

# **Semesterbeskrivelse**

## **3.semester 21 CD**

### **Efterår 2022**

**U**

**C**

**S**

**Y**

**D**

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>5</b>
1.1. Semesterets opbygning	6
<b>2. Tema</b>	<b>7</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>8</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>9</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen	9
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter	7
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>11</b>
5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder	13
<b>6. Evaluering af semesteret</b>	<b>30</b>
<b>7. Eksamen</b>	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
7.1. Eksamensform – Eksamen 1	31
<b>8. Eksamen</b>	<b>33</b>
8.1. Eksamensform – Eksamen 2	34
<b>9. Internationale tiltag</b>	<b>35</b>

# Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b> .....	<b>5</b>
1.1. Semesterets opbygning.....	6
<b>2. Tema</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Fagområder og fag</b> .....	<b>8</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b> .....	<b>9</b>
4.1. Studieaktivitetsmodellen.....	9
4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/Forudsætningskrav .....	9
<b>5. Mål for læringsudbytte</b> .....	<b>11</b>
5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder .....	13
<b>6. Evaluering af semesteret</b> .....	<b>30</b>
<b>7. Eksamen</b> .....	<b>31</b>
7.1. Eksamensform – Eksamen 1.....	31
<b>8. Eksamen</b> .....	<b>34</b>
8.1. Eksamensform – eksamen 2.....	34
<b>9. Internationale tiltag</b> .....	<b>36</b>

# 1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

## Undervisningen på 3. semester er teoretisk uddannelse.

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at opfylde uddannelsens kerneopgave. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejerskestuderende i et gensidigt udfordrende og inspirerende læringsmiljø til sublim, dynamisk og nuanceret sygeplejefaglig professionsudøvelse.

Desuden arbejder underviserne med forpligtende strategiske indsatser i forhold til:

- Digitalisering og teknologiforståelse
- Studerendes læring igennem meningsfulde fællesskaber, engagement og trivsel.

På baggrund af resultater fra studerende-surveys og mundtlig evaluering, har underviserne øget opmærksomhed på følgende **opmærksomhedspunkter**:

1. Afklaring af forventninger til de studerendes forberedelse til undervisning med henblik på at understøtte læring og læringsstrategier, herunder studenterinitierede studieaktiviteter jf. studieaktivitetsmodellen
2. Afklaring af forventninger til feedback – fra studerende til studerende og fra underviser til studerende
3. Der arbejdes med gruppedannelse, således at de studerende fremadrettet oplever større forudsigtelighed i forhold til deltagelse i grupper.

## De studerende

Grundet Corona situationen er det vigtigt løbende at holde sig opdateret på itslearning og UC Syds hjemmeside.

Studiestart er i uge 36. Semesteret varer ca. 20 uger, inkl. eksamensuger.

## Praktisk

Semesteransvarlig underviser er adjunkt Ellen Nielsen (ELNI): [elni@ucsyd.dk](mailto:elni@ucsyd.dk)

## Navne og initialer på undervisere på 3. semester.

Birthe Thorø (BIRT) (studievejleder)

Christine Midtgaard (CMID)

Signe Rasch Woersaa (SRWO)

Dorte Buxbom Villadsen (DBVI)

Marie Toftdahl Sørensen (MTSO)

Lizette Lykke Nikolajsen (LNIK)

Lea Deichmann Nielsen (LDNI)

Gitte Munksgaard (GMUK)

Marianne Husted (MRHU)

Marianne Karstensen Mortensen (MAKM) (Ekstern underviser børn/ familie)

Ahmed Aziz (Ekstern underviser sygdomslære/børn)

Bibliotekar Rasmus Sand Beck

## 1.1. Semesterets opbygning

Teori 30 ECTS, (TPE, tværprofessionelt element udgør 10 ECTS)

# 2. Tema

## **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### **Læringsområder og fag/fagområder**

Semesteret er struktureret ud fra læringsområder fag/fagområder. Semesteret er centreret om faget sygepleje med en række støttefag.

**Introduktionsperioden** er på ca. 2 uger. Her introduceres til centrale teorier indenfor sygepleje og kommunikation som tematiseres på forskellig vis resten af semesteret.

**TPE.** Efter introduktionen følger to ugers "TPE" (Tvær Professionelt Element), som er et tværprofessionelt sundheds- og socialfagligt samarbejde mellem undervisere og studerende på sundhedsuddannelserne og socialrådgiveruddannelsen på UC Syd Campus Esbjerg. Temaet for forløbet er social ulighed i sundhed og sygdom og de tværprofessionelle udfordringer og samarbejde, der i forhold til socialt udsatte. Udover TPE tematiseres fagene sygepleje, organisation, ledelse og jura.

Efter introduktionen og TPE-forløbet fortsætter 3 læringsområder, **Voksne/ældre, Psykiatri og derefter Familie/børn**, hvor de studerende fordyber sig i sygepleje, sygdomslære, kommunikation, pædagogik psykologi og simulation. Fagene folkesundhed og epidemiologi og sundhedsinformatik inddrages.

**Farmakologi og Lægemedelregnings** undervisningen forløber over ca. 11 undervisningsgange herunder farmakologi workshop i klinisk simulation.

Faget forskningsmetodologi behandles under de forskellige læringsområder og under PBL-forløbet i form af litteratursøgning, vurdering og læsning af videnskabelige artikler.

**Problembaseret læringsforløb** (PBL) foregår over 6 gange, hvor de studerende dels arbejder selvstændigt dels under vejledning med en selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling indenfor semesterets tema.

# 3. Fagområder og fag

Fagområder	Teori ECTS-point	Teoretiske tværprofessionelle ECTS-point
<b>Sundhedsvidenskabelige fagområde</b> Sygepleje Sygdomslære Sundhedsinformatik Farmakologi Forskningsmetodologi/videnskabs-teori Folkesundhed-epidemiologi og miljø	8 3 3 2 1	2 2 1 1
<b>Humanvidenskabelige fagområde</b> Psykologi Pædagogik Kommunikation	1 1 1	1
<b>Samfundsvidenskabelige områder</b> Organisation, ledelse og jura		3
ECTS I alt	20	10

# 4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt 3. semesters interne eksaminer. Det forudsætter dog, at nedenstående studieaktiviteter/forudsætningskrav er gennemført, ellers mister et eksamensforsøg.

## 4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-sygeplejerskeuddannelsen>

## 4.2. Obligatoriske studieaktiviteter/Forudsætningskrav

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

### Ordinær eksamen

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mister det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen.

### 1. Reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. reeksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mister 1. re-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. reeksamen på datoen for 2. reeksamen.

### 2. Reeksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. reeksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. reeksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mister 2. re-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

1	<p>Deltagelse i TPE SuSop hvor der Emnemæssigt arbejdes med essentielle sundhedsfaglige og tværprofessionelle læringselementer gældende for alle de sundhedsfaglige uddannelser.</p> <p>Med udgangspunkt i TV-dokumentaren "En Syg Forskel", Arbejdes der med følgende emner:</p> <p>Ulighed i sundhed, borgerens/patientens perspektiv, tværprofessionelle samarbejdsformer, ICF, sundheds-pædagogik, sundhedsøkonomi, etik og jura.</p>
2	<p>Deltagelse i og refleksion i <i>Farmakologi 2</i>, hvor der lægges vægt på sygeplejerskens ansvar og kompetence i medicineringsprocessen. Den studerende skal være til stede, til undervisningen samt aflevere skriftlig besvarelse af studiespørgsmål.</p> <p>Med særlig fokus på følgende læringsudbytter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering</li> <li>• Den studerende kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegation kan ordinere medicin</li> </ul>
3	<p>Skriftlig og mundtlig videndeling ved afslutning af PBL-forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende udvælger læringsudbytter der har relevans for videndelingen</li> </ul>

# 5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

## Læringsudbytter for viden

### *Den studerende*

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

## Læringsudbytter for færdigheder

### *Den studerende kan*

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### **Læringsudbytter for kompetencer**

*Den studerende kan*

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

# 5.1. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur der er markeret med \* er baseret på forskning, som er mindre end 5 år gammelt.

Læringsområde 1: Introduktion til 3. semester og til semesterets tema			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
2	<b>Introduktion</b> til semesterets tema	De studerende har læst semesterbeskrivelsen og orienteret sig på Itslearning	Semesterbeskrivelse for 3. semester
1	<b>Introduktion.</b> Samarbejde og studiemiljø	Fælles drøftelse af samarbejde og studiemiljø. Introduktion til PBL-grupper	Søg på nettet "Et godt studiemiljø" og lad dig inspirere til hvad du mener der er et godt studiemiljø
4	<b>Psykologi 1 Compassion</b>	Intro til compassion som begreb samt øvelser der fremmer evnen til compassion	Høgsted, R. 2019. Belastningspsykologi: forebyggelse af primær og sekundær traumatisering af hjælpere I: Pædagogisk psykologisk tidsskrift, 56(3), side 61-87  Hansen, NH. 2017. Compassion. Lær at rumme svære følelser. Kbh. Psykiatrifornden side 8-33
5	<b>Sygepleje 2</b> Sygeplejeteori: Kari Martinsen.	De studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret.	Martinsen, K. 2006: Omsorg i sygeplejen – en moralsk udfordring. I: Samtalen, skønnet og evidensen. Gads Forlag (s. 143-176).  Nielsen, B. 2017. Perspektiver på omsorg. I: Sygeplejebogen 1. Profession og patient. 5. udg. Gads Forlag (s. 31-40 - afsnittet vedr. Kari Martinsen).  Delmar, C., 2018. Det faglige skøn. En kernequalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 18-32
5	<b>Kommunikation 1</b> Perspektiver på kommunikation.	Studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret med øvelser undervejs.	Ammentorp J et al., 2016. Den gode patientsamtale. København. Munksgaard. Side 67-73 + 113-140

			Zoffmann V. et Kirkevold. 2009. En personcentreret kommunikations- og refleksionsmodel I: Klinisk Sygepleje, nr. 3, 23. årgang. Side 41-60
--	--	--	--

Læringsområde 2 Tværprofessionelt element (TPE) Sundheds og socialfaglig praksis "TPE SuSoP"			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
3	<b>Introduktion</b> til TPE SuSoP	De studerende har læst litteraturen og besvaret studiespørgsmål. Undervisningen er en introduktion til den sygepleje specifikke litteratur der anvendes i TPE SuSoP forløbet. Holdet producerer i fællesskab en 3 minutters video, hvor sygepleje og Sygeplejeuddannelsen præsenteres	Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje <a href="https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=181963">https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=181963</a>  Bjørnshave Noe, B, Heesemann S, Feddersen H. Sygeplejerskekapitel 13 i; Velfærdsprofessioner. Hjermitslev HH (red) DJØF Forlag 2019  Nielsen DK. Tværprofessionelle funktioner, kompetencer og ansvar. I: Dau S og Nielsby U. (red) Klinisk lederskab, en grundbog i sygepleje FADL's Forlag 2018 side 213-226  Jønsson AR og Reventlow S. Klinisk beslutningstagen ved multisygdom I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 169-191.  Kehlet KH, Flink CE. Perspektiver på sårbare grupper i forhold til klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 195-216.
"TPE-SuSoP" er et to ugers forløb med fast mødetid mellem kl 9 -15  Programmet findes på Its learning i rummet TPE SuSoP	TPE- SuSoP er et tværprofessionelt sundheds- og socialfagligt samarbejde mellem undervisere og ca. 260 studerende på sundhedsuddannelserne og socialrådgiveruddannelsen på UC Syd Campus Esbjerg	Den tværprofessionelle litteratur fremgår af Its learning i særskilt Rum TPE SuSoP.  Al kommunikation mellem undervisere mht. program, indhold, litteratur, mødetider, samt materiale foregår på Its learning under TPE SuSoP. Det er her de studerende orienterer sig. Undervisningsaktiviteter er dels oplæg for alle studerende og aktiviteter i mindre tværprofessionelle klynger og grupper.	<b>Alle studerende har forud for TPE forløbet set dokumentarudsendelsen fra Danmarks Radio 2016. En Syg Forskel.</b> Find den på nettet  Orienter dig på tværprofessionelle litteratur på Its learning TPE SuSoP

Læringsområde 3 Voksne /ældre			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
4	<b>Sygepleje 1</b> Familiesygepleje	<p>Artiklerne af Bennich, B.B. et al og Washington, K.T. et al., skal de studerende orientere sig i. Litteraturen i bogen Familiesygepleje forventes læst. Der refereres til litteraturen i Bassett, B. Lau, M.E. Ammentorp, J. Dinesen, J.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med indlagte øvelser.</p>	<p><b>Før undervisningen</b></p> <p><b>HØR:</b> PODCAST – <i>Bag kærlighedens skjold</i>: Forstå familiesygepleje. Af: Mohrdieck, M. Sygeplejerske OUH Svendborg.</p> <p><b>LÆS:</b> Østergaard, B og Konradsen, H 2016. Teoretisk grundlag. Kap. 2 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i>. Munksgaard*</p> <p>Østergaard, B og Konradsen, H 2016. Metoder til dataindsamling. Kap 3 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i>. Munksgaard*</p> <p>Brødsgaard, A 2016. Familiecentreret pleje. Kap. 4 i Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familie-sygepleje</i>. Munksgaard *</p> <p><b>SKIM:</b> Bassett, B. Lau, M.E. Ammentorp, J. Dinesen, J. Den gode patientsamtale. 2016. Munksgaard.</p> <p><b>Forskningsartikler:</b> Bennich, B.B. et al., 2017. Supportive and non-supportive interactions in families with a type 2 diabetes patient: an integrative review. <i>Diabetology &amp; metabolic syndrome</i>, 9(1), s. 57.*</p> <p>Washington, K.T et al., 2019. Family Caregivers' perspectives on communication with cancer care providers. <i>J Psychosoc Oncol</i>, 37(6), s. 777-797.</p>
7 (3+4)	<b>Sygepleje 3</b> Sygepleje til mennesker med kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL)  <b>Sygdomslære 1</b> er inklusiv	<p>De studerende har læst litteraturen</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med oplæg og øvelser undervejs.</p>	<p><b>Før undervisningen</b></p> <p><b>HØR</b> PODCAST Danmarks dræber nr 1 med Peter Falktoft <a href="https://www.dr.dk/radio/p1/danmarks-draeber-nr-1">https://www.dr.dk/radio/p1/danmarks-draeber-nr-1</a></p> <p><b>LÆS:</b> Iversen BR. Sygepleje til patienter med kronisk Obstruktiv Lungesygdom. Kapitel 10. I: Hjortsø M, Malling C. (red) Sygeplejebogen 3. Komplex sygepleje. Gads Forlag 5. udgave. 1.oplag 2017 s185-201. Hilberg O. 2019 Sygdomme i lunger og luftveje katiel 7. I: Sygdomslære Ahmed Aziz (red) 2. udgave Gads Forlag side 140-164</p> <p><b>Følgende forskningsartikel skal læses:</b></p>

			<p>Howcroft M. et al. Action plans with brief patient education for exacerbations in chronic obstructive pulmonary disease. Cochrane Database of Systematic Reviews 2016, Issue 12. Art. No.: CD005074. DOI:10.1002/14651858.CD005074.pub4.*</p> <p>Nedenstående publikationer skimmes og inddrages delvist i undervisningen:</p> <p>Anbefalinger for tværsektorielle forløb for mennesker med KOL  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2017/-/media/Udgivelser/2017/Anbefalinger-for-tv%C3%A6rsektorielle-forl%C3%B8b-for-mennesker-med-KOL.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2017/-/media/Udgivelser/2017/Anbefalinger-for-tv%C3%A6rsektorielle-forl%C3%B8b-for-mennesker-med-KOL.ashx</a></p> <p>Tværsektorielt forløbsprogram for mennesker med KOL – samarbejde og kommunikation  <a href="https://regionsyddanmark.dk/fagfolk/det-naere-sundhedsvaesen/samarbejdsaftaler">https://regionsyddanmark.dk/fagfolk/det-naere-sundhedsvaesen/samarbejdsaftaler</a>  → <a href="https://regionsyddanmark.dk/media/q0nd5xgd/punkt_6_bilag_2_forloebprogram_for_kolpatienter.pdf">https://regionsyddanmark.dk/media/q0nd5xgd/punkt_6_bilag_2_forloebprogram_for_kolpatienter.pdf</a></p>
7 (4+3)	<p><b>Sygepleje 4</b> Sygepleje til mennesker med diabetes.</p> <p><b>Sygdomslære 1</b> er inklusiv</p>	<p>De studerende har læst litteraturen og har orienteret sig i "Tværsektorielt forløbsprogram for mennesker med diabetes – samarbejde og kommunikation"</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret - med oplæg og gruppearbejde undervejs.</p> <p>De forskningsartikler, der inddrages i undervisningen forventes studerende at finde online og læse abstracts efter 1. undervisningsgang.</p>	<p>Bassett B, Jørgensen AG 2017. Sygepleje til personer med diabetes mellitus Kapitel 8. I: Hjortsø M, Malling C. (red) Sygeplejebogen 3. Komplex sygepleje. Gads Forlag 5. udgave. 1.oplag</p> <p>Poulsen PL. 2019 Endokrinologiske sygdomme Kapitel 9 I: Sygdomslære 2.udgave Gads Forlag Ahmed Aziz.(red) side 200-212.</p> <p>Nedenstående publikationer skimmes og inddrages delvist i undervisningen:</p> <p>Anbefalinger for tværsektorielle forløb for mennesker med type 2-diabetes  <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2017/Anbefalinger-tv%C3%A6rsektorielle-forl%C3%B8b-type-2-diabetes.ashx">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2017/Anbefalinger-tv%C3%A6rsektorielle-forl%C3%B8b-type-2-diabetes.ashx</a></p> <p>Tværsektorielt forløbsprogram for mennesker med diabetes – samarbejde og kommunikation. <a href="https://regionsyddanmark.dk/fagfolk/det-naere-sundhedsvaesen/samarbejdsaftaler">https://regionsyddanmark.dk/fagfolk/det-naere-sundhedsvaesen/samarbejdsaftaler</a>  → <a href="https://regionsyddanmark.dk/media/fibb4vef/forl%C3%B8bsprogram-diabetes.pdf">https://regionsyddanmark.dk/media/fibb4vef/forl%C3%B8bsprogram-diabetes.pdf</a></p> <p>Følgende forskning og forskningsartikler inddrages:</p> <p>National klinisk retningslinje for udvalgte sundhedsfaglige indsatser ved rehabilitering til patienter med type 2 diabetes  <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/-/media/dia/CD075EE6B0144C6E806097921B63B98A.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/-/media/dia/CD075EE6B0144C6E806097921B63B98A.ashx</a></p>

			<p>Laursen DH et al. 2017. Patients' perception of disease and experiences with type 2 diabetes patient education in Denmark I: Scand J Caring Sci;*</p> <p>Juul L et al. 2016. Effectiveness of a brief theory-based health promotion intervention among adults at high risk of type 2 diabetes: One-year results from a randomised trial in a community setting. I: Primary care diabetes 10 111–120*</p>
8 (4+4)	<p><b>Sygepleje 5</b> <b>Borgernær sygepleje</b> Herunder Gerontologi. og 1 lektion sygdomslære - Geriatrici</p> <p>Den naturlige aldring: Hvad sker der med kroppen når den ældes.</p>	<p>Studerende har læst litteraturen</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret - med oplæg og gruppearbejde undervejs.</p>	<p><b>Lektion 1-4</b> Risager, Tina red "Borgernær sygepleje grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen kap 3 og 6. Fadl's forlag 2021</p> <p>Holm, Ellen m.fl. "Sygdomslære for sundhedsprofessionelle" kap 23 geriatri. Gads forlag 2018</p> <p>SST "Kend din krop når den ældes" (s 35-75 læses – resten bruges til opslag) <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/Udgivelser-%C3%86ldreforum/Kend-din-krop-endelig-web.ashx?la=da&amp;hash=7AB4DDED084ED104F162152A5B9E18DF08A4F9BD">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/Udgivelser-%C3%86ldreforum/Kend-din-krop-endelig-web.ashx?la=da&amp;hash=7AB4DDED084ED104F162152A5B9E18DF08A4F9BD</a></p> <p>Uffe Juul Jensen. Patientperspektivet i en sundhedspraksis under forandring kapitel 1. I: Patientperspektivet en kilde til viden Martinsen B, et al (red) Munksgaard 2012.</p> <p>Find og Skim/læs nyeste version af "Nationale Mål for Sundhedsvæsenet"</p> <p>Følgende artikler inddrages i undervisningen:</p> <p>*Schultz, Martin m.fl 2021, "Håndtering af indlagte ældre patienter i akutmodtagelsen" Ugeskr Læger 2021;183:V02210114</p> <p>Parker, S.G. 2017 " What is Comprehensive Geriatric Assessment (CGA)? An umbrella review" The Author 2017. Published by Oxford University Press on behalf of the British Geriatrics Society</p> <p><b>Lektion 4-8</b></p> <p>Risager, Tina red "Borgernær sygepleje grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen kap 1, 6, 7, 10,11, 17 og 18. Fadl's forlag 2021</p> <p>Dau S &amp; Nielsby U.(red) Klinisk lederskab en grundbog i sygepleje. FADL's Forlag 2019. Kapitel 5, 7 og 8</p> <p>Publikationen "I sikre hænder - Tidlig opsporing og forebyggelse hos ældre" Udgivet af Dansk Selskab for Patientsikkerhed 2019</p>

4	<b>Sygepleje 14</b> Færdighedstræning og simulation / Borgernær sygepleje	Færdighedstræning og simulation på halvt hold.  Undervisningen fokuserer på øvelser, færdighedstræning og refleksion med fokus på sygeplejeteori, kommunikation og pædagogik relateret til borgere i eget hjem. Aspekter af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab inddrages.	Som forberedelse skal du have repeteret: undervisningen fra geriatri, gerontologi og borgernær sygepleje. Især med fokus på TOBS, triage og ISBAR. Husk i skal også bruge jeres øvrige faglige viden inkl. Pædagogik og kommunikation  Læs publikationen "I sikre hænder - Tidlig opsporing og forebyggelse hos ældre" Udgivet af Dansk Selskab for Patientsikkerhed 2019  Der bæres ikke uniform til disse timer
5	<b>Psykologi 2</b> Krisepsykologi/ traumatisering Menneskets reaktioner og krisetilstande set ud fra forskellige perspektiver	Studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret	Reinholdt, N. og Elklit, A., 2008. Efterladte til kræftpatienter risikerer symptomer på PTSD. I: Fokus på Kræft og Sygepleje, 28 (1). Side 24 – 27.  Schilling, M. (2012). Tab, sorg og krise.(kap. 10 s. 281-307): Psykologi i sundhedsfag. Munksgaard.
3	<b>Kommunikation 2</b>  Introduktion til teknologi i sygeplejen herunder telemedieret kommunikation	Studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret	Gars, U. 2017. TEKU-modellen - et fælles sprog til at forstå, tænke og tale om teknologier i arbejdslivet. I: TU Fredskilde og D. Dalkjær (red). Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet 2. udgave. København: Gads Forlag. S.169-187.  Konnerup, U., 2018. Digitalisering af sygeplejepraksis I: S Dau og U Nielsby (red). Klinisk lederskab. En grundbog i sygepleje. Kbh. FADL's Forlag, side 235-249
5	<b>Pædagogik 1</b> Didaktik	Studerende har læst litteraturen med Vedtofte. Artiklen af Nielsen et al 2017 kan de studerende orientere sig i.  Undervisningen er dialogbaseret med aktiv inddragelse af studerende i form af øvelser og gruppedrøftelser.  Der indgår videooptagelse i grupper som forberedelse i tidsrummet mellem pædagogik 1 og pædagogik 2 – dette fremlægges i pædagogik 2.	Tejmers, Julie Wielandt, Lind, Jette. (red) 2020 Sundhedspædagogik - for sundhedsprofessionelle 3. Udgave Gads forlag Kapitel 1,2,5,7,8 og 10  Nielsen, D.S., Minet, L., Zeraig, L., Rasmussen, D.N., Sodemann, M., 2017. Caught in a Generation Gap: A Generation Perspective on Refugees Getting Old in Denmark – a Qualitative Study. Journal of Transcultural Nursing. 00(0), s. 1-9*
5	<b>Pædagogik 2</b> Filosofi, erkendelse og læringssyn	Studerende har læst litteraturen.  Fremlæggelse af videooptagelse.	Dau, S., Nielsby, U. 2018: "Pædagogik, læring og didaktik- et grundlag for patientuddannelse og -undervisning kap 9: I Dau, S. og Nielsby, U. (red). <i>Klinisk lederskab. En grundbog i sygeplejen</i> . FADL's Forlag

		Undervisningen er dialog-baseret med aktiv ind-dragelse af studerende i form af øvelser og grup-pedråftelser. Der arbejdes med feedback med fokus på indsigt i egne lærings-processer.	Tejmers, Julie Wielandt, Lind, Jette. (red) 2020 Sundhedspædagogik - for sundhedsprofessionelle 3. Udgave Gads forlag Kapitel 3,4,5,6 og 9.
4	<b>Folkesundhedsvidenskab - epidemiologi- arbejdsmiljø</b>  Hvad er folkesundhed, folkesundhedsarbejde samt folkesundhedsvidenskab  Typer af epidemiologisk forskning, epidemiologiske grundbegreber og studie-designs til undersøgelse af folkesundhed	Har læst litteraturen  Undervisningen er dialog-baseret	Vilstrup, D. L., Bennich, B. B., 2014. "Basal epidemiologi og statistik". Munksgaard. Kp 1 "Epidemiologi og den relevans for sundhedsprofessionelle" "Kp 2 "Epidemiologiske studiedesigns", Kp 3 "Centrale begreber i epidemiologien"  Følgende forskningsartikler inddrages:  Gedebjerg A. et al. Prevalence of micro- and macrovascular diabetes complications at time of type 2 diabetes diagnosis and associated clinical characteristics: A cross-sectional baseline study of 6958 patients in the Danish DD2 cohort, Journal of Diabetes and Its complication, 2018, 32; 34-40  Madsen L. R et al. Effect of Roux-en-Y gastric bypass surgery on diabetes remission and complications in individuals with type 2 diabetes: a Danish population-based matched cohort study. Diabetologia, 2019, 62(4):611-620
6 (3+3)	<b>Forskningsmetodologi 1</b> Kvantitative og Kvalitative undersøgelser  At læse kvalitative og kvantitative internationale forskningsartikler og drøfte klinisk lederskab i relation hertil	Læse og vurdere forskningsartikler, hvor der anvendes KVANTITATIVE og KVALITATIVE metoder Diskutere forskningsartiklers relevans i klinisk sygeplejepraksis og klinisk lederskab	Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> I forhold til KVANTITATIVE metoder Kapitel 15 Kvantitative design, kapitel 16 Kvantitative dataindsamlingsmetoder og kapitel 17 Analyse i Kvantitative projekter.  I forhold til KVALITATIVE metoder Kapitel 11 Kvalitative design og Kapitel 12 Kvalitative dataindsamlingsmetoder  Information om de forskningsartikler der anvendes i undervisningen via It's learning
2	<b>Sundhedsinformatik</b>	Introduktion til sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet	Sorknæs AD, Kolbæk R og Fredskild T, 2018. De politiske og administrative rammer for den sundhedsinformatiske udvikling I: Fredskild et al. (red). Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet. Kbh., Gads Forlag. Side 23-43
3	<b>Sygepleje 13</b> <b>Klinisk lederskab</b>		Dau S & Nielsby U. Klinisk lederskab en grundbog i sygepleje. Dau S & Nielsby U. (red) FADL's Forlag 2019. Kapitel 2  Kapitel 2 Klinisk lederskab en kompleks og multidimensionel størrelse

			Delmar, C., 2018. Det faglige skøn. En kernequalifikation i klinisk beslutningstagen. I: Nielsen og Barbesgaard, Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver. København: FADL's forlag, side 18-32 (også anvendt i sygepleje 3).
--	--	--	--

Læringsområde 4 Psykiatri			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
4	<b>Sygdomslære 2</b> Demens	Studerende har læst litteraturen. Undervisningen er dialogbaseret med øvelser og feedback.	Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P.(red), 2018. <i>Psykiatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i> . København, FADL, 6. udgave Side 39 – 60
4	<b>Sygepleje 6</b> Sygepleje til mennesker med demens.	Studerende har læst litteraturen. Undervisningen er dialogbaseret med oplæg og øvelser undervejs. Øvelserne består blandt andet af interaktive øvelser fra National Videnscenter for Demens, hvor der gives løbende feedback (ABC Demens).  Personcentreret omsorg	Sundhedsstyrelsen 2013: Nationale kliniske retningslinje for udredning og behandling af demens. S. 50-63 samt 77-80.*  Sundhedsstyrelsen 2018. Forskning til gavn for mennesker med demens og deres pårørende National forskningsstrategi for demens 2025 <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~media/1287247E536D437783E80FD514B9156B.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2018/~media/1287247E536D437783E80FD514B9156B.ashx</a> Lokaliseret marts 2022  National Videnscenter for Demens. <a href="http://www.videnscenterfordemens.dk">www.videnscenterfordemens.dk</a>
5	<b>Sygepleje 7</b> Sygeplejen til mennesker med psykiske lidelser.  Introduktion til Psykiatrien nationalt og regionalt  Introduktion til psykiatrisk sygepleje med fokus på Phil Barkers Tidal Model samt hvad der karakteriserer observationer og interventioner i psykiatrien.	Studerende har læst litteraturen  Undervisningen er dialogbaseret med fordybelse i Phil Barkers tænkning.	Buus, N. et al. Sygeplejersker i psykiatrien, 2020. I: Buus, N. et al. (red.), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i> . Munksgaard, 2. udgave, side 57-86*  Barker P. og Buchanan-Barker, P. 2020. En søgen efter personen: tidal-modellen og holistisk assessment. I: Buus, N. et al. (red.), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i> . Munksgaard, 2. udgave, side 203-235*  Pedersen CB og Caspersen J. 2021. Observation af den psykiatriske patient. I: FA Gildberg et al. (red.). <i>Grundbog i klinisk sygepleje</i> , Kbh, FADL's Forlag. Side 63-76
6	<b>Sygepleje 8</b> Introduktion til mødet med det sindslidende menneske i form af introduktion til forskellige perspektiver på	Studerende har læst litteraturen.  Undervisningen er dialogbaseret med inddragelse af små visuelle klip som baggrund for refleksion.	Buus, N. et al. 2020. Sygeplejestuderende i psykiatrien: forventninger, oplevelser og læring. I: Buus, N. et al. (red.), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i> . Munksgaard, 2. udgave, side 91-111 (supplerende litteratur)*

	<p>sindslidelser og tværprofessionelt samarbejde.</p> <p>Kort indføring i forskning i psykiatrien</p> <p>Formidling og perspektivering af egen forskning vedrørende mundhygiejne og skizofreni – patientperspektivet udfoldes.</p>		<p>Westergaard, EB. 2014. Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse med særligt henblik på risikofaktorer I: P. Jørgensen og C. Thomsen (red.). <i>Fysisk helbred blandt psykisk syge. Forebyggelse, diagnostik og behandling</i>. Kbh. FADL's Forlag. Side 17-31</p> <p>Villadsen et Toftdahl Sørensen. 2017. Oral Hygiene – A challenge in Everyday Life for People with Schizophrenia In: <i>Issues in Mental Health Nursing</i>, vol. 38, issue 8, pp. 643-649*</p>
4	<p><b>Sygdomslære 3</b></p> <p>Psykiatriske diagnoser Introduktion til psykiatriens lovgrundlag, grundbegreber, samt epidemiologiske aspekter. Introduktion til skizofreni og beslægtede psykoser samt misbrug og delirium</p> <p>Introduktion til affektive lidelser, herunder depression. Introduktion til nervøse og stressrelaterede tilstande samt etiske aspekter i psykiatrien.</p>	<p>Studerende har læst litteraturen.</p> <p>Undervisningen er dialogbaseret med øvelser og feedback.</p>	<p>Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P (red.), 2018. <i>Psykiatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i>. København, FADL, 6. udgave side 62 – 78 (misbrug), side 79 – 109 (skizofreni og andre psykoser), side 110 – 129 (affektive sindslidelser), side 134 – 161 (nervøse og stressrelaterede tilstande)</p>
4	<p><b>Sygepleje 12</b></p> <p>Psykiatrisk sygepleje Sygepleje til børn og unge, med fokus på perspektiver omkring selvskade, tvang, etik, miljøterapi og recovery.</p> <p>Refleksioner over diagnosticeringstendenser og mulige sygeplejeinterventioner, som retter sig mod børns og unges udvikling.</p>	<p>Oplæg med diskussion.</p> <p>Filmklip fra børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling.</p>	<p>Berring, L et Boulund E. 2020. Deeskalering af konflikter på psykiatriske afdelinger I: Buus, N. et al. (red.), <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Munksgaard, 2. udgave, side 271-296</p> <p>Hybholt, L. et al. 2020. Miljøterapiens betydning i behandlingspsykiatrien. I: Buus, N. et al. (red). <i>Psykiatrisk Sygepleje</i>. Munksgaard, 2. udgave, side 297-326</p>
4	<p><b>Sygdomslære 5</b></p> <p>Børn og unge.</p> <p>Introduktion til selvskadende adfærd, herunder selvmord. Introduktion til personlighedsforstyrrelser.</p> <p>Introduktion til ADHD samt diagnostik og klassifikation. Introduktion til spiseforstyrrelser herunder begrebet thinspiration</p>	<p>Studerende har læst litteraturen. Dialogbaseret oplæg</p>	<p>Videbech, P., Kjølbye, M., Sørensen, T., Vestergaard, P.(red), 2018. <i>Psykiatri. En lærebog om voksnes psykiske sygdomme</i>. København, FADL, 6. udgave side 165 – 176 (spiseforstyrrelser), side 188 – 213 (personlighedsforstyrrelser) og side 224 – 229 (ADHD).</p>

2	<b>Sygepleje 15</b> Færdighedstræning og simulation til Patienter/borgere med demens eller andre psykiatriske lidelser	Færdighedstræning og simulation på halvt hold.  Undervisningen fokuserer på øvelser, færdighedstræning og refleksion med fokus på sygeplejeteori, kommunikation og pædagogik relateret til mennesker med Psykiatriske lidelser herunder, den demensramte patient. Aspekter af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab inddrages.	Som forberedelse skal du have gennemført kurset ABC Demens for pleje og omsorg. <a href="http://www.videnscenterfordemens.dk/abc/abc-demens-pleje-og-omsorg/">http://www.videnscenterfordemens.dk/abc/abc-demens-pleje-og-omsorg/</a>  Besøgt 16/12 2020.  Buus, N. et al. 2020. Påskønnende lytning I: Buus, N. et al. (red). <i>Psykiatrisk Sygepleje</i> . Munksgaard, 2. udgave, side 399-424
---	---	--	--

Læringsområde 5 Familie/børn			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR
4	<b>Sygepleje 9</b> Introduktion til læringsområdet: Pædiatrisk sygepleje Tendenser inden for pædiatrisk sygepleje Børns udvikling 1 – 6 år	De studerende har læst litteraturen Undervisningen er dialogbaseret.	<b>LÆS:</b> Grønseth, R, Markestad, T 2017. Kapitel 1, 2, 6, 7, 11, 12, og 13 I: <i>Pædiatri og pædiatrisk sygepleje</i> . 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.  Lissauer, T og Clayden, G 2016. <i>Pædiatri</i> . 2. udgave. FADL's Forlag (anvendes som opslagsbog)  <b>Forskningsartikel:</b>  Wang, W. et al. Use of multiple nursing interventions (cluster nursing) in ABO hemolytic disease of neonates and evaluation of its effect. <i>J Int Med Res</i> . 2020 Jan;48(1)  <b>Statistik:</b> Sundhedsstyrelsen 2015. <i>Monitorering af vækst hos 0-5 årige børn*</i> . <a href="https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~media/A72D478EDC6F4298ACEE1E9AE545BF83.ashx">https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/~media/A72D478EDC6F4298ACEE1E9AE545BF83.ashx</a>

4	<p><b>Sygepleje 10</b>  Familiesygepleje  Modtagelse af det akut syge barn  Sygeplejeinterventioner i forhold til det akut syge barn</p>	<p>De studerende har orienteret sig i litteraturen  Undervisningen er dialogbaseret.</p>	<p><b>Før undervisningen:</b>  <b>LÆS:</b></p> <p>Grønseth, R, Markestad, T 2017. Kapitel 5. I: <i>Pediatri og pædiatrisk sygepleje</i>. 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.</p> <p>Jensen, C 2016. Det akut syge barn. I Jastrup, S (red). <i>Akut Sygepleje</i>. Munksgaard. S. 155-183 *</p> <p><b>Supplerende litteratur:</b></p> <p>Brødsgaard, A 2016. Familiecentreret pleje I Østergaard, B og Konradsen H (red) 2016. <i>Familiesygepleje</i>. Munksgaard*</p> <p>Lissauer, T og Clayden, G 2016. <i>Pædiatri</i>. 2. udgave. FADL's Forlag (anvendes som opslagsbog)</p>
6	<p><b>Sygepleje 11</b>  Færdighedstræning og simulation til det akut syge barn</p>	<p>Færdighedstræning og simulation på halvt hold.</p> <p><b>Workshop 1:</b></p> <p>Rollespil ift. den gode modtagelse af den akut syge barn og forældre.</p> <p><b>Workshop 2:</b></p> <p>Observationer og interventioner ift. barnet med feber og respirationsbesvær, herunder ABCDE</p> <p><b>Workshop 3:</b></p> <p>Medicinhåndtering af inhalation ventoline.</p> <p><b>Workshop 4:</b></p> <p>Videoptagelse af scenarie</p> <p>Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se Its learning</li> <li>• Studiespg. skal udarbejdes <b>før</b> undervisningen.</li> </ul> <p>Simulation:</p>	<p>Rothenberg og Fjord 2019. "Pædagogisk refleksionsmodel til klinisk beslutningstagen i sygeplejen" I: <i>Klinisk beslutningstagen. Sygeplejefaglige perspektiver</i>. Red. Nielsen og Barbesgaard. Fadl's forlag</p> <p>Pædagogisk refleksionsmodel til brug i klinisk simulation.</p> <p>Litteraturen fra sygepleje 9 og 10. Der udleveres kliniske retningslinjer og instrukser.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video optages i undervisning i <b>tildelte grupper</b></li> </ul> <p><b>Workshop 5:</b></p> <p>Debriefing ud fra de studerendes forberedte studiespørgsmål og udarbejdede videoer af Klinisk simulations scenarie. Dvs.:</p> <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>• Analysefasen: (20 minutter)</li> <li>• Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul>	
5	<p><b>Psykologi 3</b> Udviklingspsykologi med fokus på udvikling af tilknytning fra fødsel til voksenalder.</p>	<p>De studerende har læst litteraturen, dog kun orienteret sig i artiklen af Hunter/ Maunder 2001. Undervisningen er dialogbaseret.</p>	<p>Broberg, A., Granquist, P., Ivarsson, T. og Molander, P.R., 2008. Tilknytning hos spæd- og småbørn. I: <i>Tilknytnings-teori. Betydningen af nære følelses-mæssige relationer</i>. Hans Reitzels Forlag, København. Side 142 – 231.</p> <p>Strachan, J. 2017. Psychological ideas in palliative care: attachment theory. I: <i>European Journal of Palliative Care</i> 2017;24(1) s.24-28</p>
4	<p><b>Sygdomslære 4</b> Infektionssygdomme hos børn, herunder luftvejs-infektioner og meningitis Barnet med feber</p> <p>Det akut syge barn Infektionssygdomme: Børn med feber Luftvejsinfektioner Kronisk syge børn</p>	<p>Studerende har læst litteraturen. Oplæg ud fra den læste litteratur med inddragelse af kliniske eksempler. Drøftelse af cases i grupper</p>	<p>Grarup P, Pedersen J L 2015. Kronisk hoste hos børn. Statusartikel. <i>Ugeskrift for læger</i> 177 side 2-5.*</p> <p>Grønseth, R, Markestad, T 2017. kap. 15, 17, 19, side 321-324 i kap 25: I <i>Pædiatri og pædiatrisk sykepleie</i>. 4. udgave. Fagbogforlaget Norge, Bergen.</p> <p>Petersen, J.J. H. m.fl. 2019. "Observationer og sygdomme hos børn – pædiatri" I: <i>Sygdomslære – menneskekroppen</i>. Aziz, A. (Red) Gads Forlag. Side 464-480.</p>

## PBL - PBL-gruppe aktiviteter

LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM	LITTERATUR/Bemærkninger
2	<b>PBL 1</b>	<p>Introduktion til PBL-forløbet og samarbejde.</p> <p>Refleksion over motivationsspørgsmål.</p> <p>Udarbejde samarbejdsaftale for PBL-gruppen</p> <p>Indledende drøftelse af sygeplejefaglige problemstillinger ud fra semesterets tema, læringsområder og fag.</p> <p>Gennemgang af forskellen på problemstilling og problemformulering</p>	<p>Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 2 Problemformulering side 27-42</p> <p>OBS der vil i forløbet være behov for gruppearbejde udenfor de skemalagte lektioner</p> <p>Hjemmeopgave: Til næste gang medbringer alle en mulig problemstilling, som indgår i en brainstorm over sygeplejefaglige problemstillinger</p>
3	<b>PBL 2</b>	<p>Med afsæt i brainstorm, identificeres, begrundes og afgrænses sygeplejefaglige problemstillinger ud fra semesterets tema, læringsområder og fag.</p> <p>Der vælges gruppe og problemstilling</p> <p>Samarbejdsaftale færdiggøres/kvalificeres i de mindre grupper.</p> <p>Introduktion til hvordan systematisk litteratursøgning kan bidrage til argumentation/dokumentation for problemstillingen</p> <p>Start på søgning og vurdering af en til to forskningsartikler ud fra guide og gerne også på den videre beskrivelse af den sygeplejefaglige problemstilling</p>	<p>Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. <b>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne</b> Kapitel 8 Litteratur og kilder se 87-120</p> <p>Brainstorm som afsæt for valg af 3 problemstillinger</p> <p>Der vælges gruppe og problemstilling</p> <p>Hjemmeopgave: Til næste gang præsenterer hver gruppe litteratursøgning og vurdering af 1-2 artikler samt artiklernes væsentligste fund</p>
3	<b>PBL 3</b>	<p>Hver gruppe præsenterer og får feedback på hjemmeopgaven</p> <p>Arbejde frem mod en problemformulering i undergrupperne ved at beskrive og dokumentere den valgte sygeplejefaglige problemstilling ud fra semesterets tema og med inddragelse af tværprofessionelle perspektiver og afslutningsvist afgrænse til en problemformulering.</p>	

		<p>Problemstillingen skal være sygeplejefaglig relevant og relatere til patienter/borgerens oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge- viden om individuelle, sociale og kulturelle forhold. Viden om og refleksion over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation.</p> <p>Brug gerne Toulmins argumentationsmodel med henblik på at sikre at der er belæg/rygdækning for problemstillingen.</p>	<p><b>Hjemmeopgave:</b> I skal næste gang præsentere et afsnit fra jeres problembeskrivelse på skrift, hvor I illustrerer et eksempel på rygdækning for den problemstilling i arbejder med. I skal desuden illustrere at I har forholdt jer kildekritisk og kan anvende enten Vancouver eller Harvards referencesystem.</p>
3	<b>PBL 4</b>	<p>Hver gruppe præsenterer og får feedback på hjemmeopgaven + præsenterer deres problemformuleringer</p> <p>De studerende planlægger PBL-gruppeundervisningen i samarbejde med vejleder i forhold til at drøfte hvilke teorier der tænkes anvendt i analysen af problemformuleringen</p> <p>Påbegynde analyse af problemformuleringen med inddragelse af teori fra semesteret. Fokus på tværprofessionelle elementer, sygepleje, pædagogik og kommunikation</p>	<p>Litteratur fra semesteret samt selvvalgt litteratur</p> <p><b>Hjemmeopgave:</b> I skal næste gang mundtlig argumentere for jeres valg af teori til analyse af problemformuleringen</p>
3	<b>PBL 5</b>	<p>Hver gruppe præsenterer og får feedback på hjemmeopgaven</p> <p>De studerende planlægger PBL-gruppeundervisningen i samarbejde med PBL- vejleder</p> <p>Analyse af problemformuleringen, på baggrund af udvalgte artikler og teori fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik samt inddragelse af relevante tværprofessionelle aspekter.</p>	<p>Litteratur fra semesteret samt selvvalgt litteratur</p> <p><b>Hjemmeopgave:</b> Materialet til videndeling skal uploades i gruppen på itslearning inden videndelingen begynder.</p>
4	<b>PBL 6</b> Videndeling i 3 lektioner og 1 lektion i relation til gruppedannelse (Obligatorisk studieaktivitet)	<p>Videndeling planlagt af de studerende.</p> <p>Den sygeplejefaglige problemstilling præsenteres, med inddragelse af anvendt forskningslitteratur og inddragelse af tværprofessionelle perspektiver</p> <p>Analysen af problemformuleringen præsenteres (På baggrund af udvalgte artikler og teori). Der præ-</p>	<p>OBS videndelingen er en obligatorisk studieaktivitet.</p>

		<p>senteres desuden forslag til kommunikative og pædagogiske sygeplejeinterventioner.</p> <p>Videndelingen skal afspejle indhold fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik med inddragelse af relevante tværprofessionelle aspekter</p>	Der gives feedback fra medstuderende og underviser.
3	<b>Inspirationsworkshop</b> ift. 3. semester sygepleje opgave	De studerende er i deres skrivegruppe til semesteropgaven i sygepleje og fremlægger deres overvejelser ud fra eksamen kriterier, fag og mål for læringsudbytter. Der er feedback fra medstuderende og fra undervisere.	Rienecker L et al 2017 <i>Den gode opgave: Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser</i> . Samfundslitteratur. Nielsen DA, Hjørnholm TQ, Jørgensen PS. 2019 Samfundslitteratur. Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne.

Farmakologi			
LEKTIONER	INDHOLD	ARBEJDSFORM –	LITTERATUR
3 lektioner	<b>Farmakologi 1</b> Hovedgruppe C Digoxin, Midler mod angina pectoris Antihypertensiva Midler mod hyperlipidæmi.	Studerende har læst litteraturen. Dialogbaseret undervisning. Der tages afsæt i undervisningen på 1. og 2. semester i farmakokinetik og farmakodynamik.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.
10 lektioner (5+5)	<b>Farmakologi 2</b>  Sygeplejerskens ansvar og kompetence i medicineringsprocessen, herunder forebyggelse og håndtering af medicineringsfejl.  <b>(obligatorisk studieaktivitet)</b>	Studerende har læst litteraturen og arbejdet med studieopgaver, som afleveres inden undervisningen. Se uddybning på Its Learning.  Færdighedstræning og simulation på helt hold:  <b>Workshop 1:</b>  Sygeplejerskens ansvar og kompetence i medicineringsprocessen – medicinrummet.  <b>Workshop 2:</b>  Sygeplejerskens ansvar og kompetence – medicin håndtering i borgerens eget hjem	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.* Kap. 1+8+9+10+11+12+13+14+15+16+17+18  Nissen, H. m.fl., 2015. Injektion af insulin til voksne med diabetes. Center for Kliniske Retningslinjer – Clearinghouse. <a href="http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf">http://www.kliniskeretningslinjer.dk/media/347534/kr_insulin_injektion_final_140415.pdf</a>

		<p><b>Workshop 3:</b></p> <p>Forberedelse til injektionsteknik – subcutan og intramuskulært.</p> <p><b>Workshop 4:</b></p> <p>Videoptagelse af scenarie</p> <p>Briefing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se Its learning</li> <li>• Studiespg. skal udarbejdes i undervisningen.</li> </ul> <p>Simulation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video optages i undervisning i <b>tildelte grupper</b></li> </ul> <p>Session 4:</p> <p>Lægemedelregning via E-learningssprogram.</p> <p><b>Session 7:</b></p> <p>Debriefing ud fra de studerendes besvarede studiespørgsmål og udarbejdede videoer i klinisk simulations scenarie. Dvs.:</p> <p>Debriefing i uv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrivelsesfasen: (5 minutter)</li> <li>• Analysefasen: (25 minutter)</li> <li>• Anvendelsesfasen: (5 minutter)</li> </ul>	
3 lektioner	<p><b>Farmakologi 3</b> Hovedgruppe R Astmamidler</p> <p>Hovedgruppe A Insulin og andre antidiabetika</p>	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.  Side: 619-630 Side: 389-416
4 lektioner	<p><b>Farmakologi 4</b> Hovedgruppe N Psykofarmaka med fokus på antipsykotika, antidepressiva, anxiolytika, hypnotika, antikolinergika og</p>	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave. S. 566-601

	lægemidler til behandling af Alzheimers sygdom		
3 lektioner	<b>Farmakologi 5</b> Hovedgruppe N Opioider, Antiepilektika og antiparkinson	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen.	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave. Side: 593-606 Side: 551-566
3 lektioner	<b>Farmakologi 6</b> Hovedgruppe L Cytostatica	Dialogbaseret undervisning. Studerende har læst litteraturen	Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019, <i>Farmakologi. Hånden på hjertet</i> . København: Munksgaard. 3. udgave.  Side: 566-586
3 lektioner	<b>Lægemiddelregning 1</b>	Dialogbaseret undervisning.  Træne regne færdigheder	Bek, Sonja. Bjeld, Birgitte og Olsen, Inge <i>Lægemiddelregning</i> 3. udgave, Munksgaard, København 2020
3 lektioner	<b>Lægemiddelregning 2</b>	Dialogbaseret undervisning.  Træne regne færdigheder	Bek, Sonja. Bjeld, Birgitte og Olsen, Inge <i>Lægemiddelregning</i> 3. udgave, Munksgaard, København 2020
3 lektioner	<b>Lægemiddelregning 3</b>	Dialogbaseret undervisning.  Træne regne færdigheder	Bek, Sonja. Bjeld, Birgitte og Olsen, Inge <i>Lægemiddelregning</i> 3. udgave, Munksgaard, København 2020
3 lektioner	<b>Lægemiddelregning 4</b>	Dialogbaseret undervisning.  Træne regne færdigheder	Bek, Sonja. Bjeld, Birgitte og Olsen, Inge <i>Lægemiddelregning</i> 3. udgave, Munksgaard, København 2020

# 6. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering udfylder den studerende et spørgeskema som tilgås via et link der er offentliggjort på its learning under fanen evalueringer og kvalitetssikring. Spørgeskemaet skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltagere. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen, dette offentliggøres på its learning.

Herudover gennemføres der hvert 2. år Læringsbarometeret, som er en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring.

Læringsbarometeret bruges af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

# 7. Eksamen

Eksamen 1 er en individuel teoretisk mundtlig eksamen. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 3. semesters eksamen. Det forudsætter at obligatorisk studieaktivitet/forudsætningskrav nummer 2 er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

## 7.1. Eksamensform – Eksamen 1

En individuel mundtlig eksamen, med udgangspunkt i en skriftlig opgave udarbejdet i grupper. Den studerende har de første 5 minutter til disposition til at uddybe begrundelsen for den sygeplejefaglige problemstilling, med inddragelse af en til to forskningsartikler. Den studerende må medbringe skriftlige noter i papirform svarende til en A4-side (2400 anslag) til eget brug. Herefter følger 20 minutters mundtlige eksamination ud fra mundtlige eksamenskriterier.

### Skriftlige eksamenskriterier

- Præsentation af og dokumentation for en generel klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semestrets tema. I præsentationen skal der som minimum indgå tværprofessionelle perspektiver og en til to forskningsartikler, der er fundet på baggrund af en systematisk litteratursøgning samt vurdering. Der skal kort redegøres for litteratursøgningen i opgaven.
- Begrundet afgrænsning og sygeplejefaglig problemformulering
- Kort begrundelse for udvalgt teori fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik, som skal anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemformulering.

### Mundtlige eksamenskriterier

- Kort begrundelse for den valgte problemstilling, med inddragelse af en til to forskningsartikler.
- Analyse af den sygeplejefaglige problemformulering, på baggrund af den udvalgte teori fra fagene sygepleje, kommunikation og pædagogik med inddragelse af relevante tværprofessionelle aspekter
- Forslag til kommunikative og pædagogiske sygeplejeinterventioner der retter sig mod problemformuleringen

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelig på [bibliotekets hjemmeside](#)

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Den skriftlige opgave skal have et omfang på 12.000 til 14.400 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

### **Bedømmelsesgrundlag**

Den studerendes mundtlige præstation bedømmes ud fra eksamenskriterier med afsæt i den skriftlige opgave. Voteringen har en varighed på 10 minutter, og den ene af de interne bedømmere giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semestrets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sygepleje  
Forskningsmetodologi/videnskabsteori  
Pædagogik  
Kommunikation

### **Udvalgte mål for læringsudbytte som eksamens**

Den studerende eksamineres jf. målene for nedenstående læringsudbytte

#### **Læringsudbytter for viden**

*Den studerende*

3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed

5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem

8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse

17) har viden om videnskabsteori og forskningsmetode

#### **Læringsudbytter for færdigheder**

*Den studerende kan*

2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb

5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende

8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

### Bedømmelse

Eksamen bedømmes intern efter 7-trinsskala. Der indgår to bedømmere fra sygeplejerskeuddannelsen UCSYD.

### Andre forhold vedrørende eksamen og eksamensafvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse

### Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 20 AB	Dato	Informationen hentes
<b>Introduktion til intern mundtlig eksamen</b>	Jfr. skemavisning	Skemavisning
<b>Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 3 tirsdag d.17. januar 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>Offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 3-2023	Elektronisk via WISEflow
<b>Mundtlig eksamen</b>	Uge 4 mandag d. 23., tirsdag d. 24. og onsdag den 25. januar 2023	
<b>1. omeksamen Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 5 tirsdag den 31. januar 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
<b>1.omeksamen mundtlig og offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 5 torsdag den 2.februar 2023	Elektronisk via WISEflow
<b>2. omeksamen Aflevering af 3. semesteropgave gruppeopgave</b>	Uge 25 -2023	Elektronisk via WISEflow
<b>2.omeksamen mundtlig og offentliggørelse af tidsplan</b>	Uge 26 - 2023	Elektronisk via WISEflow

# 8. Eksamen

Eksamen 2 er en individuel skriftlig stedeeksamen i farmakologi. Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 3. semesters eksaminer. Det forudsætter at obligatorisk studieaktivitet/forudsætningskrav nummer 1 er gennemført, ellers mistes *et* eksamensforsøg.

## 8.1. Eksamensform – eksamen 2

En skriftlig stedeeksamen af 2 times varighed. Opgaven besvares elektronisk i et skriftlig opgavesæt. Alle hjælpemidler er tilladte, dvs. bøger, noter, internetadgang. Dog ikke kommunikation med andre. Der medbringes lommeregner (det er ikke tilladt at bruge telefonensom lommeregner). Den studerende er selv ansvarlig for, at eget it-udstyr virker.

### Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes på grundlag af det skriftlige opgavesæt samt på grundlag af udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med relevans for eksamen.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Farmakologi

### Udvalgte mål for læringsudbytte som eksamens

Den studerende eksamineres jf. målene for nedenstående læringsudbytter

#### Læringsudbytter for viden

*Den studerende*

1) har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering

#### Læringsudbytter for færdigheder

*Den studerende kan*

3) anvende medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin

### Bedømmelse

Eksamen bedømmes intern efter 7-trinsskala

Der skal opnås 80% af det samlede pointantal for at eksamen er bestået med 02

### Andre forhold vedrørende eksamen og eksamensafvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD. Institut for Sundhedsuddannelse

## Oversigtsplan for eksamensforløb

<b>Introduktion til intern skriftlig stedeksamen i farmakologi</b>	Jfr. Skemavisning	Skemavisning
<b>Skriftlig stedeksamen</b>	Uge 50 tirsdag d. 13.december 2022	Skemavisning og IT's learning
<b>Resultat</b>	Uge 51 onsdag d. 21.december kl. 12 2022	Elektronisk via Wiseflow
<b>1.omeksamen</b>	Uge 5 mandag den 30. januar 2023	
<b>Resultat</b>	Uge 5 fredag den 3. februar 2023 kl. 12	Elektronisk via Wiseflow
<b>2.omeksamen</b>	Ca. Uge 20, sammen med næste ordinære eksamen	
<b>Resultat</b>	sammen med næste ordinære eksamen	Elektronisk via Wiseflow

# 9. Internationale tiltag

På Sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksprog/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere samt pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

På 3. semester er der ikke mulighed for study abroad/udvekslingsophold.