, kvantitative undersøgelsestyper herunder centrale begrebsafklaringer IMRAD-formatet for opbygning af forskningsartikler præsenteres kort	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse i form af summøvelser.	Priebe, C og Landström C. (2025). Den videnskabelige erkendelses muligheder og begrænsninger. I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 35-56. D.L. Vilstrup & B.B. Bennich. (2023). Epidemiologiske studiedesigns, (læs om randomiseret kontrolleret studie) I. Basal epidemiologi og statistic. Munksgaard, 2 udg. Side 39-42.
4 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 2 Kritisk vurdering af kvantitativ forskningsartikel	Gruppearbejde med vurdering af artiklen ud fra vurderingsguide samt opsamling på klassen Forskningsartikel + vurderingsguide ligges på itslearning inden undervisningens start Forskningsartiklen skal være læst inden disse 4 lektioner	Xiong, P. et al. (2017). Effects of a mixed media education intervention program on increasing knowledge, attitude, and compliance with standard precautions among nursing students: A randomized controlled trial. <i>American Journal of Infection Control</i> , 45; 389-395.
4 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 3 Hvad er viden – et historisk tilbageblik med eksempler fra hygiejnen Objektivitet og intersubjektivitet Toulmins argumentationsmodel	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg. Praktiske øvelser bl.a. med udgangspunkt i Toulmins argumentationsmodel. Medbring: Nielsen, L A, Østergaard, C. 2014, <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 2. udgave, København Munksgaard.*	Birkler, J. (2021). <i>Videnskabsteori – en grundbog</i> . 2. udg. Munksgaard. Side 39-66.
2 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 4 Hvad er innovation? Forskelle og ligheder mellem forskning og innovation	Har læst pensum Korte oplæg og øvelser. I forbindelse med øvelserne kommer I til at afprøve en række innovative metoder. Introduktion til hygiejneprojektet.	Fredskilde, T.U. (2017). <i>Velfærdsteknologi og innovation i sundhedsvæsenet</i> . I: Hjortsø og C. Malling, (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i> . 5. udg. Gads Forlag. Side 272-286.
4 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 5 Gruppearbejde	Reflekter over en mulig hygiejnerelateret problemstilling, som lader sig undersøge på Sygeplejerskeuddannelsen	

		Max 12 grupper/4 vejledere. Det vil sige at en PBL-gruppe deles i max 3 undergrupper. Med afsæt i en bestemt lokation: udled og argumenter for en hygiejnerelateret problemstilling. Formuler et innovationsspørgsmål. Planlæg observation af problemets omfang og udbredelse.	
4 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 6	Fortsæt med at planlægge observationen af problemets omfang og udbredelse. Observation. Undersøg innovationsspørgsmålet. Forbered videooptagelse af elevatortale på 3 minutter indeholdende: baggrund, innovationsspørgsmål og –svar. Brug minimum 3 begreber fra forskningsmetodologien som blev introduceret i forskningsmetodologi 1. Medtænk hvordan jeres innovative løsning kan være miljøvenlig.	.
3 lektioner	FORSKNINGSMETODOLOGI OG VIDENSKABSTEORI 7	Video med elevatortale på 3 min pr. gruppe. Feedback fra medstuderende med fokus på argumentation, innovationsspørgsmål og performance (maximalt 3 min.) + feedback fra undervisere.	

6.3. Klinisk simulation

KLINISK SIMULATION (der skal bæres uniform)			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	SIMULATION 1 Afbrydelse af smitteveje. Scenarie: Ida Jensen, 24 år med lårbensbrud. Ida Jensen er sengeliggende på hospital.	Aktiv studenterdeltagelse via dialog- og simulationsbaseret undervisning, herunder: Briefing Simulation Debriefing inklusiv feedback: - Beskrivelsesfasen: (5 minutter) - Analysefasen: (20 minutter) - Anvendelsesfasen: (5 minutter)	Rothenberg og Fjord (2019). "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard. (Red.) <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fagl's forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.
1 lektion	SIMULATION 2 Kommunikation.	Briefing Simulation	Rothenberg og Fjord (2019). "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk

	Scenario: Ida Jensen, 70 år med lårbensbrud. Ida Jensen er klar til udskrivelse.	Debriefing: - Beskrivelsesfasen: (5 minutter) - Analysefasen: (20 minutter) - Anvendelsesfasen: (5 minutter) De studerende har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål før lektionerne.	beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard (Red.), <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's Forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.
6 lektioner	SIMULATION 3 Respiration, kredsløb, ergonomi, bevægeapparatet, forflytning og teknologi. 1.Workshop: Ida Jensen, 84 år med lårbensbrud. Ida Jensen har under indlæggelsen fået respirationsproblemer. 2.Workshop: Oda Jensen, 79 år, modtager sygepleje i eget hjem, da hun har hypertension og har udviklet ødemer.	1.Workshop: 1.-2. Lektion: Briefing til scenariet og gruppevis optagelse af video. 2.-3.Lektion: Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie. Dvs.: Briefing: - Se Its learning ang. studiespørgsmål og udarbejdelse af video. Simulation: - Video optages i undervisningen i tildelte grupper Debriefing i uv.: - Beskrivelsesfasen: (5 minutter) - Analysefasen: (15 minutter) - Anvendelsesfasen: (5 Minutter) 2.Workshop: 1.-2.Lektion: Rollespil og gruppevis besvarelse af studiespørgsmål. 2.-3.Lektion: Aktiv studenterdeltagelse via dialog-baseret undervisning, hvor studiespørgsmålene gennemgås med udgangspunkt i rollespillet. Der udføres diverse øvelser.	Rothenberg og Fjord (2019). "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: Nielsen og Barbesgaard (Red.) <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Fadl's Forlag. Side 53-68. Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation. HUSK bogen Mahler, P.R. (2017). Respiration. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 29-46. Dahl, L. (2017). Kredsløb. I: M. Hjortsø og C. Malling, red. <i>Sygeplejebogen 2. Grundlæggende behov</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 47-64.

6.4. Anatomi og fysiologi

ANATOMI OG FYSIOLOGI 6 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
5 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 1 Introduktion til anatomi/fysiologi Kroppens inddeling Cellens opbygning og funktioner	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 19-50 Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Biokemi og genetik. Hånden på hjertet</i> . 1. udgave. Munksgaard. Side 92-117
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 2 Kroppens forskellige vævstyper Huden og slimhinder	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 50-57, 334-357
3 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 3 Det endokrine system. Hormonernes inddeling og funktion Hormoner fra hypofyse og hypothalamus	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O. F., Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 454-463.
3 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 4 Glandulae suprarenales Regulering af hormonproduktion Feedback Nervestyret hormonproduktion Hjernens indre ur	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Nielsen, O.F., Bojsen-Møller, M.J. (2024), <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 464-473.
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 5 Nervesystemets overordnede opbygning, neuroner, støttevæv, impulsudbredelse og synapser	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 390-404.
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 6 Centralnervesystemet	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 404-422.

4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 7 Centralnervesystemets beskyttelsesapparat Det perifere nervesystem	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 422-433
2 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 8 Det somatiske nervesystem	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 433-442
2 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 9 Det autonome nervesystem	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 442-450
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 10 Kredsløbets opbygning og funktion Hjertets opbygning og funktion Hjerteslaget Venepumpen Blodtryk og puls	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 58-98
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 11 Blodtryksregulering Blodet Det parakapillære kredsløb Lymfesystemet	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse blandt andet gennem gruppearbejde og opsamling på klassen.	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 98-122, 129-137
3 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 12 Den konduktive del af luftvejene Den respiratoriske del af luftvejene Gasudvekslingen Lungekredsløbet	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 138-154
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 13 Vejrtrækning Pleura Vejrtrækningens regulering	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. 154-166, 173-176

	ABCDE-principperne	Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Thim, T. m.fl. (2010): ABCDE – systematisk tilgang til patienter med kritisk sygdom. I: Ugeskrift for læger 172/47. Side 3264-3266. https://ugeskriftet.dk/videnskab/abcde-systematisk-tilgang-til-patienter-med-kritisk-sygdom [Lokaliseret 2.6.2025]
4 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 14 Bevægeapparatet. Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 474-545
3 lektioner	ANATOMI OG FYSIOLOGI 15 Bevægeapparatet. Introduktion til bevægeapparatet Opbygning og funktion af knogler og led Columna vertebralis og ryggens muskler. Skeletmuskler, opbygning og funktion	Har læst pensum Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Bojsen-Møller, M.J. & Nielsen, O. F. (2024). <i>Anatomi og fysiologi. Hånden på hjertet</i> . 3. udg. Munksgaard. Side 474-545

6.5. Biokemi og biofysik

BIOKEMI OG BIOFYSIK 2 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	BIOKEMI 1 Almen kemi Cellen	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Biokemi og genetik. Hånden på hjertet</i> . 1. udg. Munksgaard. Side 18-41, 92-117
3 lektioner	BIOKEMI 2 Almen kemi. Proteiner, kulhydrater og fedtstoffer	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Biokemi og genetik. Hånden på hjertet</i> . 1. udg. Munksgaard. Side 42-79
3 lektioner	BIOKEMI 3 Enzymer Respiration og syre-basebalancen	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Biokemi og genetik. Hånden på hjertet</i> . 1. udg. Munksgaard. Side 80-91, 238-249
3 lektioner	BIOKEMI 4 Syre-basebalancen Væske og elektrolytbalancen	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Nielsen, O. og Bojsen-Møller, M.J. (2024). <i>Biokemi og genetik. Hånden på hjertet</i> . 1. udg. Munksgaard. Side 226-238, 250-251

6.6. Mikrobiologi

MIKROBIOLOGI 4 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
6 lektioner	MIKROBIOLOGI 1 Mikroorganismer. Bakterier, virus, svampe og parasitter	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C. (2024). <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 18-123. Side 26-93 læses grundigt. Resten af siderne skimmes.
6 lektioner	MIKROBIOLOGI 2 Immunforsvaret.	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., (2024). <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 124- 163
6 lektioner	MIKROBIOLOGI 3 Infektion Smitte. Forebyggelse af infektionssygdomme	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C. (2024). <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 164-199 + 234-259 læses grundigt. Side 260-325 skimmes.
5 lektioner	MIKROBIOLOGI 4 Diagnostik af infektionssygdomme Infektionssygdomme	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaserede oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Hansen, L.B. og Østergaard, C., (2024). <i>Mikrobiologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 201-233 læses grundigt. Side 260-325 skimmes.

6.7. Filosofi, etik og religion

FILOSOFI, RELIGION OG ETIK 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	FILOSOFI, RELIGION, ETIK 1 Etiske teorier i sygeplejen, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det klinisk lederskab på individ niveau	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialog baseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejder	Birkler, J. (2019). <i>Etik en grundbog</i> . Munksgaard. Side 15-34, 99-165.
4 lektioner	FILOSOFI, RELIGION, ETIK 2 Etiske retningslinjer og etiske kodeks, der kan danne baggrund for den klinisk beslutningstagen og det	Har læst pensum Dialog baseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse gennem gruppearbejde	Sygepleje Etisk Råd. (2024). <i>Etisk grundlag for sygeplejersker</i> . 24-07-ser-etisk-grundlag.pdf [Lokaliseret 2.6.2025] Fjordside, S. (2017). Etik og etiske overvejelser i sygepleje. I: Hjortsø og C.

	klinisk lederskab på individniveau	Malling, (Red.) <i>Sygeplejebogen 1. Profession og patient</i>. 5. udg. Gads Forlag. Side 41-56. FN's Verdenserklæring om Menneskerettigheder https://menneskeret.dk/om-os/menneskerettigheder/menneskerettigheder-fn/fns-menneskerettighedssystem [Lokaliseret 2.6.2025] ICN's etiske kodeks. (2023). icn_code-of-ethics_dansk_2023.pdf (dsr.dk) [Lokaliseret 2.6.2025] Sygeplejeetisk Råd. (2017). <i>Etisk refleksion i sygeplejen</i>. etisk_refleksion_i_sygepleje_2017.pdf [Lokaliseret 2.6.2025]
--	------------------------------------	--

6.8. Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi

FOLKESUNDHED, EPIDEMIOLOGI OG MILJØ 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4 lektioner	FOLKESUNDHED 1 Teoretiske perspektiver på sundhed. Forskellige sundheds- og sygdomsopfattelser.	Har læst pensum Dialog baseret oplæg og aktiv studenterdeltagelse gennem øvelser og gruppearbejde	Christensen, A.I. og Juel, K. (2021). Sundhedstilstanden i Danmark. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. Munksgaard. Side 45-57. Nielsen, L. og Holstein, B.E. (2021). Sociale relationer, fællesskab og social kapital. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. Munksgaard. Side 343-362. Wimmelmann, C.L., Flensborg-Madsen, T. og Folker, A.P. (2021). Livskvalitet. I: Jensen, B.B., Grønbæk, M. og Reventlow, S. (Red). <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 7.udg. Munksgaard. Side 431-443. Povlsen, L. (2020). Sundhed og folkesundhed. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (Red). <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> . Gads Forlag. Side 17-32. Povlsen, L. (2020). Folkesundhedsarbejdet i et historisk perspektiv. I: Rasmussen, J.L. og Pedersen, M.K. (Red). <i>Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi</i> . Gads Forlag. Side 33-51.
2 lektioner	FOLKESUNDHED 2	Har læst pensum	Demens og apopleksi i tilslutning til anatomi og fysiologi nr. 9 om nervesystemet.

		Dialog baseret oplæg/teorigennemgang med inddragelse af praksiseksempler og aktiv studenterdeltagelse	Artikel om barrierer ved smertevurdering hos demensramte. Udkommer 2026 i tidsskriftet Klinisk Sygepleje. Sørensen, MT, Villadsen, DB (2026)
--	--	---	--

Folkesundhed, epidemiologi og miljø er desuden integreret i sygeplejefaget og PBL-forløbet.

6.9. Farmakologi

FARMAKOLOGI 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	FARMAKOLOGI 1 Medicinhåndtering i uddannelsen, herunder medicineringsfejl. Lovgivning i relation til medicinhåndtering	Har læst pensum og arbejdet med studiespørgsmål Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. og Hallin, S.P. (2024). <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 4.udg. Munksgaard. Side 163-206, 314-335, 368-385. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2015). <i>Vejledning om ordination og håndtering af lægemidler</i> . VEJ nr 9079 af 12/02/2015. Retsinformation Søg dokumenter [Lokaliseret 2.6.2025].
2 lektioner	FARMAKOLOGI 2 Introduktion til farmakologi Medicinhåndtering i praksis Farmakokinetik og Farmakodynamik	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P. (2024). <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 26-84. Pro.medicin.dk
2 lektioner	FARMAKOLOGI 3 Lægemiddelformer og administrationsmåder	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg	Olsen, I. & Hallin, S.P. (2024). <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . 4. udg. Munksgaard. Side 130-161.

Farmakologi og medicinhåndtering er desuden integreret i sygeplejefaget, mikrobiologi og PBL-forløbet.

6.10. Ergonomi

ERGONOMI 1 ECTS			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
3 lektioner	Ergonomi 1 Det naturlige bevægemønster. Basalt kropskendskab og kropslig læring. Forebyggelse af arbejdsbetingede lidelser på bevægeapparatet hos plejepersonalet.	Undervisningen foregår i gymnastiksalen. Medbring en trænings- eller yogamåtte. Klæd dig i praktisk tøj, som du kan bevæge dig i og fastsiddende indendørssko.	Orienter dig på hjemmesiden forflyt.dk
2 lektioner	Ergonomi 2 Færdighedstræning. Vi afprøver grundlæggende principper for personforflytning. Herunder principper for anvendelse af forflytningsteknologi. Praktiske øvelser i at forflytte sig længere op i sengen vha. glidestykker og nonslip, vendinger i sengen og forflytninger fra seng til stol.	Færdighedstræning	Der skal bæres uniform i lektionerne.

6.11. PBL-forløb

PBL-FORLØB			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR/FORBEREDELSE
2 lektioner	Intro til PBL Introduktion til den problembaserede læringsmodel (PBL)	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg	Wacker, AR. (2017). Hvad er en sygeplejefaglig problemstilling? I: K. Hasse og M-L. Sharp-Johansen. <i>Sygeplejefaglige problemstillinger</i>. Munksgaards Forlag. Side 13-28. Nielsen, D.A., Hjørnholm, T.Q. og Jørgensen, P.S. (2024). <i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</i>. 2. udg. Samfundslitteratur. Side 51-69.
4 lektioner	PBL 1 FOKUS Udledning af sygeplejefaglige problemstillinger med udgangspunkt i den udleverede case	Indgåelse af samarbejdsaftale På baggrund af PB-casen udledes 4-5 sygeplejefaglige problemstillinger til videre bearbejdelse. Problemstillingerne skal kunne bearbejdes med afsæt i og inddragelse af semestrets	Henricson, M. (2025). Undersøgelserprocessen. I: M. Henricson red. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i>. 3. udg., Munksgaard. Side 57-75.

		fagområder og læringsmål. Samlet set skal alle fagområderne på semestret indgå i PBL-forløbet. Indvalg i mindre arbejdsgrupper som samarbejder om en af de udledte problemstillinger.	
2 lektioner	PBL 2 INFORMATIONSKOMPETENCE – BIBLIOTEKSUNDERVISNING Søgeteknikker og værktøjer	Introduktion til referencesystemer og litteratursøgning. Benyt muligheden for at få vejledning i at finde belæg for den valgte problemstilling.	
3 lektioner	PBL 3 FOKUS Udled og argumenter for den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling	Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 2400 anslag) og mundtlig argumentation for den valgte sygeplejefaglige problemstilling med afsæt i Toulmins argumentationsmodel og den fundne litteratur	
3 lektioner	PBL 4 FOKUS Beskriv og dokumenter den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling. Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering Problemformulering og læringskontrakt	Hver gruppe præsenterer en kort skriftlig (ca. 4800 anslag) beskrivelse og dokumentation af den selvvalgte sygeplejefaglige problemstilling. Drøftelse af mulige problemformuleringer samt forslag til litteratur der kan belyse problemformuleringerne Udarbejde læringskontrakt Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne	
3 lektioner	PBL 5 FOKUS Analyse af problemformulering og planlægning af videndeling	Drøftelse af indhold i analysen Planlægning af videndeling – hvem og hvordan? Mulighed for vejledning i mindre grupper i løbet af lektionerne	
5 lektioner	PBL 6 FOKUS Videndeling og feedback Evaluerings	Grupperne præsenterer deres svar på de problemformuleringer, der er bearbejdet. I denne præsentation skal der lægges op til dialog med tilhørerne, fx via diskussionsspørgsmål Der skal inddrages nyere forsknings- og udviklingslitteratur. Underviseren og den øvrige del af holdet giver feedback. Videndelingsmaterialet uploades på ItsLearning. Evaluerings af proces og indhold.	

6.12. Studievejledning

STUDIEVEJLEDNING			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	STUDIEVEJLEDNING Introduktion til studievejledning på Sygeplejerskeuddannelsen, herunder studieaktivitetsmodellen	Dialogbaserede oplæg	
1 lektion	STUDIEVEJLEDNING Intro til de 3 dages klinisk undervisning Herunder intro til praksisbeskrivelse og refleksion som studiemetode	Dialogbaseret oplæg	Intro til praksisbeskrivelse
2 lektioner	STUDIEVEJLEDNING Grupper, roller, dynamik og konfliktløsning	Dialogbaseret oplæg	
2 lektioner	STUDIEVEJLEDNING Generelt om eksaminer og eksamensvilkår i uddannelsen Introduktion til intern teoretisk eksamen	Dialogbaseret oplæg	
1 lektion	INTERNATIONALISERING Information og dialog om studerendes internationale muligheder i Sygeplejerskeuddannelsen v/ international koordinator	Dialogbaseret oplæg	

6.13. Tværprofessionalitet i sygeplejen

TVÆRPROFESSIONALITET I SYGEPLEJEN			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Sygeplejerskens virksomhedsområde i det tværprofessionelle samarbejde	Dialogbaseret oplæg med inddragelse af praksiseksempler fra en primærsygeplejerske og aktiv studenterdeltagelse igennem øvelser	

6.14. Klinisk uddannelse

KLINISK DEL			
LEKTIONER	INDHOLD	STUDIEAKTIVITET	LITTERATUR
24 timers klinisk undervisning	Sygeplejerskens virksomhedsområder og sygepleje som fag og profession Kommunikation Krop og velvære i forhold til fysiologiske behov: Kropspleje/personlig hygiejne og afbrydelse af smitteveje Egen læring og forskellige studiemetoder	Udarbejdelse af praksisbeskrivelse ud fra en autentisk praksissituation oplevet i den kliniske periode	

Deltagelse i den kliniske uddannelse er obligatorisk.

Ved udeblivelse fra klinikken er det den studerendes ansvar at kontakte pågældende kliniske uddannelsessted, samt at kontakte den semesteransvarlige på 1. semester cfag@ucsyd.dk

6.15. Hjerte-lungeredning

HJERTE-LUNGEREDNING			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2 lektioner	Basal hjerte-lungeredning	Har læst pensum Dialogbaseret oplæg og færdighedstræning Til timerne skal bæres uniform	European Resuscitation Council Guidelines 2025: Kapitel 4 – Basal hjertelungeredning og brug af en hjertestarter. ERC-BLS-Guideline-2025-final-2.pdf [Lokaliseret 8.1.2026]

6.16. Informationskompetence

Informationskompetence			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
1 lektion	Introduktion	Introduktion til biblioteket Søgning i egen base mv	Orientering på bibliotekets hjemmeside

7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages i den teoretiske del:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden den mundtlige evaluering skal den studerende besvare et spørgeskema. Linket til spørgeskemaet bliver sendt til den studerendes studiemail. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen og kan ses i den plan der hedder "Evaluering og kvalitetssikring" i holdets rum på ItsLearning.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Den samlede evaluering af semesteret lægges på ItsLearning i holdets rum under planen "Evaluering og kvalitetssikring".

Læringsbarometeret: En spørgeskemaundersøgelse, der afdækker den studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring. Undersøgelsen gennemføres hvert 2. år (ulige år).

Læringsbarometeret anvendes af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

8. Eksamen

Individuel 48-timers teoretisk skriftlig eksamen uden vejledning. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 1. semesters interne eksamen. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

Eksamensform

Individuel skriftlig opgave. Den studerende modtager en case på WISEflow - uploades jfr. oversigtsplan over eksamensforløbet.

Skriftlige eksamenskriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produkt:

Den individuelle skriftlige eksamen skal være på minimum 12.000 anslag og maksimum 14.400 inklusiv mellemrum.

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Alle anslag i figurer, tabeller, billeder mv. skal tælles med i det samlede antal anslag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [Bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over minimum 200 sider anvendt litteratur.

Der er følgende krav til produktets indhold:

- Udled og argumenter for en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af casen
- Beskriv og dokumenter den selvvalgte problemstilling. Vær opmærksom på at indfri udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres.
- Afgræns og argumenter for en sygeplejefaglig problemformulering

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes på grundlag af kravene til produktets indhold, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen. Følgende fagområder skal indgå i eksamen:

Sygepleje
Anatomi og fysiologi

Mikrobiologi

Udvalgte mål for læringsudbytter som eksamineres

VIDEN

Den studerende

- 1) har viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, herunder mikrobiologi
- 2) kan reflektere systematisk
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 6) har viden om sygeplejerskens virksomhedsområde
- 7) har viden om sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 10) har viden om hvad det vil sige at være patient

FÆRDIGHEDER

Den studerende

- 11) kan søge og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsviden relateret til at vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Bedømmelse

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen af en underviser fra UCSYD. Der gives en mundtlig feedback på karakteren på 5-10 minutters varighed.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 14 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 26AB Intern skriftlig eksamen		
	Dato	Informationer hentes
Introduktion til skriftlig intern 48 timers eksamen	Jfr. skemavisning	
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
Aflevering af opgave	Uge 26, torsdag d. 25.6. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 32, mandag d. 3.8. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. studerende	Uge 32 og 33	Ved eksaminator/Its Learning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow

1. reeksamen - Aflevering af opgave	Uge 34, torsdag d. 20.8. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 35, torsdag d. 27.8. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. stud.	Uge 36	Ved eksaminator/ItsLearning
Udlevering af case	48 timer før aflevering	Elektronisk via WISEflow
2. reeksamen - Aflevering af opgave	Uge 38, torsdag d. 17.9. kl. 12	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 39, torsdag d. 24.9. kl. 15	Elektronisk via WISEflow
Feedback 5-10 min. pr. studerende	Uge 40	Ved eksaminator/ItsLearning

9. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således den studerende uddannes til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjemminstitutionen. Ud over deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser inden for sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejerskestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 1. semester er der IKKE mulighed for Study Abroad/udvekslingsophold.