

Lokal undervisningsplan (LUP)

Pædagogisk assistent

EUV1 - hovedforløb



UC SYD

August 2024

Gældende for elever med studiestart efter d. 1. august 2024.

Indhold

Læsevejledning	4
Formål for pædagogisk assistent	6
Generel beskrivelse af indhold i undervisningen	8
Generel beskrivelse af evaluering og bedømmelse	9
Holdmøder	10
FUU – fag uden underviser	10
Uddannelsesspecifikke fag	10
Præstationsstandarder avanceret og ekspert.....	10
Kommunikation i den pædagogiske praksis.....	11
Pædagogik.....	13
Psykologi i den pædagogiske praksis.....	15
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter.....	16
Digital kultur.....	17
Bevægelse og idræt.....	19
Sundhed i den pædagogiske praksis.....	21
Natur og udeliv.....	23
Evaluering og bedømmelse for alle 8 uddannelsesspecifikke fag.....	25
Grundfag	27
Dansk.....	27
Samfundsfag.....	34
Dansk og/eller samfundsfag som valgfag.....	40
Valgfri specialefag	41
Præstationsstandarder avanceret og ekspert.....	41
Udtryksformer og bevægelse.....	42
Det pædagogiske måltid.....	43
Teknologiforståelse i pædagogisk praksis.....	44
Naturen som pædagogisk læringsrum.....	44
Understøttende undervisning i SFO og skole.....	45
Trivsel, udvikling, læring og dannelse.....	45
Specialpædagogiske metoder.....	46
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis.....	47

Medicinhåndtering	47
Netværk og lokalsamfund	48
Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	48
Indhold i undervisningen i forløbet med valgfri specialefag	49
Evaluering og bedømmelse i forløbet med valgfri specialefag	50
Erhvervsrettet påbygning - studietur	51
Valgfag	55
Engelsk	55
Arabisk	63
Innovation, ledelse og design (ILD)	63
Certifikatfag	64
Førstehjælp	64
Elementær brandbekæmpelse	64
Den afsluttende prøve	65
Fravær	68
Bilag 1: Ansøgning om ekstra tid ved prøver	69

Læsevejledning

Bekendtgørelser, uddannelsesordninger mm. som den lokale undervisningsplan (LUP) er baseret på findes på SEVU's [hjemmeside](#).

SEVU er Sekretariatet for Erhvervsrettede VelfærdsUddannelser, hørende under FEVU – Fællesudvalget for Erhvervsrettede VelfærdsUddannelser.

LUP indeholder overordnet set det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse på uddannelsen til pædagogisk assistent på UC SYD.

De tre første afsnit indeholder de overordnede mål for uddannelsen, en generel beskrivelse af indholdet i undervisningen, som er dækkende for samtlige fag samt til sidst en generel beskrivelse af evaluering og bedømmelse.

De resterende afsnit er inddelt i de forskellige fag, der er indeholdt i hovedforløbet i uddannelsen.

Fagene er inddelt i kategorier: holdmøder, FUU, uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag, erhvervsrettet påbygning, valgfag, certifikatfag og den afsluttende prøve.

Hvert fag, det gælder dog ikke for holdmøder og FUU, er yderligere inddelt i tre underafsnit:

- Læringsmål
- Indhold i undervisningen
- Evaluering og bedømmelse

Systematiseringen af de tre underafsnit er forskellig fra afsnit til afsnit. Dette er forsøgt illustreret i nedenstående. Vi håber, at denne forklaring kan være en hjælp til at forstå indholdsfortegnelsen og dermed at kunne finde rundt i LUP.

Uddannelsesspecifikke fag
De 8 afsnit med de 8 forskellige uddannelsesspecifikke fag indeholder hver især læringsmål og indhold i undervisningen.
Evaluering og bedømmelse: afsnittet gælder for alle 8 uddannelsesspecifikke fag

Grundfag
Dansk: indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse
Samfundsfag: indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse
Dansk/samfundsfag som valgfag: indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse

Valgfri specialefag
De 11 afsnit med de 11 forskellige valgfri specialefag indeholder hver især læringsmålene.
Indhold i undervisningen: afsnittet gælder for alle 11 valgfri specialefag
Evaluering og bedømmelse: afsnittet gælder for alle 11 valgfri specialefag

Erhvervsrettet påbygning - studietur
Afsnittet om erhvervsrettet påbygning indeholder læringsmål, indhold i undervisning samt evaluering og bedømmelse

Valgfag
Engelsk: indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse
Arabisk: indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse
Innovation, ledelse og design (ILD): indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse

Den afsluttende prøve
Afsnittet om den afsluttende prøve indeholder læringsmål, indhold i undervisningen samt evaluering og bedømmelse

Formål for pædagogisk assistent

Formål (overordnede kompetenceområde)

Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring (EUV1-elever har merit for oplæring) opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af professionelle pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter, som gennem omsorgs- og relationsarbejde understøtter trivsel, udvikling og sundhedsfremme hos børn, unge og voksne, ved hjælp af professionel kommunikation og dokumentation i et tværprofessionelt samarbejde på det almene og det specialiserede område i den pædagogiske praksis.

Kompetencemål i hovedforløbet

Kompetencemålene for hovedforløbet er følgende:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
- 2) Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
- 3) Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
- 4) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
- 5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
- 6) Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt

reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

7) Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.

8) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.

9) Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

10) Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.

11) Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.

12) Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.

13) Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.

14) Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

15) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Faglige kompetencemål

Skoleundervisningen består af grundfag, uddannelsesspecifikke fag, valgfrie specialefag og valgfag. De uddannelsesspecifikke fag og de valgfrie specialefag er særlige for uddannelsen til pædagogisk assistent og er centrale for elevens erhvervsfaglige kompetenceudvikling.

Grundfagene er almene og understøttende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer.

Valgfag bidrager til udvikling af elevens faglige kompetencer.

Gennem undervisningen i de forskellige fag opnår eleven forskellige kompetencer, der alle – sammen med praktikmålene (gælder dog ikke for EUV1) - bidrager til uddannelsens samlede erhvervsfaglige kompetencemål (slutmålene).

Generel beskrivelse af indhold i undervisningen

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag bygger på, at vi sætter elever i centrum, og at vi arbejder ud fra en iagttagende og dialogorienterende tilgang. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag afspejles i skolens læringsmiljø. I den didaktiske og pædagogiske tilrettelæggelse er kvalitet et fokuspunkt. For os betyder kvalitet høj faglighed, både teoretisk og praktisk. Begrebet pædagogisk håndværk beskriver en forståelse af, at al læring skal kunne bruges og omsættes til pædagogiske handlinger. Elevernes trivsel er ligeledes i fokus, da det er grundlaget for faglig og personlig udvikling. De overordnede begreber; kvalitet, praksispædagogik og trivsel betyder, at vi på skolen arbejder for at den enkelte elev opnår en høj faglighed med stor handlekompetence. Vi vægter at eleven er nysgerrig, videbegærlig og udviser mod, initiativ og respekt.

På uddannelsen arbejdes med forskellige pædagogiske metoder. Der vil bl.a. være klasseundervisning, værksteds- og halundervisning, institutionsbesøg, ture i naturen, vejledning, foredrag, samt individuelle opgaver og gruppearbejde for at styrke de faglige og sociale kompetencer, herunder samarbejdsevner og ansvarsfølelse. Kendetegnene for elever på EUV1-forløb er, at de er i besiddelse af stor mængde praksiserfaring. Skoleundervisningen tilrettelægges derfor i stor udstrækning med udgangspunkt i problemstillinger og situationer fra elevernes egen praksis og informationsteknologi er integreret i den daglige undervisning. I alle fag bliver der arbejdet med undervisningsdifferentiering bl.a. ud fra elevens faglige niveau og læringskompetencer. Skoleundervisningen skal styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrage til udviklingen af personlige kompetencer. I tilrettelæggelsen af undervisningens fag og temaer integreres informationsteknologien, dels som redskab for den enkelte elevs læring, dels som kundskabsområde.

Generel beskrivelse af evaluering og bedømmelse

Evaluering

Vejledning til eleverne omkring elevens læring i forhold til at opfylde målkraevne foregår både formativt (som en løbende proces) og summativt (en opsamlende proces). Den formative evaluering foretages holdvis efter hver lektion eller efter hvert tema som en mundtlig dialog mellem underviser og elever. Den formative evaluering mellem den enkelte elev og underviseren er op til underviseren at vurdere, hvor det er hensigtsmæssigt at placere det.

Den summative evaluering foregår i den sidste undervisningslektion af hvert fag og er skemalagt. Evalueringen er både mundtlig og skriftlig, idet eleverne udfylder et spørgeskema samt indgår i dialog med underviseren omkring forløbet. Den summative evaluering indgår i kvalitetsarbejdet omkring uddannelsen til pædagogisk assistent. Studieleder og koordinator afholder årligt et møde med underviserne på de enkelte PAU-hold, hvor elevernes tilbagemeldinger drøftes.

Under "Regler og rammer" på hjemmesiden (Under pkt. 3: Uddannelsens opbygning) for uddannelsen pædagogisk assistent ved UC SYD, ses kvalitetsarbejdet på uddannelsen via rapporten "Selvevaluering og opfølgingsplan".

Feedback

Feedback er en planlagt proces, hvor både underviser og elev med afsæt i en vurdering af f.eks. en praksis, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, kunnen og færdigheder med det formål at fremme læringen for den enkelte elev.

Hvordan feedback skal foregå, er beskrevet i LUP for nogle fag, f.eks. de valgfri specialefag, hvorimod det i andre fag er op til den enkelte underviser at vurdere i forhold til den undervisningsplan, som underviseren har lavet. Her vil man kunne se det beskrevet i den konkrete undervisningsplan på platformen itslearning.

Standpunktskarakter

Alle uddannelsesspecifikke fag, grundfagene dansk og samfundsfag samt valgfaget engelsk afsluttes med en standpunktskarakter fra 7-trinsskalaen.

Valgfagene arabisk og ILD, dansk og samfundsfag som valgfag, valgfri specialefag samt fagene i erhvervsrettet påbygning afsluttes med karakteren bestået eller ikke-bestået.

Prøver

Der er kun mundtlige prøver på uddannelsen.

Et af de otte uddannelsesspecifikke fag udtrækkes som prøvefag og er obligatorisk for alle.

Dansk og samfundsfag er prøvefag, hvis man ikke tidligere har haft fagene på c-niveau.

Engelsk er prøvefag, hvis man vælger det som valgfag.

Den afsluttende prøve er et prøvefag og er obligatorisk for alle.

Holdmøder

Holdet tilknyttes en studietovholder, det tilstræbes at denne er gennemgående i hele uddannelsen. Det vil typisk være studietovholder der, ud over at være underviser i et eller flere fag, møder holdet i den første uge, er med på studietur, har forløbet med valgfri specialefag samt forløbet op til den afsluttende prøve.

Studietovholder aftaler sammen med holdet, hvad indholdet på holdmøderne skal være. Indhold kan f.eks. være trivsel eller aktiviteter, der understøtter et godt læringsmiljø samt trivsel. Fagene fra erhvervsrettet påbygning tænkes ind i holdmøderne f.eks. i forbindelse med praksisbesøg.

FUU – fag uden underviser

Uddannelsen er et fuldtidsstudie. Der er i gennemsnit skemalagt ca. 18 lektioner om ugen med underviser og 12 lektioner om ugen med FUU – fag uden underviser. FUU-lektionerne er navngivet med et fag og det er underviseren i det pågældende fag, der er ansvarlig for indhold i elevernes FUU-tid. Dette skal fremgå af undervisningsplanen på itslearning.

Uddannelsesspecifikke fag

Præstationsstandarder avanceret og ekspert

I de 8 uddannelsesspecifikke fag anvendes følgende præstationsstandarder:

Avanceret:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn

til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere eller løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Alle uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Natur og udeliv, bevægelse og idræt, sundhed i den pædagogiske praksis og digital kultur kan også tilvælges som præstationsstandarden ekspert.

Ekspert:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Desuden lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

I praksis informeres eleverne om præstationsstandarderne i de første dage af uddannelsen. Vi har erfaret, at det på det tidspunkt er svært for eleverne at vide, om de ønsker at være på avanceret niveau eller på ekspert niveau. Praksis er derfor, at alle elever som udgangspunkt starter på ekspert niveau i de fire ovennævnte fag. Når faget starter, informerer underviseren igen om de to præstationsstandarder, og efter et par undervisningsgange skal eleven endeligt bestemme, hvilket niveau, de ønsker for faget.

[Kommunikation i den pædagogiske praksis](#)

Læringsmål

Niveau: Avanceret

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge og voksne og samarbejdspartnere.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I undervisningen kan du f.eks. møde gruppearbejde, fremlæggelser, skriftlige besvarelser, rollespil og walk'n'talk.

Du bliver præsenteret for forskellige teorier og metoder, som kan bruges til:

- at dokumentere faglige aspekter af pædagogisk arbejde
- at støtte det professionelle samarbejde
- at kunne løse konflikter og forebygge vold på arbejdspladsen
- Vi forventer, at du er indstillet på at indgå aktivt i undervisningen, det gælder både i rollespil, diskussioner på klassen, fremlæggelser osv.

Igennem faget kommunikation lærer du om redskaber til at kommunikere i de mange forskellige situationer, der kan opstå i pædagogisk arbejde. Du lærer om dialogens og den non-verbale kommunikations betydning for at indgå i relationer.

Du får mulighed for at erhverve dig en værktøjskasse med forskellige teorier og metoder,

og at tilegne dig et professionelt fagsprog, så du bliver klædt på til at samarbejde med forskellige målgrupper, kolleger og pårørende.

Pædagogik

Læringsmål

Niveau: Avanceret

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.

11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan igennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Faget pædagogik er et dannelsesfag, der retter sig mod børn, unge, familier og mennesker i udsatte positioner. Herudover retter pædagogik som dannelsesfag sig også mod den person, der *praktiserer* faget. Undervisningen er derfor medinddragende, og er tilrettelagt således, at den fordrer din aktive deltagelse, og personlige stillingtagen i forhold til de temaer, som du vil blive præsenteret for.

I faget pædagogik får du viden om og indsigt i pædagogikkens idéhistorie, pædagogiske retninger, menneskets udvikling, opdragelsesformer og daginstitutionens historiske udvikling. Du præsenteres også for viden om og indsigt i relationens og omsorgens betydning, samt indsigt i sprog og leg. Der arbejdes med specialpædagogisk viden om og indsigt i den inkluderende pædagogiske praksis og mennesker i udsatte positioner samt viden om og indsigt i den etiske dimension i det pædagogiske arbejde. I den daglige teoretiske undervisning vil du have mulighed for at opnå indsigt i, samt øvelse og erfaring med, at udøve den pædagogiske praksis inden for alle de præsenterede områder. Dette kunne eksempelvis være en øvelse i, hvordan man hjælper børn i gang med at lege, med at løse konflikter samt hvordan relationer skabes og fastholdes.

Læringsmål

Niveau: Avanceret

Bidrager til kompetencemål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I faget psykologi vil du blive introduceret til flere forskellige psykologiske temaer som for eksempel identitet, motivation, gruppedynamik og resiliens.

Du bliver klædt på til at møde mennesker med respekt for deres forskellighed. Det kan handle om forskellige måder at vokse op på og forskellige måder at blive opdraget på.

Du bliver inddraget i diskussioner om menneskers basale behov, trivsel og psykologiske udvikling.

Du tilegner dig redskaber til at arbejde i praksis på måder, som understøtter den psykologiske udvikling. Det kunne f.eks. være at blive i stand til at anerkende behovet for øjenkontakt, fysisk omsorg og selvstændighed.

Desuden vil du, efter psykologiundervisningen, være bevidst om at der er flere måder at indgå i relationer på. Det kan både handle om, hvordan du danner relationer med andre og om, hvordan andre mennesker indgår i relationer.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i

lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Faget bruger lege og aktiviteter, der kan anvendes og skabe mangeartede oplevelser og glæde i den sammenhæng, hvor du gerne vil arbejde. Du skal opleve, lege og eksperimentere med kulturelle udtryksformer, spille musik, lave drama, danse, synge, lave billeder. Gennem faget kan du lære at sætte andre i gang med at lege og udtrykke sig. Undervejs tager du stilling til, hvordan du kan videreudvikle dit arbejde med kulturelle udtryksformer.

Digital kultur

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15

Vær opmærksom på at faget er niveaudelt.

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.

7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I faget digital kultur forholder du dig til og lærer at anvende digitale medier/teknologier i forhold til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter for en given målgruppe. I den forbindelse kan du komme til at beskæftige dig med film-, musik- og billedproduktion, digitale fortællinger, computerspil, præsentationer, sociale medier som Facebook og Instagram samt websites og blogs. I digital kultur diskuterer vi dilemmaer, problematikker, muligheder og begrænsninger i forhold til digital mediekultur og digital dannelse. Det kan være spørgsmål omkring anvendelsen af digitale medier i institutioner, online mobning, brugen af computerspil, samt hvordan man færdes sikkert i den virtuelle verden.

Bevægelse og idræt

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15

Vær opmærksom på at faget er niveaudelt.

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sans- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for

bevægelse.

7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Når du skal have bevægelse og idræt på PAU, møder du op i idrætstøj, du kan bevæge dig frit i. Vi vil sammen prøve mange forskellige bevægelses- og idrætsaktiviteter, fordi vi tror på, at det giver et fællesskab at bevæge sig sammen med andre mennesker.

Samtidig skal faget gennem aktiv deltagelse give dig erfaringer med din egen kropsbevidsthed samt træning i at bruge kroppen i pædagogiske aktiviteter for flere målgrupper.

Oplevelser gennem bevægelse og idræt skal du lære at give videre til andre. Vi vil øve os i at sætte aktiviteter i gang med hinanden, og vi vil arbejde med spørgsmål som: Hvad er bevægelses- og idrætsaktiviteten godt for? Hvilke aktiviteter sætter vi i gang? Hvordan igangsætter og fastholder vi en aktivitet? Hvorfor igangsætter vi denne aktivitet? Det forventes, at du til eksamen fremlægger og demonstrerer, hvordan faget kan anvendes i praksis.

[Sundhed i den pædagogiske praksis](#)

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15

Vær opmærksom på at faget er niveaudelt.

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.

6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I dette fag indføres og deltager du i arbejdet med sundhed i den pædagogiske praksis. Her arbejder du med det udvidede sundhedsbegreb ud fra en fysisk, psykisk og social forståelse.

Faget lægger op til at du overvejer, hvordan du som rollemodel arbejder med egen praksis og derfor hvad sundhed er for dig, hvordan og hvilken betydning det har haft i dit liv, og dit arbejde. Kroppen er en naturlig del af dette fag, både din egen og den andens.

Faget kalder på konkrete handlekompetencer, der hvor mennesker er sammen i mange forskellige situationer, herunder den udfordrende samtale.

I den daglige undervisning kan du opleve aktiviteter i køkkenet, uderummet, hallen, svømmehallen og besøg ude i forskellige praksisområder.

Natur og udeliv

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 15

Vær opmærksom på at faget er niveaudelt

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og

- voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forrådskammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I natur og udeliv vil du få erfaringer på egen krop, som du kan anvende til at arrangere udelivsaktiviteter i dit kommende pædagogiske arbejde. Der bliver lagt vægt på, at alle slags

mennesker kan få positive oplevelser igennem udelivs aktiviteter.

Du kommer til at forholde dig til naturen som et udviklings- og læringsrum. Det at blive mødt med positivitet og få gode oplevelser er helt grundlæggende for at kunne formidle udeliv til andre mennesker – du kommer til at øve dig i at være en god rollemodel.

Din bevidsthed om menneskets forhold til naturen er også et centralt område. Hvordan etableres og formidles et syn på miljø, økologi, biologisk mangfoldighed og herigennem samfundets holdning til natur?

Undervisningen er baseret på mange konkrete oplevelser med f.eks. madlavning på bål, hvad kan man spise ude i naturen, eksempler på udendørs legeaktiviteter. Hvad skal til når man skal ud på tur - kort eller lang? Hvordan klæder man sig på? Kan man etablere en lejr, som giver gode oplevelser også i dårligt vejr? Du kommer til at diskutere, hvad en pædagogisk assistent skal kunne i forhold til dyr og planter, for at man kan skabe interesse for det naturfaglige område og fremme social og personlig udvikling. Skal man f.eks. kunne holde en edderkop og kønsbestemme en krabbe?

Vi forventer, at du møder op i påklædning, der passer til vejret, og som du kan være ude i en hel dag. I faget kan du få brug for følgende genstande:

Sovepose, liggeunderlag, bestik, kop, tallerken, dolk, rygsæk.

[Evaluering og bedømmelse for alle 8 uddannelsesspecifikke fag](#)

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Standpunktsbedømmelse

Forløbet afsluttes med en standpunktskarakter i alle otte uddannelsesspecifikke fag.

Prøve i uddannelsesspecifikke fag

Skolen udtrækker ét uddannelsesspecifikt fag som prøvefag af de i alt otte uddannelsesspecifikke fag.

Eleven skal i prøven demonstrere sin viden og færdigheder i forhold til uddannelsens formål, se læringsmål under de enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Eleven udarbejder alene eller i en gruppe på op til tre elever et anvendelsesorienteret ”produkt”, der danner grundlag for eksaminationen ved den mundtlige prøve.

Eleven fremlægger prøvens tema for eksaminator og censor. Fremlæggelsen må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog om prøvens tema.

Antal elever	Fremlæggelse	Dialog	Votering
1 elev	8 minutter	16 minutter	6 minutter
2 elever	12 minutter	24 minutter	9 minutter
3 elever	16 minutter	32 minutter	12 minutter

Eleverne går enten op individuelt, hvor de trækker individuelle spørgsmål og går op alene. Eller de går op i grupper, hvor de både trækker spørgsmålet sammen og går til eksamen sammen.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af elementerne ved den mundtlige præstation. Under det enkelte fag kan der være fagrettede forventninger til eksamensforløb.

Prøvens bedømmelsesgrundlag:

- Forlægget (eksamensspørgsmål)
- Individuel disposition
- Inddragelse af selvproduceret anvendelsesorienteret produkt
- Oplæg
- Dialog

Prøveforløb

Tidsramme: 48 timers forberedelse (ingen vejledning) og 30 minutters prøve (1 elev), 45 minutters prøve (2 elever) og 60 minutters prøve (3 elever).

Lodtrækning af forlæg

Eksamensspørgsmålene fordeles ved lodtrækning blandt eksaminanderne. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige antallet af eksaminander/grupper med mindst tre. Alle trækningsmuligheder skal fremlægges ved prøvens start. Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen.

Bedømmelseskriterier

Elevens præstation helhedsbedømmes ud fra elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer, elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden, elevens evne til at argumentere fagligt samt elevens evne til at reflektere over faglig praksis. Skolen fremsender en uge før prøveafholdelse alt relevant materiale til censor, herunder den lokale undervisningsplan, pensumliste og eksamensspørgsmål.

Grundfag

Dansk

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets identitet i erhvervsuddannelserne hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige.

Læringsmål

Niveau C

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og

erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation

2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen.
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

Læsning

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse

4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling

Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

1. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
2. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
3. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I danskfaget møder du forskellige teksttyper som for eksempel film, reklamer, noveller og lignende. I faget træner du evnen til at se bag om en tekst og finde ud af, hvad afsenderen vil med sin modtager.

Du bliver trænet i analyse og fortolkning af tekster og situationer, hvilket du kan bruge i dit arbejde som pædagogisk assistent.

Du får blik for en teksts enkeltdele og helhed. Dette kan du også bruge både i forhold til andre fag og i forhold til de situationer, du kommer til at stå i på arbejde.

Du får værktøjer til at gennemskue relevante temaer i forskellige teksttyper, hvilket f.eks. øger

din mulighed for at vurdere om en film eller et billede er egnet til en bestemt målgruppe og hvilken pædagogisk betydning, det kan have for målgruppen at beskæftige sig med netop denne film eller dette billede.

Danskfaget er relevant for dig på tre måder:

1. Det retter sig mod dit arbejde som pædagogisk assistent.
2. Det er et fag, der giver dig redskaber i forhold til det at tage en uddannelse.
3. Det bidrager til din almene dannelse ved at udvide din horisont.

Dansk er ikke et fag, hvor du skal skrive diktat, øve staveord og træne din håndskrift. Dansk er til gengæld et fag, hvor du arbejder procesorienteret med skriftlige produkter. Vi forventer, du er aktivt deltagende i undervisningen, så du engagerer dig i din egen danskfaglige udvikling både gennem gruppearbejde, udarbejdelse af portfolio og deltagelse i diskussioner på klassen.

Det vil være en fordel for dig at medbringe computer til danskundervisningen med installeret word-program.

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Der inddrages tekster med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb. Forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

I kommunikation og læsning arbejdes der med:

1. Kommunikationsanalyse.
2. Multimodal kommunikation og repræsentationsformer.
3. Argumentation.
4. Anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sette og hørte tekster.
5. Sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige normer.

I fortolkning og tekstarbejde arbejdes der med:

1. Grundlæggende danskfaglige metoder modeller til iagttagelse analyse, fortolkning, og vurdering.
2. Dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres.
3. Forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation.
4. Tekstanalyse der perspektiverer en erhvervsmæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling.

I fremstilling arbejdes der med:

1. Skriftlig fremstilling, herunder eksempler på faglig skrivning og formidling inden for den uddannelse, eleven har valgt.
2. Sprogrigtighed, grammatik og retstavning.
3. Mundtlig fremstilling, herunder anvendelse af talesproget på en hensigtsmæssig måde, fx gennem lytning og forståelse.
4. Sammenhæng mellem fagets skriftlige og mundtlige dimension.

Evaluering og bedømmelse

Den løbende evaluering og feedback

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende

evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem underviser og elev og mundtlig fremlæggelse.

Den afsluttende bedømmelse

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Dokumentation

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse og i forhold til elevens personlige udvikling.

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende standpunktsbedømmelse.

Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolio udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Mindst én skriftlig opgave skal repræsentere skrivning på tværs af dansk og et eller flere andre fag.

Den afsluttende bedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Den afsluttende prøve

Der afholdes en individuel mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentations portfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentations portfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Forberedelsestidens varighed er 60 minutter.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation og løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentations portfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolio samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sin præsentations portfolio og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelsesgrundlaget tager udgangspunkt i SEVU's generelle bedømmeskriterier i karakterudmålingen: Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer, elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden, elevens evne til at argumentere fagligt samt elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål.

Der lægges vægt på følgende på C-niveau:

- Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.

- Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret.
- Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt.
- Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver.
- Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.
- Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer.

Samfundsfag

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Læringsmål

Niveau C

Undervisningen i faget tager sit teoretiske udgangspunkt i tre samfundsfaglige hoveddiscipliner: politologi, økonomi og sociologi. Disse discipliner anvendes i beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Endvidere undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det uddannelsesområde, som eleverne ønsker at være eller er en del af. Endelig inddrages internationale forhold i undervisningen.

Faget er frem til niveau C opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale

dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Eleven kan anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Eleven kan anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

I samfundsfag bliver du bevidst om, at du er en del af et demokratisk samfund, hvor uddannelse er en væsentlig faktor. Du kommer til at lære om den politiske virkelighed, som du selv kommer til at arbejde i som pædagogisk assistent. Du får de grundlæggende forudsætninger for at forstå og vurdere samfundsmæssige problemstillinger i en faglig kontekst samt for at forstå, hvordan samfundet påvirker individet og omvendt. Det vil bl.a. ruste dig til at forstå, hvilke udfordringer dine brugere kan stå i. Du kan møde temaer som social arv, arbejdsløshed, kriminalitet, integration, ulighed mv.

Du vil blive præsenteret for nye vinkler og opleve at blive udfordret i dine nuværende holdninger gennem diskussioner, fremlæggelser, mulige institutionsbesøg på f.eks. rådhus,

arrest eller lignende.

Vi forventer, at du følger med i den aktuelle debat i nyhederne ved enten at læse avis, se nyheder eller høre radioavis dagligt, mens faget kører – og gerne gennem hele din uddannelse.

Kernestof

Arbejdsmarkedsforhold

- Danske arbejdsmarkedsforhold i lyset af påvirkningen fra internationale markeder
- Arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing
- Det psykiske arbejdsmiljø herunder rettigheder og pligter ved seksuel chikane på arbejdsmarkedet.

Politik

- Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier
- Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse
- Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller
- Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene.
- Arbejdsmarkedspolitik

Økonomi

- Det økonomiske kredsløb
- Den politiske styring af økonomien
- Danmarks placering i den internationale økonomi
- Samfundsøkonomiske politikker

Sociologi

- Den teknologiske udvikling
- Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge
- Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens uddannelse
- Kvalitativ og kvantitativ metode

- Tekst og statistik
- Arbejdsmarkedsforhold og herunder psykisk arbejdsmiljø og seksuel chikane

Supplerende stof

Det supplerende stof består af eksempler fra den aktuelle debat i form af tekster, statistik, videoer og klip fra forskellige medier, som er relevante for elevens uddannelsesområde. Det supplerende stof underbygger og støtter allerede angivne mål og indholdet i kernestoffet.

Didaktiske principper

Samfundsfag er et dynamisk fag. For at levendegøre faget er et vigtigt at inddrage aktuelle emner i undervisningen. Undervisningen skal bygge på samtale og dialog. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes egen dagligdag og fagområde, for derefter at bevæge sig ud i det nære samfund og samfundet som helhed.

For at sikre progressionen i faget arbejdes der på de lavere niveauer med arbejdsmarkedsforhold, og her inddrages anvendelsesorienterede problemstillinger fra elevens hverdag eller problemstillinger relevante for elevens uddannelsesområde. Arbejdsmarkedsforhold indgår ikke på de højere niveauer (kun E og F), men inddrages i undervisningen i forbindelse med hovedområdet sociologi, som berører arbejdsmarkedsforhold inden for elevens fremtidige arbejdsområde, samt hovedområdet politik, som berører arbejdsmarkedspolitikken.

Progressionen i hovedområdet politik kommer til udtryk ved, at der på de lavere niveauer arbejdes med elevens demokratiske forståelse, samt viden om de politiske partier, og på de højere niveauer arbejde med velfærdsmodeller og politiske beslutningsprocesser (C-niveau er højere niveau).

Progressionen i hovedområdet sociologi bevæger sig fra viden om grundlæggende forklaringsmodeller relevante for elevens uddannelse til at omhandle samfundsudviklingen, den teknologiske udvikling og socialiseringsmønstre.

Progressionen i hovedområdet økonomi bevæger sig fra grundlæggende viden om udbud og efterspørgsel, til viden om det økonomiske kredsløb, samt viden om den politiske styring af økonomien.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, der udfordrer eleven med emner relevant for elevens uddannelsesretning. Undervisningen inddrager aktuelle problemstillinger relevante for elevens uddannelsesretning. Undervisningen organiseres med mulighed for aktiv elevinddragelse.

It i undervisningen

Undervisningen tilrettelægges med inddragelse af it med formålet at understøtte og udvikle elevens digitale kompetencer. Undervisningen skal give eleven mulighed for at opnå kendskab til forskellige digitale teknologier, således at undervisningen understøtter, at eleverne opnår kompetence til at vælge den rette teknologi til det rette formål.

Undervisning i faget omhandler forskellige medier, herunder sociale medier. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at søge viden online, anvende viden og kritisk vurdere forskellige kilder.

Endelig inddrages it som et redskab i forbindelse med elevernes dokumentationer i faget, og giver eleverne mulighed for at anvende forskellige digitale præstationsformer.

Evaluering og bedømmelse

Den løbende evaluering og feedback

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv.

Den afsluttende bedømmelse

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Dokumentation

Prøveform b anvendes:

Dokumentation i form af afsluttende refleksionsnotat.

Eleven udarbejder et afsluttende refleksionsnotat som dokumentation på sit arbejde med faget.

Eleven afgrænser sit emne og formulerer en problemstilling i samarbejde med læreren.

Refleksionsnotat skal indeholde:

- Beskrivelse af problemstilling
- 3 – 5 refleksionsperspektiver på problemstillingen. Refleksionsperspektiverne skal hentes inden for samfundsfagets tre hovedområder: økonomi, politik, sociologi. Det forventes, at det afsluttende refleksionsnotat kan relateres til pædagogisk praksis.
- Notatet skal ikke indeholde en konklusion, da der lægges mere vægt på, at eleven kan se en problemstilling fra forskellige vinkler end, at eleven kan finde frem til en endelig løsning.
- Når holdet skal til eksamen, skal refleksionsnotatet fremlægges mundtligt i undervisningen, og notatet afleveres til underviseren som en del af bedømmelsesgrundlaget.

Den afsluttende bedømmelse

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Den afsluttende prøve

Der afholdes en individuel mundtlig prøve. Ved prøven gælder reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser. Prøven tager udgangspunkt i elevens afsluttende refleksionsnotat med en styrende problemstilling. Der afholdes en mundtlig prøve, der tager udgangspunkt i refleksionsnotatet. Eleven fremlægger opgaven for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af opgaven må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring opgaven samt afprøvning af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering. Elevens præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens refleksionsnotat. Der eksamineres bredt i faget, så det er muligt for eleven at demonstrere opnåelsen af fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven. Bedømmelsesgrundlaget tager udgangspunkt i SEVU's generelle bedømmeskriterier i karakterudmålingen: Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer, elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden, elevens evne til at argumentere fagligt samt elevens evne til at reflektere over faglig praksis.

Bedømmeskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål. Der lægges vægt på følgende:

- Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.
- Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.
- Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.
- Eleven viser, at der er indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.
- Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.
- Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.

[Dansk og/eller samfundsfag som valgfag](#)

UC SYD udbyder følgende grundfag som valgfag til EUV1- elever, der tidligere har opnået kompetencer på C-niveau i fagene dansk og/eller samfundsfag.

Fag	Vejledende tid i uger	Valgfag
Dansk	2 uger	Dansk i den pædagogiske praksis
Samfundsfag	3 uger	Samfundsfag i den pædagogiske praksis

Undervisning i de 2 valgfag samlæses med de øvrige elever, der følger fagene som grundfag.

Læringsmål: se under afsnittet dansk og/eller samfundsfag

Indhold i undervisningen: Se under afsnittet dansk og/eller samfundsfag

Evaluering og bedømmelse:

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Dansk og/eller samfundsfag bedømmes med standpunktskarakteren bestået/ikke bestået.

Eleverne skal ikke til mundtlig prøve.

Valgfri specialefag

Præstationsstandarder avanceret og ekspert

I de elleve valgfri specialefag anvendes følgende præstationsstandarder:

Avanceret:

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere eller løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Alle valgfri specialefag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, det pædagogiske måltid og sundhed, digital pædagogisk praksis samt naturen som pædagogisk læringsrum kan også tilvælges med præstationsstandarden ekspert.

Ekspert:

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Desuden lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Underviseren skal ved forløbets start være opmærksom på, at der skal vælges præstationsstandard, hvis et af de fire fag (rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, det pædagogiske måltid og sundhed, digital pædagogisk praksis samt naturen som pædagogisk læringsrum) vælges som valgfri specialefag.

[Udtryksformer og bevægelse](#)

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
2. Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller

musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.

2. Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

Det pædagogiske måltid

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
2. Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
3. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

Teknologiforståelse i pædagogisk praksis

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 14

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
2. Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
3. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 7

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter

og leg.

Niveau: Ekspert

1. Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
2. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
3. Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel.

Understøttende undervisning i SFO og skole

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
2. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
3. Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
4. Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag.

Trivsel, udvikling, læring og dannelse

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
3. Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Specialpædagogiske metoder

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 15

Varighed: 2 uger

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

Medicinhåndtering

Læringsmål

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15

Varighed: 2 uger

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhåndtering.
2. Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
3. Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
4. Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med

børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.

5. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhandling herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
6. Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
7. Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhandling ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

Netværk og lokalsamfund

Læringsmål

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15

Varighed: 2 uger

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
2. Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
3. Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
4. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

Børn, unge eller voksne i udsatte positioner

Læringsmål

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 15

Varighed: 1 uge

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
2. Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
3. Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

Indhold i undervisningen i forløbet med valgfri specialefag

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Eleverne skal selv tilrettelægge deres indhold, ud fra de valgfri specialefags indhold. De skal vælge 2 eller 3 valgfri specialefag som baggrund for projektet. Forløbet strækker sig over 3 uger. Der vælges kun 2 valgfri specialefag, hvis fagenes varighed er hhv. 1 uge og 2 uger. Der skal vælges 3 valgfri specialefag, hvis varigheden er 1 uge for hvert af de 3 fag.

Vær opmærksom på at nogle af de valgfri specialefag er niveaudelt i niveauerne avanceret og ekspert. Se i starten af afsnit om valgfri specialefag.

Forløbet strækker sig over 3 uger. Indholdet i de 2 første dage er oplæg fra underviseren samt valg af valgfri specialefag. Herefter starter projektperioden, hvor der er afsat tid til vejledning hos underviseren. Den sidste dag (eller de sidste to dage, alt afhængig af holdstørrelse) er der fremlæggelse på klassen sammen med underviser.

Retningslinjer for forløbet:

- Oplæg fra underviser de to første dage
- Obligatorisk vejledning i forløbet
- Der skal aflægges et besøg i praksis
- Proces, overvejelser og indhold skal dokumenteres (lyd, video, billeder, skrift)

- Projektet skal fremlægges på klassen
- Eleverne skal individuelt udarbejde dokumentation til fremlæggelse
- Eleverne kan samarbejde og støtte hinanden, men selve projektet er individuelt
- Fremlæggelsen skal vare 15 minutter med efterfølgende 5 minutter til spørgsmål fra klassen og vejleder.

Evaluering og bedømmelse i forløbet med valgfri specialefag

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Projektets overvejelser, opbygning, ideer skal være i fokus, dette vil som udgangspunkt danne baggrund for at bestå.

Som forståelsesramme i fremlæggelsen lægges der vægt på:

- Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i uddannelsen.
- Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner indenfor det pædagogiske område i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.
- Eleven skal kunne anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen, til at løse arbejdsopgaver i praktikken, og omvendt skal eleven gennem formulering og refleksion over praksiserfaringer videreudvikle sine måder at løse arbejdsopgaver på, i skoleundervisningen.

Bedømmelseskriterier:

1. Elevens evne til at inddrage relevante praksiserfaringer
2. Elevens evne til at inddrage relevante teoretiske forklaringer og viden
3. Elevens evne til at argumentere fagligt
4. Elevens evne til at reflektere over faglig praksis

Eleven bedømmes med karakteren bestået eller ikke-bestået.

Erhvervsrettet påbygning - studietur

I forløbet erhvervsrettet påbygning suppleres de obligatoriske mål i uddannelsen med yderligere fire ugers undervisning, som er integreret i hovedforløbet. Det sker gennem undervisning inden for de valgfri specialefag. De valgte valgfri specialefag er typisk specialpædagogiske metoder og kulturel mangfoldighed, og agerer fagligt indhold for en studietur i løbet af uddannelsen med to overnatninger. Uddannelsen betaler overnatning, transport og entréudgifter. Der kan også være tale om nogle af de andre 9 valgfri specialefag.

Læringsmål

Overordnede læringsmål for forløbet

1. Forholde sig reflekterende og udviklende til egen praksis
2. Introduktion til krav i forbindelse med opgaveskrivning i forbindelse med den afsluttende prøve senere i uddannelsen
3. Opnå erfaring med at arbejde problembaseret med egne refleksioner samt på den baggrund at fremstille en problemformulering.
4. Koble praksistanker med kendte teorielementer fra undervisningen, for at understøtte eller udfordre elevens refleksioner.

Specialpædagogiske metoder

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
2. Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.

4. Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.
5. Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Niveau: Avanceret

1. Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
2. Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
3. Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
4. Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
5. Eleven kan understøtte børns, unges og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Studietovholder er så vidt det er muligt underviser på erhvervsrettet påbygning/studietur, idet denne som oftest er en gennemgående figur på uddannelsen og som oftest også er underviser/vejleder til den afsluttende prøve. Processen igangsættes på et holdmøde, hvorefter holdet selv er opsøgende i forhold til planlægning af indholdet på de tre studietursdage ud fra

valgte valgfri specialefag. Efter studieturen arbejder eleverne med studietursrefleksioner på baggrund af fagene i den skriftlige øvelsesopgave.

Skriftlig øvelsesopgave

Den skriftlige øvelsesopgave laves på baggrund af en eller flere oplevelser fra studieturen.

Den skriftlige øvelsesopgave består af følgende elementer:

- 1) Studietursrefleksion
- 2) Gennem vejledning at opstille en problemformulering samt koble studietursrefleksionen med pædagogisk teori
- 3) Obligatorisk forside samt tekniske opgavekrav

1. Studietursrefleksion

Udvælg én eller flere oplevelser/ situationer fra studieturen, som har gjort indtryk på dig, og beskriv dem så sagligt og objektivt som muligt. Benyt evt. G-L-K refleksionsmetoden, som din underviser præsenterer dig for.

2. Vejledning omkring problemformulering samt pædagogisk teori

Du gennemgår dine refleksioner sammen med din underviser og finder frem til et problemfokus. På baggrund heraf udformer du sammen med din underviser en problemformulering. Herefter gennemgår I mulige teorielementer, som kan benyttes til at understøtte eller udfordre refleksionerne. Benyt gerne teori fra de fag du er blevet introduceret til indtil nu og beskriv kort de dele af teorien, som er relevante for din refleksion.

3. Obligatorisk forside samt tekniske opgavekrav

A. Udover forsiden skal øvelsesopgaven indeholde følgende afsnit:

- Indholdsfortegnelse
- Indledning: En lille indledende tekst som forklarer *hvad* du vil skrive om og også gerne *hvorfor?*

- Problemformulering: Har ét klart hovedspørgsmål + evt. underspørgsmål/ problemstillinger og udspringer af din undren over noget. Den spørger efter årsager (*hvorfor*) og vurdering (*hvordan*) – og ikke bare *hvad*. Problemformuleringen er kort og sproglig præcis.
- Faglig redegørelse for emnet i hovedpunkter: I denne øvelsesopgave består den faglige redegørelse af din refleksion samt din kobling til et teorielement.
- Konklusion: Her svarer du kort på opgavens hovedspørgsmål, dvs. problemformuleringen.
- Litteraturliste: Alfabetisk opstilling af den litteratur du har anvendt (se nedenfor).

B. De tekniske krav til en standardaflevering:

- Skriv i et worddokument med skriftstørrelse 12, skrifttype calibri eller times new roman, linjeafstand 1,5. Refleksionsopgaven må max fylde 4800 anslag, dvs. ca. 2 sider (1 alm. Side fylder normalt 2400 anslag).
- Forside, indholdsfortegnelse, evt. bilag og litteraturliste tæller ikke med i anslag.
- Kildehenvisning: Når I henter noget fra en bog og omskriver med egne ord, eks: Anne-Lise Løvlie Schibbye benytter 4 dimensioner i anerkendende tilgang: At lytte, forstå, acceptere og bekræfte. (Pedersen, 2017). Kildehenvisningen i parentes kan placeres umiddelbart efter afsnittet i selve opgaven, eller i bunden af opgaven som en fodnote.
- Litteraturliste: Placer de anvendte kilder i alfabetisk rækkefølge således:
Forfattereftersnavn, forfatterfornavn, udgivelsesår i parentes, titel i kursiv, forlag.
Lyng, Bente (2007): *Anerkendende pædagogik. Om nærvær i børnehøjde*. Dansk psykologisk Forlag.
Pedersen, Karina Dørr (2017): *Pædagogik og psykologi*. Munksgaards Forlag.

C. Den obligatoriske forside indeholder følgende oplysninger:

- Titel på opgaveprojektet
- Fag
- Navn (navne) på elever der afleverer
- Holdbetegnelse
- Antal anslag (max 4.800 anslag, svarende til 2 normalsider)

- Vejleders navn
- Dato for aflevering

Opgaven afleveres senest xx.xx.xx og uploades og sendes som **pdf-fil** til din undervisers mail:

xxxx@ucsyd.dk

Evaluering og bedømmelse

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Under processen modtager du vejledning fra din underviser og efter aflevering af opgaven får du mundtlig/skriftlig feedback.

Den afsluttende bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Valgfag

Engelsk

Læringsmål

Niveauer: E og D

Varighed: 2 uger

Identitet og formål

Identitet

Fremmedsprog styrker hensigtsmæssig kommunikation og giver adgang til viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer og til at handle på denne viden.

Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.

Gennem berøringsflader og tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag bidrager faget til uddannelserne med et internationalt perspektiv og med konkrete erhvervsrettede og almene fremmedsproglige kompetencer, der medvirker til at styrke og understøtte mobilitet og kompetenceudvikling.

Fremmedsprog i erhvervsuddannelserne hviler på to ben – det erhvervsfaglige og det almene.

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Faglige mål og fagligt indhold

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Faglige mål

Kommunikation

Undervisningens mål er, at eleven kan:

Niveau E	Niveau D
<ol style="list-style-type: none">1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,3. udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,5. redegøre for et forberedt stofområde,6. deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,	<ol style="list-style-type: none">1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,

<p>8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p>9. anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.</p>	<p>7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,</p> <p>8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og</p> <p>9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed</p>
--	--

Kommunikationsstrategier

Undervisningens mål er, at eleven kan:

<p>Niveau E</p> <p>1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>2. afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,</p> <p>3. afprøve og anvende skrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>4. afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</p> <p>5. afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</p> <p>2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,</p> <p>3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</p> <p>4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og</p> <p>5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.</p>
---	---

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Undervisningens mål er, at eleven kan:

<p>Niveau E</p> <p>1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</p> <p>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</p> <p>3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</p> <p>4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,</p> <p>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,</p> <p>3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og</p> <p>4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i</p>
---	---

og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.	erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.
--	---

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningens mål er, at eleven kan:

<p>Niveau E</p> <p>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>	<p>Niveau D</p> <p>1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</p> <p>2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</p> <p>3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</p>
--	---

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Kernestof

Fremmedsprogs kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.
2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.
3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Supplerende stof

Det supplerende stof omfatter fremmedsproget materiale, der perspektiverer og uddyber kernestoffet. Det supplerende stof hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og elevens erhvervsuddannelse, eller peger fremad mod elevens videre ønsker og muligheder for uddannelse og erhverv.

Tilrettelæggelse

Didaktiske principper

Arbejdssproget er overvejende fremmedsproget.

Elevernes egen sprogproduktion i skrift og tale skal prioriteres højt.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens faglige niveau og tilrettelægges så vidt muligt med udgangspunkt i den pædagogiske assistentuddannelse.

Undervisningen gennemføres med hovedvægt på helhedsorienteret undervisning.

Undervisningens rammer skal give mulighed for, at eleven kan bruge sin viden i erhvervsfaglig sammenhæng. Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets metoder og modeller og elevens uddannelsesområde, og der lægges vægt på fagets centrale arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete problemstillinger.

Der arbejdes med faglig progression i forhold til abstraktionsniveau.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens erhvervsuddannelse, hverdag og almene dannelse.

Undervisning og arbejdsformer, der fortrinsvis er lærerstyrede, skal gradvist afløses af undervisning og arbejdsformer, der giver eleverne større selvstændighed, og ansvar. Arbejdsformer og metoder skal passe til de faglige mål. Faget tilrettelægges helhedsorienteret og som en del af undervisningen arbejdes der med at undersøge problemstillinger og vurdere løsninger, hvor fagets viden og metode anvendes.

It i undervisningen

Elevernes forståelse af digitale mediers mulige bidrag til deres faglige læring udvikles, så de kan foretage aktive og kritiske valg af brugen af it til at støtte de sproglige kompetencer og evnen til at udtrykke sig klart og nuanceret på fremmedsproget.

Elevernes evne til at søge, sortere og udvælge samt formidle relevant fagligt materiale med kritisk bevidsthed skal udvikles. Eleverne skal opnå viden om digitale mediers betydning for kommunikation, så de kan indgå ansvarligt, kritisk og etisk bevidst i globale og digitale fællesskaber.

Samspil med andre fag

Faget fremmedsprog er et alment, erhvervsfagligt tonet sprog- og kulturfag med berøringsflader til andre fag og undervisningsforløb, der indgår i erhvervsuddannelserne. Faget skal således indgå i samspil med øvrige fag og undervisningsforløb, hvori der indgår erhvervsfaglige, samfundsmæssige eller kulturelle forhold med internationalt perspektiv.

Evaluering og bedømmelse

Løbende evaluering og feedback

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i forhold til faget og elevens fremtidige erhverv.

Den afsluttende bedømmelse

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Elevens dokumentation fordeles jævnt over undervisningen og integreres i arbejdet med kernestoffet samt tilrettelægges med progression.

Elevens dokumentation omfatter teksttyper, som har relevans i forhold til elevens uddannelsesretning og fremtidige jobsituation i erhvervslivet, til elevens videre uddannelse samt i forhold til elevens personlige udvikling.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Selvvalgt emne

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i elevens erhvervsfaglige hovedområde eller uddannelse. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse i forhold hertil.

Når eleven har afsluttet undervisningen, afgives en standpunktskarakter, der udtrykker elevens aktuelle standpunkt. Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren gives på baggrund af elevens dokumentation og øvrige præstationer og munder ud i en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget.

Afsluttende prøve

Engelsk afsluttes med en afsluttende prøve med ekstern censur. Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.

Prøveform: lodtrækning af spørgsmål

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven. De ukendte opgaver samt en fortegnelse over elevernes selvvalgte emner sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Der gives 30 minutters forberedelsestid. Forberedelsestidens varighed tilpasses de ukendte opgavers omfang. Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt. Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens selvvalgte emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget ved prøven udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens selvvalgte emne samt af materiale, udarbejdet af eleven i forbindelse med opgaveløsning i forberedelsestiden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er elevens besvarelse af det stillede spørgsmål samt elevens præsentation af sit selvvalgte emne og den efterfølgende dialog med eksaminator.

Bedømmelseskriterier

Niveau E:

- Eleven anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog.
- Eleven inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau.
- Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau.
- Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster.
- Eleven viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier.

Niveau D:

- Eleven anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog.
- Eleven skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau.
- Eleven indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau.
- Eleven kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
- Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt.

Arabisk

Læringsmål

Formålet med valgfaget arabisk er dels at eleven lærer basale arabiske gloser, dels at give eleven indsigt i arabisk kultur og ruste eleven til at være på forkant med eventuelle problematikker og udfordringer i arbejdet med kulturmøder mellem arabisk og dansk kultur. Målene for faget er, at eleven kan:

- basale arabiske gloser
- anvende viden om arabisk kultur
- indgå i reflekterede diskussioner om problemstillinger i forbindelse med kulturmøder mellem dansk og arabisk kultur.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Evaluering og bedømmelse

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Innovation, ledelse og design (ILD)

Læringsmål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i mulighederne for opstart af egen virksomhed samt forskellige ledelses-, innovations- og designstrategier.

Eleven:

- Kan anvende viden om design- og innovative processer til at kunne deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af design- og innovationsprocesser

- Kan begrunde og vurdere forskellige ledelsesstrategier i forhold til design- og innovationsprocesser i pædagogisk praksis
- Har kendskab til opstart af pædagogisk virksomhed Faget afsluttes med præsentation af portfolio, der redegør for gruppens proces i faget.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Evaluering og bedømmelse

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået.

Certifikatfag

Førstehjælp

I erhvervsuddannelserne er det et led i uddannelsen, at eleverne inden afslutning på uddannelsen deltager i et [12 timers førstehjælpskursus](#).

De to kursusdage skemalægges til eleverne. Har man kurset fra tidligere, er det ikke et krav, at man igen skal deltage i kurset, men man må gerne. Det er elevens ansvar at sende certifikatet til studieadministrationen, Anette Theet Rasmussen på atra@ucsyd.dk, da man ellers ikke vil kunne få sit uddannelsesbevis, når uddannelsen afsluttes.

Elementær brandbekæmpelse

I erhvervsuddannelserne er det et led i uddannelsen, at eleverne inden afslutning på uddannelsen deltager i et [3 timers elementært brandbekæmpelseskursus](#).

Kurset skemalægges til eleverne. Har man kurset fra tidligere, er det ikke et krav, at man igen skal deltage i kurset, men man må gerne. Det er elevens ansvar at sende certifikatet til studieadministrationen, Anette Theet Rasmussen på atra@ucsyd.dk, da man ellers ikke vil kunne få sit uddannelsesbevis, når uddannelsen afsluttes.

Den afsluttende prøve

Læringsmål

Eleven skal ved den afsluttende prøve vise sin viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er planlægning, gennemførelse, refleksion og evaluering af professionelle pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter, som gennem omsorgs- og relationsarbejde understøtter trivsel, udvikling og sundhedsfremme hos børn, unge og voksne, ved hjælp af professionel kommunikation og dokumentation i et tværprofessionelt samarbejde på det almene og det specialiserede område i den pædagogiske praksis.

Indhold i undervisningen

Det planlagte faglige indhold i undervisningen både med og uden underviser (FUU) finder du i en detaljeret undervisningsplan på platformen itslearning.

Der skal udarbejdes en projektopgave, som stilles af skolen. Projektopgaven kan udarbejdes alene eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Vejleder introducerer eleverne på dag et i den tre uger lange projektperiode, hvorefter eleverne kommer til vejledning og fremfører ønsker om emneområde og forslag til problemstillinger.

Gennem dialog udarbejder eleverne problemformuleringen sammen med vejleder.

Vejlederen skal godkende problemformuleringen.

I den tre uger lange projektperiode er det muligt at få vejledning.

På baggrund af den problemformulering, du udarbejder sammen med din vejleder, skal du, når der er gået to uger af projektperioden, aflevere projektopgaven, der skal indeholde:

- Forside med: Navn, anslag, vejleder, hold, afleveringsdato og fag
- Indholdsfortegnelse
- Indledning og emneafgrænsning
- Problemstilling/problemformulering
- Faglig redegørelse for emnet i hovedpunkter
- Kort præsentation af den anvendelsesorienterede fremlæggelse
- Litteraturliste

Afleveringsbetingelser for projektopgavens omfang ses i nedenstående boks og anslag tælles med mellemrum.

Forside, indholdsfortegnelse, bilag og litteraturliste tæller ikke med i anslag.

Tekststørrelse 12, linjeafstand mindst 1 og maksimalt 1.5.

Antal elever	Anslag
1 elev	5.000-7.500
2 elever	7.500-11.500
3 elever	10.000-15.000

Afleveringstidspunkt er altid senest kl. 12.00

Aflevering er elektronisk og opgave med eventuelle bilag, sendes som én samlet PDF-fil til administrationen på mail:

PAU-aflevering@ucsyd.dk.

Hvis opgaven bliver afleveret efter det udmeldte tidspunkt eller ikke opfylder de udmeldte retningslinjer og afleveringsbetingelser, kan eleven kontaktes af koordinator, og få en tidsfrist til kl. 14 til at aflevere opgaven korrekt.

Hvis retningslinjer og afleveringsbetingelser ikke er opfyldt efter kl. 14, er 1. eksamensforsøg brugt.

Det er elevens ansvar at meddele administrationen, om eleven ønsker at følge eksamensplanen eller at gå til reeksamen.

I den tre uger lange projektperiode skal der foruden projektopgaven også fremstilles et anvendelsesorienteret "produkt":

"Elementerne i det anvendelsesorienterede produkt kan være diverse artefakter og materialer. Det kan være alle former for visuelle og auditive samt skriftlige medier. Det kan være aktiviteter, skuespil eller inddragelse af værktøj, kostumer eller levende og udstoppede dyr. Denne liste er ikke en tjekliste, udelukkende eksempler. Eleven skal ved prøven koble, perspektivere og inddrage elementerne i sin fremlæggelse.

Evaluering og bedømmelse

Vedrørende evaluering og feedback henvises til den [generelle beskrivelse](#) samt den specifikke beskrivelse, der vil fremgå af underviserens undervisningsplan på itslearning.

Prøven er en mundtlig prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven tager udgangspunkt i en disposition for elevens mundtlige oplæg, som tager afsæt i elevens projektopgave samt det anvendelsesorienterede "produkt". Ved evt. gruppeprøve gives der en individuel bedømmelse med en individuel karaktergivning.

I nedenstående ses fordelingen af minutter til fremlæggelse, dialog og votering.

Antal elever	Fremlæggelse	Dialog	Votering
1 elev (30 minutter)	5-10 minutter	15-20 minutter	5 minutter
2 elever (60 minutter)	2 x 5-10 minutter	30-40 minutter	10 minutter
3 elever (90 minutter)	3 x 5-10 minutter	45-60 minutter	15 minutter

Adgangskrav til den afsluttende prøve

Der skal være opnået karakteren 02 i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, der ikke udtrækkes til prøve, ved den afsluttende standpunktskarakter. I de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal eleven have opnået bedømmelsen "Bestået". Eleven skal tillige have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag, samt et obligatorisk uddannelsesspecifikt fag, som udtrækkes af skolen. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav.

Eksamensgrundlag

Projektopgave og det anvendelsesorienterede "produkt".

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget for prøven er elevens mundtlige præstation ved prøven. Den skriftlige projektopgave og det anvendelsesorienterede "produkt" indgår ikke i bedømmelsen.

Bedømmeskriterier

Ud fra de overordnede kompetenceområder (nævnt under læringsmål) skal eleven:

- Begrunde valget af projektets problemstilling
- Anvende relevant teori

- Reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis til at belyse projektets problemstilling
- Reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektets problemstilling

Fravær

Elev

Ved sygdom registrerer eleven selv sit fravær i Attender og giver besked til den ansættende myndighed. I særlige tilfælde kan der aftales ferie på andre tidspunkter end inden for den fastsatte tid. Dette skal i hvert enkelt tilfælde aftales både med arbejdsgiveren og PAU-kordinator. Forespørgsel om fritagelse fra deltagelse i studietur eller andre lignende aktiviteter rettes til PAU-kordinator.

Underviser

Elevens deltagelse/fravær registreres i Attender umiddelbart efter undervisningens ophør. Den enkelte underviser er forpligtet til at drøfte et eventuelt stort fravær med eleven. Underviseren kan stille krav om udarbejdelse af særlige opgaver, når fraværet er uacceptabelt højt eller ved forsømmelse i uddannelsen. Ved fortsat fravær tager underviseren fat i studietovholder, der har ansvaret for det samlede fraværsoverblik.

Studietovholder

Har ansvaret for det samlede fraværsoverblik for de enkelte elever og er initiativtager til den rette studieopmærksomhed ved problematisk fravær. Ved fraværsudfordringer inddrages kordinator.

PAU-kordinator

En gang om måneden laves udtræk over fravær, som sendes til PAU-kordinator, hvis fraværsprocent er mere end 15%.

PAU-kordinator kontakter studietovholder i forhold til opfølgning.

Bilag 1: Ansøgning om ekstra tid ved prøver

Ansøgning om ekstra tid ved prøver

Elevens navn: _____

Holdnavn: _____

Begrundelse for ansøgningen:

Ønsker ekstra tid til forberedelse _____

Hvor lang tid? _____

Ønsker ekstra tid ved selve eksaminationen _____

Hvor lang tid? _____

Har eleven været tilknyttet en læsevejleder? I så fald hvem?

Blanketten udfyldes af eksaminator og sendes af eksaminator til koordinator på mail med elev på cc samt eksamensplanlægger fra administrationen på cc, så koordinator kan lav en "svar alle". Ansøgningen skal være koordinator i hænde senest 14 dage før eksamensstart. Hvis det er en eksamen med trækning af spørgsmål, skal det være 14 dage før første trækning.