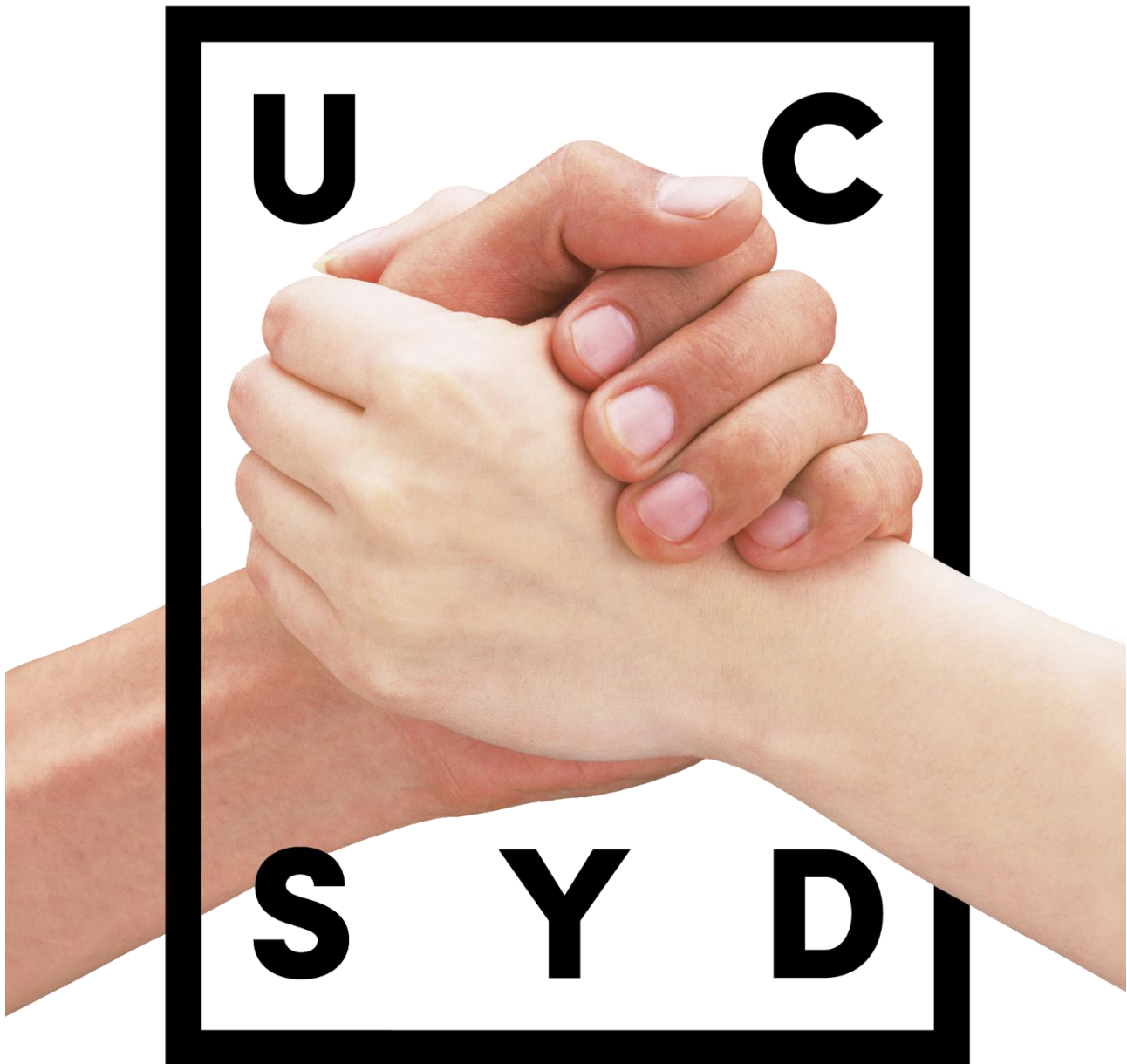


# 3. semesterbeskrivelse





# 3. semester

## Indhold

1. Indledning .....	4
2. Temaer.....	4
3. Fagområder og fag .....	4
4. Studieaktiviteter .....	5
4.1 Studieaktivitetsmodellen .....	7
5. Mål for læringsudbytte .....	8
6. Evaluering af semestret .....	9
7. Prøve .....	9
9. Bilag.....	13

## 1. Indledning

Undervisningen på 3. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør et valgfrit element 10 ECTS-point, som er placeret over 6 uger. Tværprofessionelle elementer udgør 3 ECTS-point på semestret. Semesteret er fordelt over 21 uger. Semesteret starter henholdsvis 1. september og 1. februar.

## 2. Temaer

Indholdet på 3. Semester er bygget op over følgende temaer:

### **Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning (20 ECTS)**

Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber, der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

### **Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse (10 ECTS)**

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

## 3. Fagområder og fag

På semestret arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS
<b>Sundhedsvidenskab herunder:</b>	<b>13</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	1
Smertevidenskab	2
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK), (reumatologi, ortopæd)	2
Sundhedsfremme og forebyggelse	4
Fysioterapeutiske specialer i øvrigt: pædiatrisk/medicinsk, mental sundhed, gynækologisk-obstetrisk, geronto-geriatrisk/medicinsk	3
<b>Naturvidenskab herunder:</b>	<b>11</b>
Humanfysiologi og ernæringslære	6
Patologi: ortopædkirurgi, medicinske livsstilssygdomme, gynækologi, geriatri/medicin (se bilag 1)	5
<b>Humanvidenskab herunder:</b>	<b>3</b>
Sundhedspsykologi	1

Sundhedspædagogik og almen pædagogik	2
<b>Samfundsvidenskab herunder:</b>	<b>3</b>
Folkesundhed og socialmedicin	3
<b>I alt</b>	<b>30</b>

**De sundhedsvidenskabelige fag** inddrages specielt i tilrettelæggelsen af følgende studieaktiviteter på semestret. Se endvidere den vejledende semesteroversigt ovenfor:

- Faget videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi inddrages specielt i forbindelse med semestrets tværprofessionelle element (TPE) og i relation til gruppe- og synopsis-arbejde, der leder op til semestrets afsluttende mundtlig praktiske prøve. Der er fokus på projektarbejde, vidensbaseret problemidentifikation, problemformulering og opstilling af vidensbaserede løsningsforslag rettet mod sundhedsfremme og forebyggelse.
- Faget smertevidenskab relateres specielt til den muskuloskeletale uddannelsesklinik på semestret. Der er fokus på smertefysiologi, smertetyper og undersøgelse af smerte: smerteanamnese og smertediagnostik.
- De øvrige sundhedsvidenskabelige fag integreres i alle aktiviteter på semestret. Semestrets temaer er anvisende for undervisningen heri. Temaet "Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning" har hovedsageligt individfokus, hvor temaet "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" hovedsageligt har fokus på grupper af individer.

**De naturvidenskabelige fag** integreres i alle aktiviteter på semestret.

Der er særskilt skriftlig prøve i viden om humanfysiologi og ernæringslære (makronæringsstoffer i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og fysisk aktivitet). I øvrigt inddrages viden fra de naturvidenskabelige fag i den mundtlig praktiske prøve, som afslutter semestret.

**De humanvidenskabelige fag** integreres i undervisningsaktiviteter, som er rettet mod enkeltborgere eller hold. Almen pædagogik har et særligt fokus i forbindelse med den mundtlig praktiske prøve på semestret.

**De samfundsvidenskabelige fag** folkesundhed og socialmedicin introduceres i starten af semestret og inddrages specielt i undervisningsaktiviteter under temaet "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" og i et tværprofessionelt forløb på semestret.

## 4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende introducerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer fra studiet.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.
- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.
- praktik på fysioterapeutiske arbejdspladser.

Der mødepligt på 3. semester. Se kapitel 17 i uddannelsens studieordning.

### **Portfolio-afleveringer**

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

*Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendt senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøveforsøg brugt. Den studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.*

På semestret er der tre portfolio-afleveringer, som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer samt udvalgte mål for læringsudbytter.

### **Portfolio-aflevering 3.1 (PO 3.1): Tværprofessionelt element (2 ECTS)**

Første portfolio-aflevering omhandler tværprofessionelt samarbejde og identifikation af borgercentrerede problemstillinger, paradokser og dilemmaer og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 2, 3, 4, 5, 9, 15, 16 (se afsnit 5).

Ud over regler for den generelle mødepligt på semestret, gælder det, at der er mødepligt på det tværprofessionelle forløb (TPE), hvilket registreres særskilt. Ved ikke opfyldt mødepligt på TPE skal den studerende aflevere en afhjælpningsopgave, hvis omfang og indhold svarer til fraværet. Godkendelse af denne opgave er en forudsætning for at gå til semestrets prøver jf. Studieordningens kapitel 17 (se endvidere bilag 2 til semesterbeskrivelsen).

### **Portfolio-aflevering 3.2 (PO 3.2): Muskuloskeletal Uddannelsesklinik.**

Anden portfolio-aflevering omhandler dokumentation og refleksion over klinisk ræsonnering i mødet med patienten og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16 (se afsnit 5).

### **Portfolio-aflevering 3.3 (PO 3.3): Valgfrit element, problembaggrund og problemformulering**

Tredje portfolio-aflevering omhandler fysisk aktivitet og bevægelse til en valgfri målgruppe ud fra beskrivelsen af semestrets tema "Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse" og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 2, 3, 7, 9, 12, 15 og 16 (se afsnit 5).

### **Fælles aktivitetsdag**

I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

### **4.1 Studieaktivitetsmodellen**

De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejds mængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejds mængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

#### **Kategori 1 (K1) Holdundervisning**

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

#### **Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver**

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

#### **Kategori 3 (K3) Selvstændige studier**

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet "selvstændige studier" indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

#### **Kategori 4 (K4) Forumtimer**

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har

lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og –form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter.

## 5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 1. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3 i studieordningen, som beskriver læringsmålene for de første to år af uddannelsen. Disse er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 1. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i studieordningens bilag 3.

### Viden

*Den studerende kan*

1. redegøre for fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik.
2. med fokus på fysisk aktivitet, redegøre for samfundsgruppers levevilkår i Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn, etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme.
3. redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder.
4. redegøre for relevant lovgivning, organisering inden for rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelsesområdet.
5. redegøre for relevant tværprofessionelt samarbejde og organiseringen af dette i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.
6. redegøre for smertefysiologi og diagnostisk udredning i forbindelse hermed.
7. redegøre for ætiologi, patogenese og behandling inden for udvalgte patologiske specialområder.
8. redegøre for ernæringens (makronæringsstofferne) betydning i forhold til fysisk aktivitet og træning.

### Færdigheder

*Den studerende kan*

9. anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse.
10. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage fysioterapeutisk klinisk undersøgelse, herunder vurdere test og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet.
11. Gennem klinisk ræsonnering planlægge og foretage fysioterapeutisk intervention, herunder vurdere og dokumentere undersøgelsens resultater.
12. anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning.
13. planlægge og foretage en smerteudredning i forbindelse med en fysioterapeutisk undersøgelse.

### Kompetencer

*Den studerende kan*

14. demonstrere fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og diagnosticering.



15. reflektere over hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges med borger/patientcentreret perspektiv i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst.
16. reflektere over hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale muligheder, ressourcer og motivation.

## 6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

### **Semesterevaluering via spørgeskema**

Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

### **Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold**

Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

### **Underviserevaluering**

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

## 7. Prøve

På semestret består prøven af 2 delprøver: en mundtlig prøve i fagene Humanfysiologi og Ernæringslære og en mundtlig praktisk prøve i Fysioterapi teori og metode, som afslutter semestret.

### **ECTS-point**

Bestået prøve på 3. semester svarer til 30 ECTS-point.

## Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for at kunne deltage i delprøverne, at den studerende har opfyldt sin deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og fået godkendt sine portfolio-afleveringer for 3. semester (se afsnit 4).

## Mundtlig delprøve i Fysiologi og Ernæringslære:

### Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Ved prøven bedømmes læringsudbytte af undervisningen i humanfysiologi og ernæringslære. Heri indregnes viden fra 1. og 2. semester, som danner baggrund for læringsudbytter på 3. semester. Følgende læringsudbytter bedømmes: nr. 8 og 6 samt nr. 1, 4, og 10 fra 2.semester med fokus på fysiologi.

- Nr. 8 Redegøre for ernæringens (makronæringsstofferne) betydning i forhold til fysisk aktivitet og træning.
- Nr. 6. Redegøre for smertefysiologi.
- Nr. 1 (2. Semester) Redegøre for grundlæggende fysiologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktion, fysisk aktivitet og træning (redigeret med fokus på fysiologi).
- Nr. 4. (2.semester) Redegøre for og vurdere fysiologiske sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og civilisationssygdomme (redigeret med fokus på fysiologi).
- Nr. 10 (2.semester) Anvende metoder til at undersøge og vurdere anatomiske og fysiologiske forudsætninger for bevægelse

### Prøveform

Individuel mundtlig teoretisk prøve uden hjælpemidler. Det er tilladt at tage egen gruppes portfolioaflevering 3.3. med til prøven.

### Produktkrav

Prøven tager udgangspunkt i udvalgte afsnit fra portfolioaflevering 3.3 (PO 3.3).

### Prøvegrundlag

Den studerendes mundtlige besvarelse udgør prøvegrundlaget.

Prøven består af nedenstående tre elementer, og alle elementer vægter ved karakterfastsættelsen

1. Ca. 4 min. Oplæg fra de studerende. Her fremlægges udvalgte dele af humanfysiologien relateret til det træningsfysiologiske afsnit i PO 3.3
2. Ca. 7 min. Eksamination i pensum\*
3. Ca. 4 min. De studerende trækker kendt figur og/eller spørgsmål fra pensum og eksamineres i denne\*\*

\* Har de studerende skrevet om nervesystem, muskler eller sanser eksamineres de inden for dette. Har de studerende skrevet om lunger, hjerte/kredsløb eller ernæring eksamineres de inden for dette. Alle studerende kan her blive eksamineret i temperaturregulering.

\*\* Har de studerende skrevet om nervesystem, muskler eller sanser trækker de en figur og/eller spørgsmål inden for lunger, hjerte/kredsløb eller ernæring. Har de studerende skrevet om lunger, hjerte/kredsløb eller ernæring trækker de en figur og/eller spørgsmål inden for nervesystem, muskler eller sanser.

### **Prøvetid**

Prøvetiden er i alt 20 minutter.

Der afsættes 15 min per studerende til eksamination.

Der afsættes 5 min per studerende til votering og feedback.

### **Prøvested**

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD)

### **Censur**

Der er intern censur på prøven.

### **Mundtlig praktisk delprøve i Fysioterapi teori og metode:**

#### **Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)**

Den studerende bedømmes i relation til nedenstående mål for læringsudbytte: (se afsnit 5)

Viden: nr. 3 og 7

Færdigheder: nr. 9 og 12

Kompetencer: 15 og 16

### **Prøveform**

Individuel mundtlig praktisk prøve med afsæt i PO3.3 og en individuel aktivitetsplan for målgruppen, som indgår i PO3.3's gruppesynopsis. Se nedenstående indholdspunkter til aktivitetsplan samt introduktion hertil. 6-8 medstuderende er føl ved prøven.

### **Produktkrav**

Til prøven afleverer hver studerende en individuel aktivitetsplan til fysisk aktivitet for hold. Aktivitetsplanen danner baggrund for den mundtlig praktiske delprøve og indgår i bedømmelsen. Aflevering følger anvisninger fra den/de prøveansvarlige undervisere. Aktivitetsplanen skal indeholde en dagsplan med holdaktiviteter for målgruppen. Heri skal der være en tydelig markering af, hvilke øvelser der indgår i de 15 minutters praktiske gennemførelse til prøven. Herudover skal det tydeligt fremgå, hvor lang periode hele aktivitetsforløbet strækker sig over i uger, og i hvilken uge den valgte dagsplan er placeret. Underviserne gør vejledende skabeloner til plan og træningsforløb tilgængelige for de studerende.

### **Prøvegrundlag**

Prøvegrundlaget udgøres af aktivitetsplan samt den studerendes præstation ved prøven.

### **Bedømmelsesgrundlag for begge delprøver**

Den studerendes præstation ved den mundtlige delprøve i Fysiologi og Ernæringslære samt den studerendes præstation ved den mundtlig praktiske delprøve i Fysioterapi teori og metode udgør bedømmelsesgrundlag for den samlede prøve. Den individuelle aktivitetsplan indgår i bedømmelsesgrundlaget.

### **Bedømmelse**

Hver delprøve bedømmes efter 7-trinsskala. Karakteren ved hver delprøve tæller ligeligt i den samlede karakter for semestrets prøve. Begge delprøver skal bestås hver for sig.

### **Prøvetid**

Samlet prøvetid er 30 minutter inklusive votering og feedback.

Der benyttes ca. 15 minutter til praktisk gennemførelse af en konkret holdaktivitet efterfulgt af 10 minutters mundtlig uddybning/dialog.

### **Prøvested**

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD)

### **Censur**

Der er intern censur på prøven.

### **Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling**

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøver. Eventuel framelding til prøverne skal ske senest 4 uger inden prøverne begynder. Hvis den studerende melder afbud senere betragtes prøverne som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser". For studerende med særlige vilkår henvises til studievejlederen.

Ved den mundtlig praktiske prøve forventes det, at studerende agerer i overensstemmelse med etiske retningslinjer for fysioterapeuter, som de enhver tid beskrives af Danske Fysioterapeuter og WCPT.

Øvrige krav vedrørende prøven fremgår af kapitel 14 og 16 i uddannelsens studieordning.

## 9. Bilag

### Bilag 1 - Vejledende oversigt over undervisning i smertevidenskab, patologi/sygdomslære og farmakologi samt basislitteratur

Semester	Fag	Emne
1. Semester	Patologi	Generelt om vævsskade (overuse og overload), vævsheling og vævshelingstider samt inflammation
2. Semester	Patologi	1. hjælp, præ- og postoperative parakliniske undersøgelser, postoperative komplikationer (atelektase, pneumoni, tromboemboliske komplikationer, svimmelhed og blødninger)
		Hygiejne
		-itter: Tendinitter, bursitter, epicondylitter
3. Semester	Smertevidenskab 1	Smertefysiologi, smertetyper og smerteanamnese
	Medicinske lidelser	Diabetes
		Osteoporose
		Sygdomme i øvre luftveje og lunger: Pneumothorax, KOL, astma, empyem, cardiogent lungeødem, orientering om epiglottitis og strubehoste
		Karsygdomme: Arteriosclerose og iskæmiske lidelser, hypertension og hypotension (orienterende)
		Hjertesygdomme: Orienterende i relation til sundhedsfremme og forebyggelse: akut koronart syndrom (AKS), angina pectoris (hjertekrampe), myocardiinfarkt (blodprop i hjertet), kardiogent chok.
	Alderrelaterede	Obstetrik og Graviditet Gerontologi Børn
	Reumatiske lidelser	Artroser
	Ortopædkirurgiske lidelser	Præ- og postoperative undersøgelser Traumatologi generelt I relation til regionerne: Skulder og overarm, albue og underarm, hånd, hofte, underben, ryg og bækken undervises i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frakturer</li> <li>• Impingement</li> <li>• Rupturer</li> <li>• Instabilitet, luxationer og subluxationer</li> <li>• Amputationer</li> <li>• Alloplastikker (hofte og knæ)</li> </ul>
	Øvrige lidelser	Fedme, Stress, overload og overuse (muskuloskeletale lidelser)
4. Semester	Smertevidenskab 2	Behandlingsfokus ud fra en bred forståelse af smerte Principper for psykomotorisk behandling Palliation og palliativ behandling Principper for visse elterapeutiske behandlinger Se i øvrigt under farmakologi
	Medicinske lidelser	Infektionstyper og smitteveje. Eksemplificeres med almindeligt forekommende infektioner, man møder på praktikstederne.

Onkologi	Cancersygdomme i forskelligt væv: lunge, mammae, knogle, tarm og lymfebaner Lymfødem
Reumatologiske lidelser	Inflammation 2 (Inflammation 1 er placeret på 1. semester) Forskellige typer af <u>artritter</u> relateret til forskellige kropsregioner herunder ryg og nakke. Morbus Bechterew Osteoporose Hypermobilitetssyndrom Reumatiske sygdomme i muskler og bindevæv
Psykiatriske lidelser og mentale lidelser. Alle aldre	Almen psykiatri Affektive lidelser Angst OCD Personlighedsforstyrrelser Psykoser herunder skizofreni Somatisering/funktionelle lidelser Depression
Neurologiske lidelser. Alle aldre	Cerebrovaskulære sygdomme Fokale læsioner Traumatiske hjerneskader MS Parkinson ALS Muskelsygdomme Polyneuropatier Cerebral parese Demens Alzheimer
Farmakologi	Smertedæmpende medicin/Analgetika: Non-opioide og opioide Glukocortikoider DMARD: Disease-modifying-anti-rheumatic drugs Midler mod arthritis urica Biologiske lægemidler Mental sundhedsregulerende medicin: Anti-depressiva Anti-psykostisk medicin Stemningsstabiliserende medicin Centralstimulerende medicin. Cancermedicin: Hovedtyper af medicin Medicin til neurologiske patienter <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dopamin-agonister eller MAO-B hæmmer (Parkinson)</li> <li>○ Anti-epileptika</li> <li>○ MS-medicin</li> </ul>

## Bilag 2 Præcisering af deltagelsespligt i TPE-forløb på Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev

Deltagelsespligt i TPE-forløb på uddannelsens semestre omfatter deltagelse i UC Syds/Fysioterapeutuddannelsens planlagte studie-aktiviteter og afleveringer i.f.m. forløbet samt fremmøde jf. semesterplanen. Tilfredsstillende deltagelse i uddannelsen er en forudsætning for deltagelse i prøver.

I tilfælde, hvor en studerende under særlige omstændigheder ikke kan deltage i TPE-forløb, som beskrevet ovenfor, sendes pr. mail en velbegrunnet beskrivelse for manglende deltagelse til den/de TPE-ansvarlige underviser(e) fra uddannelsen evt. vedlagt dokumentation. Hertil benyttes skabelonen herunder.

Den/de TPE-ansvarlige underviser vurderer ud fra beskrivelsen, hvilke afhjælpningstiltag der evt. skal suppleres med, for at den studerende lever op til forudsætning for deltagelse i prøve på semestret.

<b>Navn og hold:</b>	<b>Semester:</b>
<b>Hvad består den manglende deltagelse i?</b>	
<b>Hvad er begrundelsen for den manglende deltagelse?</b> (Skrives i jeg-form i sammenhængende tekst og ikke bare i punktopstilling)	
<b>Den studerendes forslag til, hvorledes han/hun kan kompensere for den manglende deltagelse og dermed leve op til forudsætning for at gå til prøve på semestret</b>	
<b>Den studerendes underskrift med datoangivelse</b>	

<b>Underviser-beslutning med datoangivelse</b>