

Semester- beskrivelse

U

C

6. semester

Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation,
ledelse og kvalitetsudvikling

S

Y

D

6. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	3
1.1. Semesterets opbygning	3
2. Tema	4
2.1. Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling	4
3. Fagområder og fag	5
4. Studieaktiviteter	6
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	6
5. Mål for læringsudbytte	8
6. Praktik	10
6.1. Mødepligt og godkendelse	10
6.2. Indhold i praktikken	10
6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	10
7. Evaluering af semesteret	11
8. Eksamen	12
8.1. Forudsætninger for eksamen	12
8.2. Eksamensform	12
8.3. Produktkrav	12
8.4. Eksamensgrundlag	12
8.5. Bedømmelsesgrundlag	13
8.6. Bedømmelse	15
9. Internationale tiltag	17

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 6 semester udgør 30 ECTS, heraf 10,5 ECTS praktik.

Der tilrettelægges en samlet praktikperiode på 5 uger, der starter i uge 47. Resterende 2 praktikuger integreres i de teoretiske forløb.

Efterårssemester/ ugennummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5		
6. semester																		F R I U G E						
Forandringsledelse og projektledelse																								
Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen samt TTA																								
Teori og metode med fokus på forskning og aktivitetsvidenskab																								
Praktik																								
Borgerrettede indsatser med fokus på udviklingstendenser Inden for professionen																								
Innovation og velfærdsteknologi																								
Eksamen																								

Forårssemester/ ugennummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27-35		
6. semester																							F E R I E	
Forandringsledelse og projektledelse																								
Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen samt TTA																								
Teori og metode med fokus på forskning og aktivitetsvidenskab																								
Praktik																								
Borgerrettede indsatser med fokus på udviklingstendenser Inden for professionen																								
Innovation og velfærdsteknologi																								
Eksamen																								

2. Tema

2.1. Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling

Temaet orienteres overordnet mod organisationsforståelse. Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale- og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (Tilbagevenden til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi. Der er i teori og metode fokus på forskning og aktivitetsvidenskab samt udviklingstendenser inden for professionen.

3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør praktik 10,5 ECTS point.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	23
Naturvidenskabelige fag	Fysiologi	1
Humanistiske fag	Psykologi, Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	2
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	4

Semesterets tema "Ergoterapeutisk praksis i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling" danner rammen om professionelle indsatser i et organisatorisk perspektiv med fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling. Ergoterapi og øvrige fagområder og fag sættes i spil i forhold til borgerrettede indsatser samt sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen.

4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier:

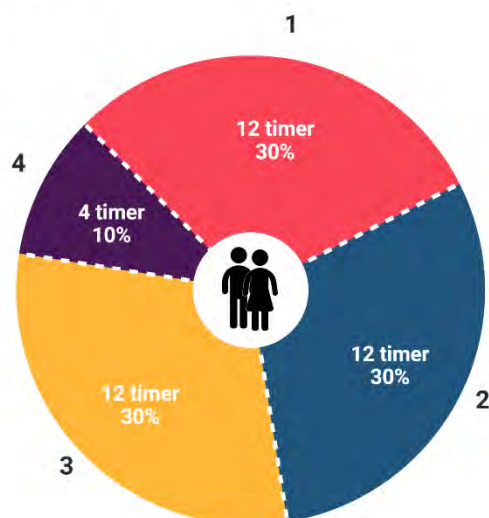
- 1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
- 2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
- 3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
- 4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen

6. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt
30 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Skemalagte lektioner

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfoliearbejdet understøtter læreprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

Portfolio i 6. semester omfatter to obligatoriske studieopgaver i relation til organisation, ledelse og kvalitetsudvikling: En studieopgave vedr. arbejdsrettet rehabilitering eller sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen samt en studieopgave vedr. en faglig problemstilling med afsæt i praktikken på 6. semester.

De to studieopgaver skal godkendes som forudsætning for eksamen på semesteret.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V9. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

V11. Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

V13. Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V14. Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

F3. mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster

F6. vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F9. anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

F11. vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations- og udviklingsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

K1. selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

K2. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster

K4. strukturere udøvelsen af evidensbaseret praksis

K5. gennemføre udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører

K6. strukturere udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.

K7. identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder

K8. identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og projektarbejde af relevans for ergoterapi

K10. påtage sig ansvar for at lede, organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst

K11. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner

K12. strukturere et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

K13. håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

K15. gennemføre ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Praktik

Der er 10,5 ECTS praktik i 6. semester svarende til et fuldtidsstudie på 7 uger.

Der tilrettelægges en sammenhængende praktikperiode på 5 uger. Resterende 2 praktikuger integreres i de teoretiske forløb i form af simulation og virksomhedsbesøg.

6.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Ved godkendelse af 6. semester skal foreligge dokumentation for godkendelse af klinisk undervisning.

En praktikperiode er gennemført, hvis nedenstående objektive kriterier er opfyldt:

- Den studerende skal deltage i praktikken som beskrevet i semesterbeskrivelsen for det specifikke semester
- Den studerende har mødepligt i praktikken, som omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Der er ikke afhjælpning i forbindelse med mødepligt i praktikken.

6.2. Indhold i praktikken

Jf. semesterets tema: Der er fokus på dokumentation, ledelse og kvalitetsudvikling inden for det sociale og sundhedsfaglige område, herunder ergoterapeutiske roller og professionsudøvelse. Der arbejdes med arbejdsmiljøfaktorer og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og forebyggelse samt TTA (tilbagevenden til arbejde). Ligeledes arbejdes med borgerrettet sundhedsfremme og forebyggelse samt innovation og velfærdsteknologi.

Den studerende skal

- deltage i og følge det daglige arbejde på arbejdspladsen, herunder vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser
- indgå i samarbejde på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster
- udvikle organisationsforståelse, herunder indgå i kvalitetsudvikling
- indsamling af data til brug i studieopgave efter praktikken; studieopgaven omfatter faglig udvikling og sigter mod at formulere idéer til innovativ og iværksættende professionsudøvelse.

Det forventes, at den studerende opsøger viden fra forskning og inddrager denne viden i skriftlige refleksioner over ergoterapeutiske indsatser i den daglige praksis på arbejdspladsen.

6.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

Praktikken ses som en integreret del af semesteret, og der arbejdes med alle semesterets mål for læringsudbytte.

7. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semesteret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semesteret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semesteret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semesteret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semesteret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

8. Eksamen

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til eksamen. Det er ikke muligt at framelde sig eksamen.

30 ECTS-point

Eksamen tilrettelægges i semesterets afslutning.

8.1. Forudsætninger for eksamen

Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken og rettidigt har indleveret og fået godkendt studieopgaver til portfolio udarbejdet på semestret (se afsnit 4).

Det fremgår af semesteroversigten, hvilke studieopgaver der skal godkendes som forudsætning for eksamen, ligesom det er angivet, hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. Dato for afslutning af hver enkelt studieopgave er samtidig den frist, der er gældende som forudsætning for at gå til semesterprøven. Ved manglende, eller for sen aflevering af forudsætningsgivende studieopgave, har den studerende ret til afhjælpning inden semesterprøven. Hvis afhjælpningsforsøget ligeledes ikke afleveres eller afleveres for sent, sidestilles dette med udeblivelse fra den ordinære eksamen, og registreres som et anvendt eksamensforsøg. Den studerende kan herefter først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen, efter at have opfyldt forudsætningskravet.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav. Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

8.2. Eksamensform

Individuel mundtlig eksamen på baggrund af en gruppefremstillet skriftlig opgave fra portfolio. Den studerende vælger selv et element fra den skriftlige opgave, forbereder en præsentation og skal herigennem kunne demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret. Alle gruppemedlemmer er medansvarlige for hele produktets udformning og indhold.

8.3. Produktkrav

Som grundlag for den mundtlige eksamen afleverer den studerende en skriftlig opgave fra portfolio. Max. 24000 anslag, svarende til 10 normalsider.

8.4. Eksamensgrundlag

Skriftlig opgave fra portfolio og en mundtlige eksamen.

8.4.1. Kriterier for indhold

Skriftlig aflevering:

Studieopgaven er rettet mod organisation, ledelse og kvalitetsudvikling i ergoterapeutisk praksis. Der arbejdes med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og med inddragelse af relevant teori og metode. Der skal inddrages data fra praktikken på 6. semester, og opgaven skal underbygges med forskningsbaseret litteratur, der har relevans for problemstillingen.

Opgavens kan designes som et innovationsprojekt eller struktureres efter IMRAD.

Mundtlig eksamen:

Til den mundtlige eksamen forbereder den studerende en præsentation, der indeholder en uddybning af det skriftlige produkt. Den studerende uddyber sine refleksioner over og perspektiver på:

- Organisation: Prioritering af professionsfaglige indsatser i forskellige kontekster og til forskellige målgrupper (V9, V13, K1), herunder perspektiver på udviklingsorienterede situationer (K2), refleksioner over samarbejde og partnerskaber i relevante kontekster (F3) samt vurdering og begrundelse for relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6).
- Ledelse: Implementeringsmetoder og metoder til forandring af praksis (V9, K2), herunder refleksioner over videnskabsteori og forskningsmetode i relation til udviklingsarbejde i praksis (V14), refleksioner over ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4) samt perspektiver på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, hvor det er relevant (F9).
- Kvalitetsudvikling: Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder perspektiver på modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling (V14) og refleksioner over vurdering og begrundelse for anvendelse af metoder og standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (V11, F10, K14)

8.5. Bedømmelsesgrundlag

Samlet bedømmelse af det skriftlige produkt og den mundtlige præstation. Individuelt mundtligt forsvar tager udgangspunkt i hele det skriftlige produkt. Grundlaget for bedømmelsen er den studerendes individuelle præstation.

8.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal i eksamen demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret.

Viden

Den studerende

V9. Har viden om kreativitet og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

V11. Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

V13. Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet

V14. Har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

Færdigheder

Den studerende kan

F3. mestre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan vurdere betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. mestre ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster

F6. vurdere og begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F9. anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

F10. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Kompetencer

Den studerende kan

K1. selvstændigt indgå i samarbejde og kan påtage sig ansvar for vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

K2. håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster

K14. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Øvrige mål for læringsudbytte forventes opnået i praktikken og den teoretiske undervisning.

8.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 6. semester udmøntes karakteren 12 ved:

- Den studerende uddyber sin præsentation med udgangspunkt i opgaven med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.
- Den studerende redegør på fremragende måde for perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.
- Den studerende reflekterer over prioritering af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser (V13, K1), herunder vurderer og begrundede relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6).
- Den studerende viser forståelse for innovation som metode til forandring af praksis og kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9, K2).
- Den studerende redegør på fremragende måde for modeller til kvalitetsudvikling (V14) og reflekterer over anvendelse af metoder og standarder for kvalitetsudvikling (V11, F10) samt eget ansvar for kvalitetsudvikling (K14).
- Med afsæt i opgaven reflekterer den studerende over samarbejde og partnerskaber (F3) og demonstrerer fyldestgørende refleksioner over og perspektiver på ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning (F4).
- Den studerende redegør for perspektiver på anvendelse af professionsrelevant informations-, kommunikations-, og velfærdsteknologi, hvor det er relevant ((F9).

- I overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige eksamen uddyber den studerende på en fremragende måde sin præsentation af opgaven med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling og demonstrerer udtømmende opfyldelse af centrale mål for eksamen.
- Præstationen fremstår med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 6. semester udmøntes karakteren 02 ved:

- Den studerende uddyber sin præsentation med udgangspunkt i opgaven med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.
- Den studerende redegør, i tilstrækkeligt omfang, for perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling.
- Den studerende reflekterer i minimalt acceptabel grad over prioritering af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser (V13, K1), herunder vurderer og begrundrer relevante ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder (F6).
- Den studerende viser i tilstrækkeligt omfang forståelse for innovation som metode til forandring af praksis og minimalt kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9, K2).
- Den studerende redegør, i tilstrækkeligt omfang, for modeller til kvalitetsudvikling (V14) og reflekterer i minimalt acceptabel grad over anvendelse af metoder og standarder for kvalitetsudvikling (V11, F10) samt eget ansvar for kvalitetsudvikling (K14).
- Med afsæt i opgaven reflekterer den studerende over samarbejde og partnerskaber (F3) og demonstrerer i tilstrækkeligt omfang perspektiver på ledelse, koordinering, vejledning og rådgivning (F4).
- Den studerende redegør for perspektiver på anvendelse af professionsrelevant informations-, kommunikations-, og velfærdsteknologi, hvor det er relevant ((F9).
- I overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige eksamen uddyber den studerende, i tilstrækkeligt omfang, sin præsentation af opgaven med refleksioner over og perspektiver på organisation, ledelse og kvalitetsudvikling og demonstrerer i minimalt acceptabel grad opfyldelse af centrale mål for eksamen.

8.6. Bedømmelse

7-trinsskala

8.6.1. Eksamenstid

Skriftlig præsentation af udvalgt element fra portfolio afleveres ugen før den mundtlige eksamen. Den mundtlige eksamen tilrettelægges i semesterets sidste uge. Dato og tidspunkt for aflevering og mundtlig eksamen fremgår af gældende eksamensoversigt.

Samlet eksamenstid	Heraf oplæg	Heraf drøftelse og eksamination	Votering
30 minutter	5 minutter	15 minutter	10 minutter

8.6.2. Eksamenssted

UC SYD

8.6.3. Censur

Intern

Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der gives feedback på eksamen, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på eksamen.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort.

Øvrige krav vedrørende eksamen

fremgår af kapitel 15 og 17 i studieordningen

9. Internationale tiltag

På 6. semester er internationale tiltag baseret på Internationalization at Home. Der vil indgå engelsksprogede artikler med international forskning.