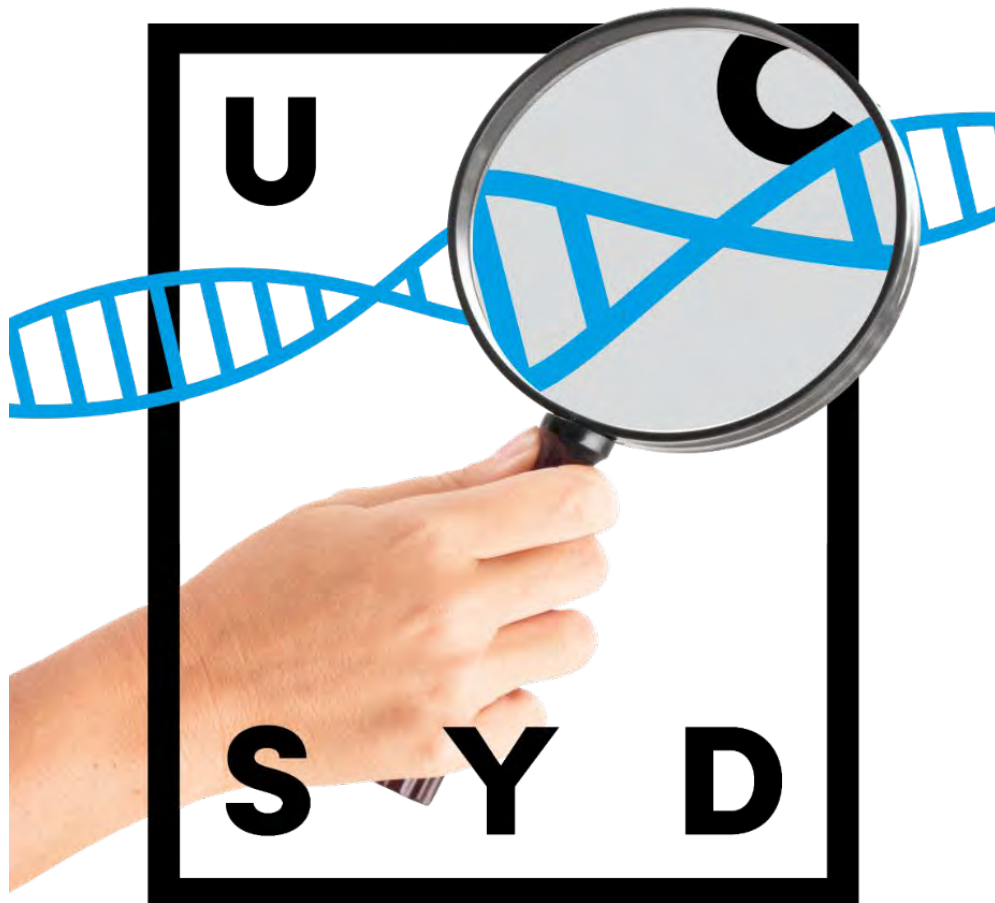


# 3. Semester- beskrivelse



# 3. semester

Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitets- sikring af den bioanalytiske diagnostik.

## Indhold

<b>1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse</b>	<b>3</b>
1.1. Semesterets opbygning	3
<b>2. Tema</b>	<b>4</b>
<b>3. Fagområder og fag</b>	<b>5</b>
<b>4. Studieaktiviteter</b>	<b>7</b>
<b>5. Mål for læringsudbytte</b>	<b>8</b>
5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte	9
<b>6. Evaluering af semesteret</b>	<b>12</b>
<b>7. Prøve</b>	<b>13</b>
<b>8. Internationale tiltag</b>	<b>14</b>
<b>9. Lektionsplan</b>	<b>15</b>
<b>10. Litteraturliste</b>	<b>16</b>
<b>Bilag 1: Tværprofessionelt samarbejde mellem bioanalytiker-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, jordemoder-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen.</b>	<b>20</b>
<b>Bilag 2. Prøvebeskrivelse</b>	<b>21</b>



## 2. Tema

Professionens placering i det danske sundhedsvæsen og kvalitets-  
sikring af den bioanalytiske diagnostik

<b>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</b>	<b>10 ECTS-point</b>
- Humaniora	2 ECTS-point
- Samfundsvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	3 ECTS-point
<b>Bioanalyse</b>	<b>5 ECTS-point</b>
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
<b>Kvalitetssikring af bioanalyse</b>	<b>10 ECTS-point</b>
- Naturvidenskab	5 ECTS-point
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point
<b>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</b>	<b>5 ECTS-point</b>
- Sundhedsvidenskab	5 ECTS-point

# 3. Fagområder og fag

Der undervises inden for 4 overordnede fagområder (naturvidenskab, sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab) med tilhørende fag (der angives kun fag, der gennem uddannelsen har en samlet størrelse på min. 5 ECTS):

## De sundhedsvidenskabelige fag:

Bioanalyse  
Kvalitetssikring og udvikling  
Biomedicin

## De naturvidenskabelige fag:

Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser  
Humanbiologi  
Biostatistik  
Bioanalytisk diagnostik

## De Samfundsvidenskabelige fag:

Professionsforståelse  
Sundhedsvæsenets opbygning

## De humanistiske fag:

Etik og kommunikation  
Bioanalytisk identitet

Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag		
	Praktiske ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
<b>Tema: <u>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</u></b>	5	5
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	2	1
Bioanalyse	1	
Kvalitetssikring og udvikling		1
Biomedicin	1	
Humanistiske fag i alt	1,5	0,5
Etik og kommunikation	0,5	0,5
Bioanalytisk identitet	1	
Samfundsvidenskabelige fag i alt	1,5	3,5
Professionsforståelse	1,5	1,5
Sundhedsvæsenets opbygning		2
<b>Tema: <u>Bioanalyse</u></b>	5	0

<b>Fordeling af ECTS-point på temaer, fagområder og fag</b>		
	<b>Praktiske ECTS-point</b>	<b>Teoretiske ECTS-point</b>
Naturvidenskabelige fag i alt	5	0
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	4	
Humanbiologi	1	
<b>Tema: <u>Kvalitetssikring af bioanalyse</u></b>	5	5
Sundhedsvidenskabelige fag i alt	2	3
Kvalitetssikring og udvikling	2	1
Biomedicin		2
Naturvidenskabelige fag i alt	3	2
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	2	
Biostatistik		2
Bioanalytisk diagnostik	1	
<b>Tema: <u>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</u></b>	5	0
Sundhedsvidenskabelige fag I alt	5	0
Bioanalyse	4	
Biomedicin	1	
<b>I alt</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

# 4. Studieaktiviteter

Der anvendes forskellige undervisningsformer, for at de studerende kan opnå læringsudbyttet for semesteret.

- Forelæsning, temadage, dialogbaseret undervisning og opgaver
- Laboratorieøvelser, analyser, bearbejdning af øvelsesresultater
- Gruppearbejde og skriftlige opgaver
- Gruppevejledning og individuel vejledning
- Laboratoriearbejde, instruktion, sidemandsoplæring
- Selvstudie
- Refleksion
- Tværprofessionelt samarbejde

## Obligatoriske elementer:

- Deltagelse i fremstilling af produkt omkring tværprofessionelt samarbejde i uge 38. Se beskrivelse [her](#)
- Deltagelse i laboratorieøvelser samt tilhørende produkter og aktiviteter.

Alle obligatoriske elementer er prøveforudsætninger.

Ved fravær fra obligatoriske elementer eller manglende rettidig aflevering af obligatoriske elementer, skal der forelægges en skriftlig sygemelding til underviseren og en ny frist for det obligatoriske element tildeles af underviseren. Hvis der er tale om en laboratorieøvelse vurderes det af undervisere sammen med studieleder sidst i semestret hvordan den studerende skal genoprette. Hvis det obligatoriske element ikke gennemføres til den nye frist, betragtes det som et brugt prøveforsøg. Ved fravær udover 10% skal den studerende som afhjælpning aflevere en skriftlig opgave, som tager udgangspunkt i et eller flere emner, som studielederen finder, at der er mangler i. Opgavens størrelse afhænger af fraværsprocenten, og er specificeret i den opgaveformulering den studerende får udleveret. En opgave vil minimum svare til 6 normalsider og maksimalt 14 normalsider. Opgaven skal afleveres senest en uge inden eksamensdatoen og godkendes inden den studerende kan indstilles til eksamen. For praktikken gælder at der skal være 90% fremmøde for at praktikken kan godkendes jævnfør studieordningen.

## 5. Mål for læringsudbytte

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi. (V2)
- Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik. (V4)
- Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger. (V6)
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse. (V9)
- Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F2)
- Kan handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed. (K1)

- Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
  - Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik
- Indeholdt i læringsudbytte K2, se bilag 4 i studieordningen*

- Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle
- Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet

*Indeholdt i læringsudbytte K9, se bilag 4 i studieordningen.*

## 5.1. Fag og indhold i teori og praktik fordelt på mål for læringsudbytte

### Teoretisk undervisning:

Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter	
Læringsudbytte	Fag og indhold
Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik	<p><b><u>Professionsforståelse 1,5 ECTS</u></b></p> <p>Sundhedsvæsenets opbygning, organisering og placering i samfundet herunder sundhedsøkonomi og sundhedspolitik</p> <p>Juridiske aspekter</p> <p><b><u>Biomedicin 2 ECTS</u></b></p> <p>Eksempler fra virkeligheden. Hvad måler vi og hvilke tilstande peger det hen mod. Molekylærbiologi DNA oprensning, PCR, RT-PCR, DNA sekventering og restriktions analyse Sundhedskompetencer.</p>
Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger.	<p><b><u>Kommunikation og etik 0,5 ECTS</u></b></p> <p>Etik i relation til tværfagligt samarbejde, etiske spørgsmål og dilemmaer, værdier, holdninger</p> <p>Sundheds- og sygdomsbegreber</p> <p>Sundhedsformidling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation om sundhed</li> <li>• Digitale sundhedskompetencer</li> <li>• Sundhedsformidling i kulturelt perspektiv – særlige målgrupper.</li> </ul>
<p>Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle</p> <p>Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet</p>	<p><b><u>Kvalitetssikring og udvikling 1 ECTS</u></b></p> <p>Teoretisk undervisning i blodprøvetagning Patient- og donorsikkerhed (Tværprof + præanalyse)</p> <p><b><u>Sundhedsvæsenets opbygning 2 ECTS</u></b></p> <p>Begrebet tværfaglighed - fra et teoretisk til et praktisk perspektiv Tværprofessionelt samarbejde med andre sundhedsfaglige professioner</p>
Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrundede de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.	<p><b><u>Kvalitetssikring og udvikling 1 ECTS</u></b></p> <p>Metoder til kvalitetsudvikling og dokumentation</p> <p>Forskningsmetodologi – Kvalitativ og kvantitativ metode</p> <p>Grundbegreber inden for kvalitetsudviklings- og kvalitetssikringsområdet</p> <p>Litteratursøgning og kildehenvisning (Zotero)</p>

**Fag og indhold i den teoretiske undervisning fordelt på mål for læringsudbytter**

Læringsudbytte	Fag og indhold
	<p><b><u>Biostatistik 2 ECTS</u></b></p> <p>Anvendelse af statistiske metoder til kvalitetssikring af analyser / undersøgelser:            Metodevurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion</li> <li>- Begreber</li> <li>- Sensitivitet og specificitet</li> <li>- Prædiktive værdier</li> <li>- ROC-kurver</li> </ul> <p>Statistisk kvalitetskontrol:            Kontrolkort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekstern kvalitetskontrol</li> <li>- Sandsynlighed for falsk forkastelse</li> <li>- Sandsynlighed for at detektere fejl</li> </ul>

**Praktik:**

**Fag og indhold i praktikken fordelt på mål for læringsudbytter**

Læringsudbytte	Fagområder og indhold
<p>Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.</p>	<p><b><u>Biomedicin (1 ECTS), Kvalitetssikring og udvikling (0,5 ECTS), Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (4 ECTS), Bioanalyse (2 ECTS), Human biologi (1 ECTS):</u></b></p> <p>Med udgangspunkt i eksemplarisk udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer som hovedregel med baggrund i de emner der er arbejdet med i de foregående semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Præanalytisk, analytisk og postanalytisk kvalitetssikring</li> <li>- Relevans i forhold til forebyggelse, diagnostik og behandling</li> <li>- Anvendelse og relevans i forhold til økonomi, patientforløb og patientsikkerhed.</li> </ul>
<p>Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.</p>	<p><b><u>Kvalitetssikring og udvikling (1 ECTS):</u></b></p> <p>Med udgangspunkt i eksemplarisk udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetssikring           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern og ekstern kvalitetssikring</li> </ul> </li> <li>- Hvordan standardiseres metoder/procedurer, herunder:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golden standard / referencemetoder</li> </ul> </li> <li>- Metoder og standarder for:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitetsudvikling</li> <li>- Patientsikkerhed</li> </ul> </li> </ul>

<p>Kan handle professionelt og etisk velbegrunderet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed.</p>	<p><b><u>Professionsforståelse (0,5 ECTS), Bioanalytisk identitet (0,5 ECTS), Etik og kommunikation (0,5 ECTS)</u></b></p> <p>Indgå i rutinearbejde med opgaver og arbejdsfunktioner med mulighed for at handle etisk, professionelt og ansvarsfuldt. Refleksioner i forhold til at handle etisk, professionelt samt ansvarsfuldt. Patientrelaterede forhold relevant for udvalgte undersøgelser / analyser / procedurer.</p>
<p>Kan identificere situationer, hvor bioanalytikeren har en kommunikativ rolle</p> <p>Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet.</p>	<p><b><u>Professionsforståelse (1,0 ECTS), Bioanalytisk identitet (0,5 ECTS), Bioanalytisk diagnostik 1 ECTS):</u></b></p> <p>Kommunikation om bioanalytisk diagnostik med borgere/patienter/pårørende/monofaglige og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (Samarbejdspartnere omfatter faggrupper inden for og uden for laboratoriespecialitet.).</p> <p>Brug af de fire kommunikationsformer: verbal, nonverbal, skriftlig eller visuel</p>
<p>Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling,</p> <p>Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik</p>	<p><b><u>Bioanalyse (3 ECTS), Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser (2 ECTS) Biomedicin (1 ECTS), Kvalitetssikring og udvikling (0,5 ECTS):</u></b></p> <p>Med udgangspunkt i udvalgte analyser, undersøgelser eller procedurer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planlægning og udførelse</li> <li>- Kvalitetssikring</li> <li>- Dokumentation af udførelse / resultater</li> </ul> <p>Analysens betydning i forhold til forebyggelse/diagnostik/behandling</p>

## 6. Evaluering af semesteret

3. semester evalueres i begyndelsen af 4. semester. Der udsendes elektroniske evalueringsskemaer til alle studerende på evalueringdagen, hvor skemaerne udfyldes, og der foretages en mundtlig evaluering i forhold til forudbestemte opmærksomhedspunkter. Der udsendes yderligere et evalueringsskema omkring praktikopholdet 14 dage før praktikken afsluttes. Praktikevalueringen drøftes på møde mellem kliniske undervisere og undervisere på UC SYD. På baggrund af de skriftlige- og den mundtlige evaluering afholder undervisere en semesterudviklingssamtale, som anvendes til kvalitetssikring og udvikling af semesteret og uddannelsen.

# 7. Prøve

Semesteret afsluttes med en ekstern individuel klinisk prøve.

Prøven er en klinisk prøve.

Se prøvebeskrivelsen [her](#)

## ECTS-point

30 ECTS

## Forudsætninger for prøven

De obligatoriske elementer skal være opfyldte. Se afsnit 4.

## Læringsudbytter som udprøves

- Kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi. (V2)
  - Har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik (V4)
  - Har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger (V6)
  - Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse. (V9)
  - Kan vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold. (F2)
  - Kan handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed (K1)
- 
- Kan planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
  - Har kendskab til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik

*Indeholdt i læringsudbytte K2, se bilag 4 i studieordningen*

- Kan identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet

*Indeholdt i læringsudbytte K9, se bilag 4 i studieordningen.*

## 8. Internationale tiltag

Der er ikke mulighed for internationale elementer i dette semester.

# 9. Lektionsplan

Lektionsplanen findes i elektronisk form på Itslearning.

# 10. Litteraturliste

Bøger der skal købes til semesteret hvis de ikke er fremskaffet på tidligere semestre – bemærk at der kan komme nye udgivelser efter semesterbeskrivelsen er udkommet.				
Forfatter	Titel	Forlag og Udgave	ISBN	Begrundelse/relevans
Jensen, BB Grønbæk, M og Reventlow	<i>Forebyggende sundhedsarbejde</i>	7. Udg. 2021 Munksgaard	9788762820104	Benyttes på flere semestre. Bogen inddrager praktiske eksempler og inddrager teori og praksis på tværs af sundhedsvæsenet på passende niveau
Lyngbye, Jørgen (red).	<i>Lyngbyes Laboratoriemedicin</i>	2. udgave. Nyt Nordisk forlag. 2010	978-87-17-04044-1	Benyttet på tidligere semestre. Relevant i forbindelse med blodprøvetagning
Birkler J	<i>Etik – En grundbog</i>	1. Udg. 2019 Munksgaard	978-87-628-1983-2	Benyttet på tidligere semestre, relevant i forbindelse med borgerkontakt og arbejde med patienter eller human materiale.
Landt, J. & Grave M.	<i>Biokemi</i>	3. udg. 2021. FADL.	ISBN: 978-87-9810-41-9	Benyttet på tidligere semestre, relevant på dette semester i forbindelse med teori om koagulation

<b>Litteratur der vil være tilgængelig på Itslearning</b>				
Forfatter	Titel	Udgave og forlag	ISBN	Begrundelse/relevans
Jørgensen L	<i>Kommunikation i sundhedssektoren: en udfordring i korte kontakter? I: Kommunikation for sundhedsprofessionelle</i>	s. 49-69 af 309. 4.udg. 2017 GAD	9788712055389	Eksemplarisk ifht beskrivelsen af kortvarig kontakt for bioanalytikere
Sundhedsstyrelsen	<i>Sundhedskompetence i det danske sundhedsvæsen- En vej til mere lighed</i>	Versionsdato: 10. august 2022 Sundhedsstyrelse	978-87-7014-466-7	Opdateret viden om digitale sundhedskompetencer og ulighed i sundhed
Mortensen P. Bioanalytiker. Hjermitzlev HH (ed)	<i>Velfærdsprofessioner i Danmark</i>	s. 73-83 1. udg. 2019. Djøf Forlag	9788757443141.	Der findes ingen anden bog om bioanalytikerprofessionen eller andre professioner
Nordentoft, H.M. og Just, E	<i>Tværfprofessionelt samarbejde og læring. Hundborg, S. (eds). Sundhedsvæsenet under forandring</i>	s. 125-151. 2018. Munksgaard.	9788762818262	Afsnittet indeholder relevante cases rettet mod studerende på professionsuddannelser
DR	<i>En syg forskel</i> <a href="http://hval.dk/mitcfu/">http://hval.dk/mitcfu/</a>	Ikke relevant	Ikke relevant	Inddrages i undervisning om tværprofessionelitet. Første afsnit ses monofagligt
Bendsen, T.	<a href="https://statnoter.dk/">https://statnoter.dk/</a>	VIA University College, Bioanalytikeruddannelsen	Ikke relevant	Hjemmesiden samler og formidler væsentlige statistiske begreber og beregninger for bioanalytikeren og tager afsæt i praksisrelaterede eksempler

University of Texas Medical Branch	<i>Westgard Rules</i> <a href="https://www.utmb.edu/policies_and_procedures/Non-IHOP/Respiratory/Pulmonary_Function_Laboratory/04-12%20ABG%20-%20Westgard%20Rules.pdf">https://www.utmb.edu/policies_and_procedures/Non-IHOP/Respiratory/Pulmonary_Function_Laboratory/04-12%20ABG%20-%20Westgard%20Rules.pdf</a>	Ikke relevant	Ikke relevant	En uddybende beskrivelse af Westgard kontrol regler
WHO	<i>Use of anticoagulants in diagnostic laboratory investigation</i>	Relevante afsnit fra seneste udgave (2002)	Ikke relevant	Beskriver antikoagulanstyperne og de forskellige fortyndinger der benyttes. Rekommandationen er grundlag for professionens standarder
WHO	<i>WHO Guidelines on Drawing Blood: Best Practices in Phlebotomy.</i>	2010, WHO	9789241599221	Udvalgte afsnit benyttes, da guidelinen ligger til grund for professionens standarder og instruktioner
Thylefors, I et al	<i>Team types, perceived efficiency and team climate in swedish crossprofessional teamwork. I Journal of Interprofessional Care. Volume 19, 2005.</i> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/158238855">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/158238855</a> ?	2005		Anvendes i forbindelse med tværprofessionelt tema om bl.a. sundhedsfaglige problemstillinger og samarbejde
Pedersen, C	<i>Vidensformer. I Hørdum, B og Pedersen, C (red), Vidensformer, pædagogik, sundhed. Side 44-63</i>	2006, GAD		Anvendes i forbindelse med tværprofessionelt tema om bl.a. sundhedsfaglige problemstillinger og samarbejde
Stilling B mfl.	<i>Molekylærbiologi og biokemi: teori og metode</i>	PRAXIS - Nyt Teknisk Forlag; 2017.	978-87-571-2879-6	Bog på dansk, som vil give en grundlæggende

				niveau om PCR og RT-PCR og bruges i flere semestre
Hovmand, B., & Præstegaard, J.	<i>Kvalitative metoder i fysioterapi: en introduktion.</i>	Nyt om Forskning, 2, 40-57. (2002).	Ikke relevant	Gennemgang af væsentlige forudsætninger og metoder i forbindelse med kvalitativ og kvantitativ forskning
Ramlau Hansen, C. H.	Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område indblik i videnskabelige metoder	Nyt Nordisk Forlag (2. udgave, 2015 s. 307-321 af 333)	ISBN: 9788717044944	Indblik i forskellige relevante studiedesigns indenfor kvantitativ forskningsmetode
Maindal, H. T.	Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område indblik i videnskabelige metoder	Nyt Nordisk Forlag (2. udgave, 2015 s. 253-263 af 333)	ISBN: 9788717044944	Indblik i forskellige relevante studiedesigns indenfor kvantitativ forskningsmetode

I praktikken er litteraturen afhængig af afdeling og planlagte emner. Information om litteratur til praktikken, kan indhentes hos relevant klinisk underviser.

# **Bilag 1: Tværprofessionelt samarbejde mellem bioanalytiker-, ergoterapeut-, fysioterapeut-, jordemoder-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelsen.**

## Formål:

Gennem det tværprofessionelle samarbejde, hvor studerende fra de 6 uddannelser samarbejder i tværprofessionelle studiegrupper, lærer de studerende af, med og om hinanden. Omdrejningspunktet i samarbejdet vil være selvvalgte cases omhandlende det danske social- og sundhedssystem og borgernes møde med disse systemer.

## Deltagere:

Bioanalytikeruddannelsen

Ergoterapeutuddannelsen

Fysioterapeutuddannelsen

Jordemoderuddannelsen

Socialrådgiveruddannelsen

Sygeplejerskeuddannelsen

## Indhold:

1 uge med samarbejde mellem de 6 ovenstående uddannelser. I løbet af ugen vil læringen ske gennem fælles forelæsninger, gruppearbejde, vejledning samt fremlæggelser i mindre fora.

Der vil være mulighed for, at de studerende kan vælge mellem to spor. Forud for valget af spor skal de studerende se de 4 afsnit fra DR-dokumentaren: "En syg forskel", og tage stilling til de medvirkendes problemstillinger i forhold til udleverede spørgsmål:

1: Børn og unge

2: Voksne kronisk syge/multisyge

Studiegrupperne sammensættes i forhold til valg af spor og vil være på 6-8 studerende fra mindst 3 forskellige professioner. Hver studiegruppe vælger en case fra DR-dokumentaren, som de ønsker at arbejde med

Forløbet afsluttes med videndeling på tværs af grupperne, hvor de studerende skal præsentere gruppens case-Arbejde.

# Bilag 2. Prøvebeskrivelse

## Formål

Prøven skal demonstrere i hvilken grad den studerende har nået læringsudbyttet for 3. semester i henhold til studieordningen.

## Prøveform

Prøven afvikles som en mundtlig ekstern praktisk klinisk prøve.

Prøven består af et praktisk element koblet med teori, som eksamineres mundtligt.

## Rammer for prøven.

- Varighed: 50 min. praktisk og mundtligt eksamination + 10 min. votering, i alt 60 minutter.
- Pensum er litteratur til semestrets indhold
- Den studerende trækker senest dagen før et nummer, svarende til prøvespørgsmålene, som består af et spørgsmål til det praktiske element, som også omfatter etik og kommunikation.
- Hver studerende kan vælge mellem 3 prøvespørgsmål
- På prøvedagen udleveres prøvespørgsmålene af den kliniske underviser eller stedfortræder, der sikrer sig, at den studerende har forstået prøvespørgsmålene
- Den studerende har en halv time til forberedelse af prøven.
- Der stilles lokale til rådighed til den studerende
- Alle hjælpemidler er tilladt i forberedelsestiden
- Der må medbringes en disposition samt figurer over analyseprincipper eller målemetoder til selve eksaminationen
- Eksaminationen er dialogbaseret. hvor den studerende udfører relevante arbejdsprocedurer med udgangspunkt i prøvespørgsmålet.
- Den studerende skal forklare procedurer i forhold til relevant teori, herunder præanalytiske, analytiske og postanalytiske forhold.
- Eksaminationen skal tilstræbe at dække læringsudbytteerne.

## Placering af prøve

Prøven afholdes i sidste uge af semesteret

## Bedømmelse

Der gives karakter efter 7-trins-skalaen

## Eksaminator(er)

Eksaminator er underviser fra praktikken og underviser fra UC Syd

Censor tildeles af censorkorpset

## Omprøve

Ved ikke bestået prøve tilbydes den studerende 1. omprøve senest 28/2

Ved bedømmelsen -3 eller 00, begrundes dette kort, og den studerende bliver gjort opmærksom på, at der vil være mulighed for en uddybende samtale med eksaminator.

Ved ikke bestået prøve er den studerende tilmeldt reeksamen, datoen meldes ud hurtigst muligt. Den studerende har max. 3 prøveforsøg. (jf. Eksamens-bekendtgørelsen § 6).

### Beskrivelse af karakteren 12

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af prøvens formål med ingen eller med få uvæsentlige mangler, dvs.:

- Demonstrerer omfattende og sikker forståelse og refleksion over relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.
- Kan med høj grad af sikkerhed vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan med høj grad af sikkerhed handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
- Kan med høj grad af sikkerhed planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
- Demonstrerer omfattende og sikker viden om forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik.
- Kan med høj grad af sikkerhed identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan med høj grad af sikkerhed beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet

### Beskrivelse af karakteren 02

Gives for den tilstrækkelige præstation der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af prøvens formål, dvs.:

- Demonstrerer begrænset forståelse og refleksion over relevansen af laboratorimedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og -sikkerhed samt økonomi.
- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om og kan i begrænset omfang reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik.
- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om etik og kan i begrænset omfang reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger

- Demonstrerer begrænset og mindre sikker viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan i begrænset omfang reflektere over deres anvendelse.
- Kan med begrænset sikkerhed vurdere kvaliteten af laboratoriske undersøgelser og analyser, og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold.
- Kan med begrænset sikkerhed handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
- Kan med begrænset sikkerhed planlægge, udføre, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling.
- Demonstrerer begrænset viden om forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalytisk diagnostik.
- Kan med begrænset sikkerhed identificere situationer, hvor bioanalytikerens har en kommunikativ rolle
- Kan med begrænset sikkerhed beskrive forhold, der er betydningsfulde for kommunikationens relationer/kommunikationsopgaver i sundhedsvæsenet