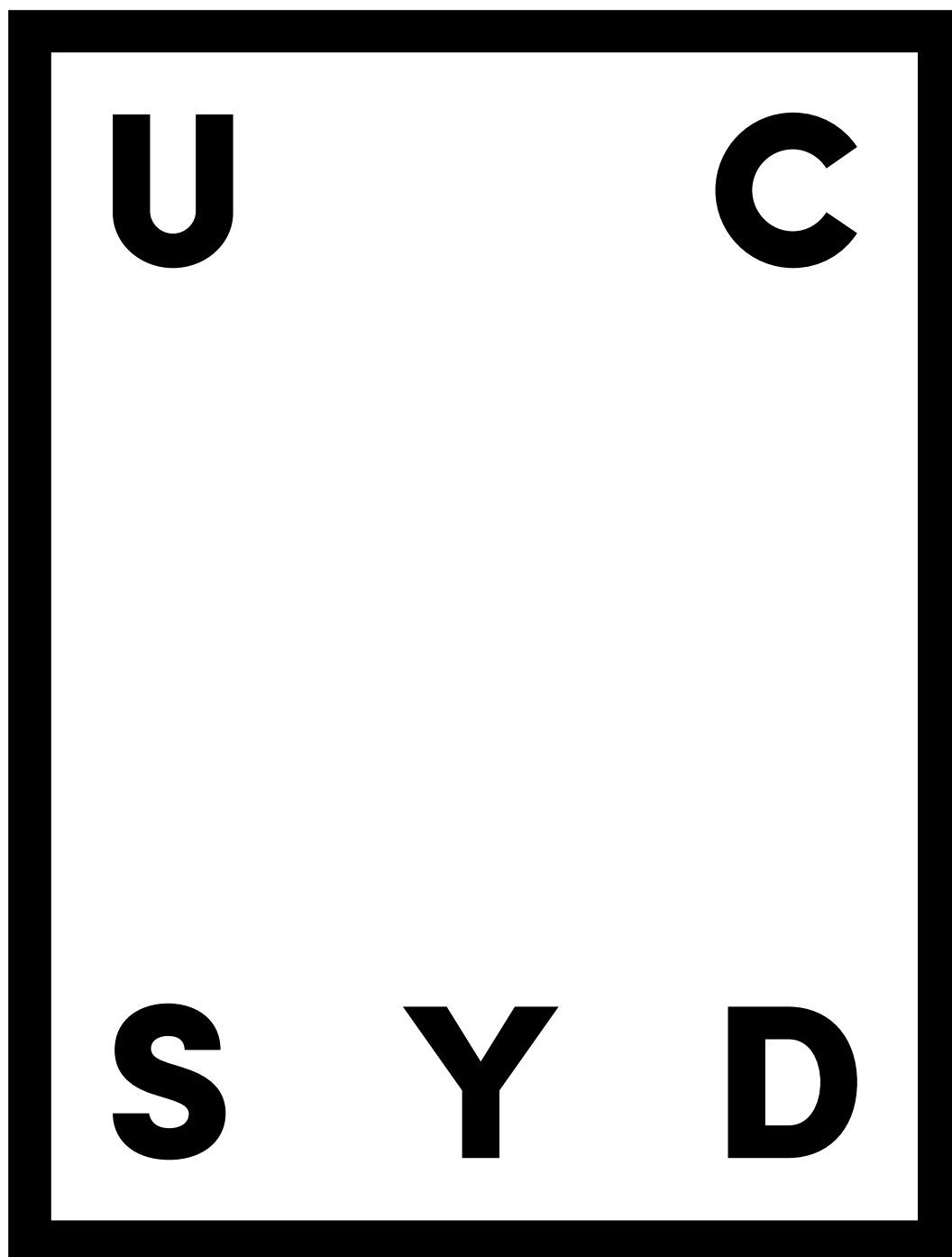


Semesterbeskrivelse

5. semester



Indhold

5. Semester JM22S efterår 2024

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semesterets opbygning	4
2. Tema	5
3. Fagområder og fag	6
3.1. Studieaktiviteter	9
4. Mål for læringsudbytte	12
5. Evaluering af semesteret	17
6. Eksamen	18
7. Internationale tiltag	22
8. Litteraturliste	23

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

På 5. semester er fokus på kompleksitet inden for jordemoderens virksomhedsområde.

Der bygges videre på den viden, der er grundlagt på de forrige semestre om den ukomplicerede og komplicerede graviditet, fødsel og barsel. Med udgangspunkt i det ukomplicerede og komplicerede erkendes det komplekse. Viden om eller emnet tværprofessionelt samarbejde inkorporeres i relevante fag. Derudover er der fokus på viden om organisation, ledelse og sundhedsøkonomi, herunder kvalitetsudvikling.

Der undervises i patologiske og komplekse forløb inden for graviditet, fødsel og barsel. Som led i forståelsen heraf undervises i grundlæggende sygdomslære. Anæstesiologi, intensiv omsorg og postoperativ pleje er tillige i fokus.

I faget farmakologi er anvendelsen af medicin til behandlingen af patologiske tilstande samt smertelindring fortsat i fokus.

I faget filosofi og etik har undervisningen fokus på kompleksiteten i forhold til valg og dilemmaer, som sundhedsprofessionelle og brugere står overfor.

I relation til de komplekse forløb er undervisningen i psykologi fortsat med udgangspunkt i forældre som oplever traumer og tab. Samtidig udvides perspektivet til også at omfatte jordemoderens reaktioner og egenomsorg.

I faget videnskabsteori videreudvikles forståelse for forskellige vidensformer og videnskabelig argumentation, blandt andet sat i relation til projektarbejde. I forskningsmetodologi arbejdes der videre med at udvikle forståelse for og brug af kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.

I pædagogik/kommunikation er undervisningen rettet mod situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, rådgivning og vejledning om og i borger- og patientforløb.

I faget sociologi og sundhedsantropologi er der fokus på den betydning kultur, bredt defineret, og samfundsmæssige perspektiver har for sundhedsfaglig praksis.

I faget lovgivning arbejdes der med jordemoderens selvstændige virksomhedsområde og med situationer, hvor der involveres læge eller andre professionelle inden for det såvel sociale som sundhedsprofessionelle område.

Fagene indgår fremadrettet i 4 temaer: kompleksitet i svangreomsorgen, sårbarhed i svangreomsorgen, projekttema samt globalt tema med tilhørende studierejse.

1.1. Semesterets opbygning

Semestret udgør 30 ECTS-point. Heraf er 25 ECTS-point teori og 5 ECTS-point praktik (klinisk uddannelse)

Der indgår 6 tværprofessionelle ECTS-point i semesteret.

Semestret begynder i uge 6/35 og slutter i uge 26/4. Uge 5, uge 27-34 og uge 52 (53) er studiefri.

2. Tema

"Kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.

Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang. Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og refleksiv praksis" (Studieordningen2016).

3. Fagområder og fag

Der undervises i følgende fag og fagområder:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik 15 ECTS
- Pædagogik/kommunikation 2,5 ECTS
- Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi 2 ECTS
- Videnskabsteori 2 ECTS
- Farmakologi 1,5 ECTS
- Filosofi og etik 1,5 ECTS
- Sociologi/sundhedsantropologi 1,5 ECTS
- Sygdomslære 1 ECTS
- Anæstesiologi 1 ECTS
- Psykologi 1 ECTS
- Lovgivning 1 ECTS
- Tværprofessionelle elementer 6 ECTS

Kompleksitet i svangreomsorgen

Emne	Antal lektioner	Fag
Velkommen på 5. semester	3 lektioner	JK
Farmakologi 1, 2, 3	3, 3, 3 lek.	Farmakologi
Diabetes/adipositas	7 lektioner	JK
Hjemmefødsel	4 lektioner	JK
Filosofi 1, filosofi 2	3, 2 lektioner	Filosofi
Anæstesiologi 1, 2	4, 4 lektioner	Anæstesi
Metoder til kvalitetsudvikling	3 lektioner	Org., led. og sundhedsøk.
Immunisering	4 lektioner	JK
Lovgivning	4 lektioner	Lovgivning
Klinisk lederskab	2 lektioner	Org., led. og sundhedsøk.
Akupunktur	4 lektioner	Anæstesi
Pædagogik	5 lektioner	Pædagogik
Sygdomslære	7 lektioner	Sygdomslære
Åndelig Eksistentiel omsorg	5 lektioner	JK

Præeklampsi del 2 + jdm.faglig omsorg	4, 2 lektioner	JK
Psykologi	6 lektioner	Psykologi
Arbejdsmedicin	3 lektioner	JK
Workshop i suturering	3 lektioner	JK
Simulationstræning	6, 6 lektioner	JK
Fællesfokusdage	5 dage	Forskellige fag
Samarbejde med tysk jordemoderuddannelse	1 dag	JK
Professionsfestival	1 dag	

Globalt tema

Emne	Antal lektioner	Fag
Intro til globalt tema	1 lektion	JK
Health literacy	2 lektioner	Sundhedsantropologi
Omskæring af kvinder	3 lektioner	JK
Etniske minoriteter	3 lektioner	Soc/sund
Perinatal mortalitet	1 lektion	JK
Besøg af repræsentant fra etnisk borgergruppe	2 lektioner	Soc/sund
Overgange og ritualer	2 lektioner	Sundhedsantropologi
Sygdom og sundhed i kulturelt perspektiv	2 lektioner	Sundhedsantropologi
Besøg fra Indvandrers medicinsk klinik	2 lektioner	JK/Sundhedsantropologi
Besøg fra organisation/udsendt. Læger uden grænser	3 lektioner	JK
Interkulturel kommunikation	2 lektioner	Pædagogik
Anæmi og andre blodsygdomme	2 lektioner	Sygdomslære
Farmakologi	4 lektioner	Farmakologi
Filosofi/etik i relation til emnet	3 lektioner	Filosofi
Deltagelse i fremlæggelse af valgfri periode på 7. semester.	6 lektioner	JK
Studierejse? Underudarbejdelse		

--	--	--

Sårbarhed i svangreomsorgen

Emne	Antal lektioner	Fag
Intro til temaarbejdet	1 lektion	JK
Etik i forhold til problemstillinger vedr. fosterdiagnostik	3 lektioner	Filosofi
Foetus mors og sen abort	3 lektioner	JK
Spædbarnsdød	4 lektioner	JK, psykologi
LGBTI+-personer og svangreomsorg	4 lektioner	JK
Familiedannelse efter seksuelle overgreb	5 lektioner	JK, psykologi
Psykiatri	4 lektioner	psykologi
Familieambulatoriet	2 lektioner	JK
Stigmatisering – marginalisering	3 lektioner	Sociologi
Farmakologi – psykofarmaka	2 lektioner	Farmakologi
Misbrug m.m.	4 lektioner	JK, sociologi
STOP volden	2 lektioner	JK, sociologi
Lovgivning – serviceloven og underretningspligten	2 lektioner	Lovgivning
Spiseforstyrrelser	2 lektioner	Psykologi
Egenomsorg	4 lektioner	JK
Faglig refleksion	4 lektioner	JK, psykologi

Projekt tema

Emne	Antal lektioner	Fag
Intro til tema og projekt	3 lektioner	JK
Litteratursøgning 1, 2	2, 3 lektioner	JK
Intro til spørgeskema	3 lektioner	Videnskabsteori
Intro til interviewguide	3 lektioner	Videnskabsteori
Studieaktiviteter (skriftlig opgave)	2 dage	Videnskabsteori
Projektundervisning	3, 2 lektioner	Videnskabsteori
Feedback og emnebeskrivelse	4 lektioner	Videnskabsteori

Kvalitativ metode	5 lektioner	Videnskabsteori
Kvantitativ metode	5 lektioner	Videnskabsteori
Videnskabsteori	3 lektioner	Videnskabsteori
Studieaktivitet VT	3 lektioner	Videnskabsteori
Projektskrivning i 5,5 uge		
Evaluering af tema og semester	1 lektion	JK

3.1. Studieaktiviteter

På jordemoderuddannelsen tilrettelægges undervisningen i teori og praktik med henblik på progression i faglighed og læring. Tilrettelæggelsen giver den studerende mulighed for at kombinere teoretisk viden med klinisk erfaring og derigennem gradvist udvikle professionsidentitet.

Undervisningen omfatter i varierende grad oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning, case-orienteret undervisning, studiespørgsmål, workshops, studenterundervisning, gruppearbejde, gruppeopgaver og selvstudium. Undervisningen tilrettelægges med sigte på aktiv deltagelse af studerende både i forbindelse med holdundervisning og ved selvstændig / gruppevis opgaveløsning med henblik på tilegnelse af viden. Semesteret afrundes med udarbejdelse af et større gruppebaseret projekt.

Undervisningen tilrettelægges af den enkelte underviser og i lektionsplanerne kategoriseres undervisningsformerne i forhold til studieaktivitetsmodellens 4 kategorier. Planerne ligger på Itslearning under holdets navn, semester og fag.

De 4 kategorier af studieaktiviteter

Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar.

Med studieaktivitetsmodellen visualiseres hvor stor tidsmæssig vægt, der er på hver af de fire kategorier.

Forskellige størrelser afspejler hvor meget tid den studerende forventes at bruge på studieaktiviteter inden for hver af kategorierne.

Visualiseringen bliver understøttet af konkrete tal, enten i timer eller procenter.

Kategori 1: Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Det kan f. eks være oplæg, forelæsninger, holdundervisning, workshop, introduktion til studievejledning, feedback på opgaver og vejledning. Der er planlagt ca. 234 timer under kategori 1.

Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Det kan være studiedage (skemalagte til konkrete opgaver), klinisk undervisning, studiebesøg, e-læring. Der er planlagt ca. 91 timer under kategori 2.

Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

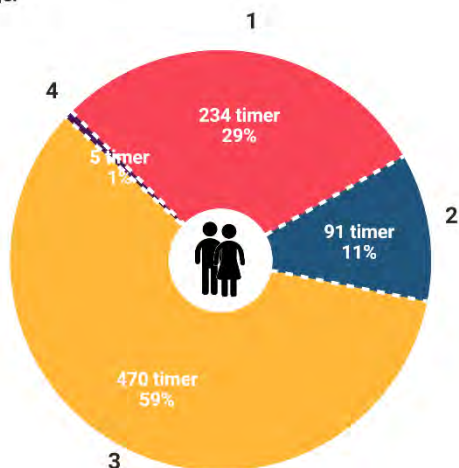
Det kan f. eks være selvstændige studier og forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter, videndeling med baggrund i resultater i undersøgelser / projekter. Der er afsat ca. 470 timer til kategori 3.

Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Der er planlagt ca. 5 timer under kategori 4.

Studieaktivitetsmodellen

5. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
21 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning
Vejledning
Feedback
Workshops

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Skriftlige opgaver
Studiedage

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Projektskrivning
Egen forberedelse

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

JSR

4. Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 5. semester kan den studerende:

- analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil,
- beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område og kan vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- beskrive og relatere viden om sociallovgivning og vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- beskrive og relatere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- vurdere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- beskrive viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

- beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis og vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Efter 5. semester kan den studerende:

- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- vurdere ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- vurdere omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- vurdere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- vurdere forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper

- vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- vurdere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- vurdere det at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt vurdere metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- vurdere professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 5. semester kan den studerende:

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb,

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerung i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og -tilknytning
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vurdere og reflektere over anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

- vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

5. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Jordemoderuddannelsens kerneopgave og temaet for semesteret er udgangspunktet for evaluering og feedback.

I nogle år gennemføres andre former for evalueringsundersøgelser. Klasseresultatet inddrages i underviserens evaluering efter semesterets afslutning.

Evaluering af semestrets undervisning kan foregå i de enkelte fag inden semesterafslutning.

Femte semester som helhed evalueres skriftligt via det elektroniske spørgeskema som ligger på Itslearning. Resultatet af spørgeskemaet gennemgås på evalueringsmødet med de studerende ved semesterets afslutning.

Det giver mulighed for en kvalificering af svarene gennem en mundtlig evaluering og gensidig feedback.

Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt underviserens egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Opmærksomhedspunkter på baggrund af evaluering af foregående hold:

- Inddragelse i undervisningen af de studerendes opnåede viden og erfaring fra teori og praktik / praksisnære cases.
- De studerendes fælles ansvar for trivsel og læring i fællesfokusgrupperne og i projektgrupperne.

6. Eksamen

ECTS-point

30 ECTS-point

Forudsætninger for eksamen

Eksamensforudsætning er en opfyldt deltagelsespligt.

Læringsudbytte som eksamineres – (bedømmelseskriterier)

Der henvises til punkt 4

Eksamensform

Semesteret afsluttes med en kombinationseksamen

Deleksamen 1: individuel skriftlig eksamen i form af Multiple Choice, der eksaminerer sygdomslære, anæstesiologi, lovgivning, farmakologi, filosofi/etik, sociologi/sundhedsantropologi, psykologi, pædagogik, organisation, ledelse og sundhedsøkonomi samt emnerne under jordemoderkundskab i temaerne Sårbarhed i svangreomsorgen og Global sundhed. 15 ECTS

Deleksamen 2: et skriftligt projekt i et valgt emne der afspejler øvrige centrale mål for læringsudbytter under punkt 4 – i alt 15 ECTS

Derudover kan elementer fra læringsudbyttet for deleksamen 1 være baggrundsforståelse for og indgå i deleksamen 2.

Projektet udarbejdes i grupper på i udgangspunktet 4 studerende.

Produktkrav

Det skriftlige projekt

Eksamensgrundlag

Deleksamen 1: den skriftlige præstation.

Deleksamen 2: det skriftlige projekt

Bedømmelsesgrundlag

Deleksamen 1: den skriftlige præstation.

Deleksamen 2: det skriftlige projekt

Bedømmelse

Eksamen er bestået, når begge deksamener er bestået.

Deleksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Deleksamen 2 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Karakterfastsættelsen sker på baggrund af en vurdering af, i hvilken grad den skriftlige præstation opfylder mål for læringsudbytte for 5. semester.

Den endelige karakter udregnes efter følgende princip: karakteren for deleksamen 1 tæller med 50 % af den samlede bedømmelse og karakteren for deleksamen 2 tæller med 50 % af den samlede bedømmelse.

Eksamenstid

Der er afsat 1 time til MCQ

Der er afsat 5,5 uger til udarbejdelse af projektet. Se yderligere informationer i projektbeskrivelsen

Eksamenssted

UC SYD

Censur

Intern

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se projektbeskrivelsen for 5. semester samt til studieordningen for forhold af generel karakter

Eksamensresultatet

Den enkelte studerende kan se det endelige eksamensresultat i WISEflow inden for den annoncerede deadline.

Indstilling til eksamen

Den studerende er automatisk indstillet til ordinær eksamen på 5. semester.

Framelding:

Ved framelding til eksamen anvendes et eksamensforsøg. Ved akut opstået sygdom gælder dette ikke.

Sygdom

Har en studerende været forhindret i at gennemføre eksamen pga. sygdom, skal den studerende dokumentere dette. Dokumentationen kan være fra en praktiserende læge, speciallæge, skadestue eller et hospital og skal være udformet på lægens officielle brevpapir eller i en standardblanket, forsynet med stempel og underskrift. Fra egen læge kan der være tale om en friattest.

Dokumentationen kan også ske via journaludskrift eller en udskrift fra sundhed.dk, hvis en sådan kan dokumentere sygdom på eksamensdagen. Dokumentationen skal sendes til sundsamf@ucsyd.dk senest 5 hverdage efter eksamens afholdelse. Studielederen kan i helt særlige situationer dispensere for kravet om lægeerklæring.

Omeksamen

Den studerende er automatisk indstillet til omeksamen. Den semesteransvarlige underviser orienterer om, hvornår omeksamen kan afholdes.

Klage over eksamen

Klagen, der skal være skriftlig og begrundet, indgives individuelt af den studerende til Jordemoderuddannelsen i Esbjerg, senest 2 uger efter eksamensresultatet er bekendtgjort.

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, eksamensforløbet eller bedømmelsen.

Annoncering af eksamen

Det præcise tidspunkt for, samt øvrige formalia omkring eksamens afvikling, annonceres på Itslearning senest en måned inden eksamensafviklingen.

7. Internationale tiltag

Internationalisering "at Home":

Studereroplæg med fokus på internationale erfaringer: jordemoderstuderende, som har afviklet den valgfri periode på 7. semester i udlandet, formidler deres erfaringer for medstuderende på 5. semester.

I forbindelse med Globalt tema arrangeres en studierejse.

Der afholdes arrangementer i forbindelse med, at der er udenlandske studerende og/eller undervisere på uddannelsen.

Holdet deltager i et Intereg projekt: Athena, hvilket betyder samarbejde med internationale studerende fra SDU samt en tysk jordemoderuddannelse i Lübeck.

8. Litteraturliste

Bed altid om den nyeste udgave - Nogle af bøgerne har I dog fra 1. hhv 3. semester. Er der i mellemtiden kommet en nyere udgave må det blive en afvejning, hvorvidt I vil købe den nyeste.

Anæstesiologi

Rasmussen, L.S. og Steinmetz, J. (red.) 2020. Anæstesi. 5. udgave. FADL's forlag. ISBN13: 9788793590953

Yderligere litteratur vil blive tilgængelig som indscannede tekster.

Farmakologi

Tekster lægges på Itslearning sammen med lektionsplanen.

Jordemoderkundskab

Brunstad, A. & Tegnander, E. (red) 2017, *Jordmorboka*, Akribe, Oslo. ISBN13:9788202484316

Macdonald, S., Magill-Cuerden, J., 2017 *Maye's midwifery*, 15 th. edit, Bailliere Tindall, London. ISBN 9780702062117

Sørensen, J. L. et al. (red) 2020 *Ars Pariendi. Håndgreb og akut behandling ved fødsler*. 2. udg. Munksgaard Danmark ISBN 978-87-628-1928-3

Schrøder, K., Vilhelmsen, A.R. og Knudsen, M.L.M. 2022. *Jordemoder – profession, identitet og fortællinger*. Akademisk Forlag, København. ISBN: 9788750057802

Øvrige tekster lægges på Itslearning.

Sygdomslære

Tekster lægges på Itslearning sammen med lektionsplanen.

Sociologi og sundhedsantropologi

Hermansen, M. (red.), & Boelsbjerg, H. B. (2021). *Kultur for sundhedsprofessionelle*. Gad.

ISBN13:9788712059554

Tekster i henhold til lektionsplanen lægges på Itslearning

Psykologi

Tekster i henhold til lektionsplanen, lægges på Itslearning

Pædagogik

Der lægges litteratur og link til pædagogiklektionerne sammen med lektionsplanen på Itslearning.

Etik

Birkler, J. (2019). *Etik – en grundbog*. Munksgaard ISBN: 978-87-628-1983-2

Øvrige tekster i henhold til lektionsplanen lægges på Itslearning.

Videnskabsteori og forskningsmetode

Juul, S., Hammer Bech, B., Dahm, C. & Rytter, D. 2017. *Epidemiologi og evidens*. 3. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762816398

Malterud, K. 2017, *Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag: En indføring*. 4. udgave. Universitetsforlaget, Oslo. ISBN: 9788215028286

Thisted, J. 2018. *Forskningsmetode i praksis. Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik*. Munksgaard, København. ISBN: 9788762814875

Underviserne lægger evt. supplerende litteratur/artikler på Itslearning

Projekt

Nielsen, Diana Astrup; Hjørnholm, Thea Quist og Jørgensen, Peter Stray (2019) *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode*. København: Samfundslitteratur. ISBN 9788759311851