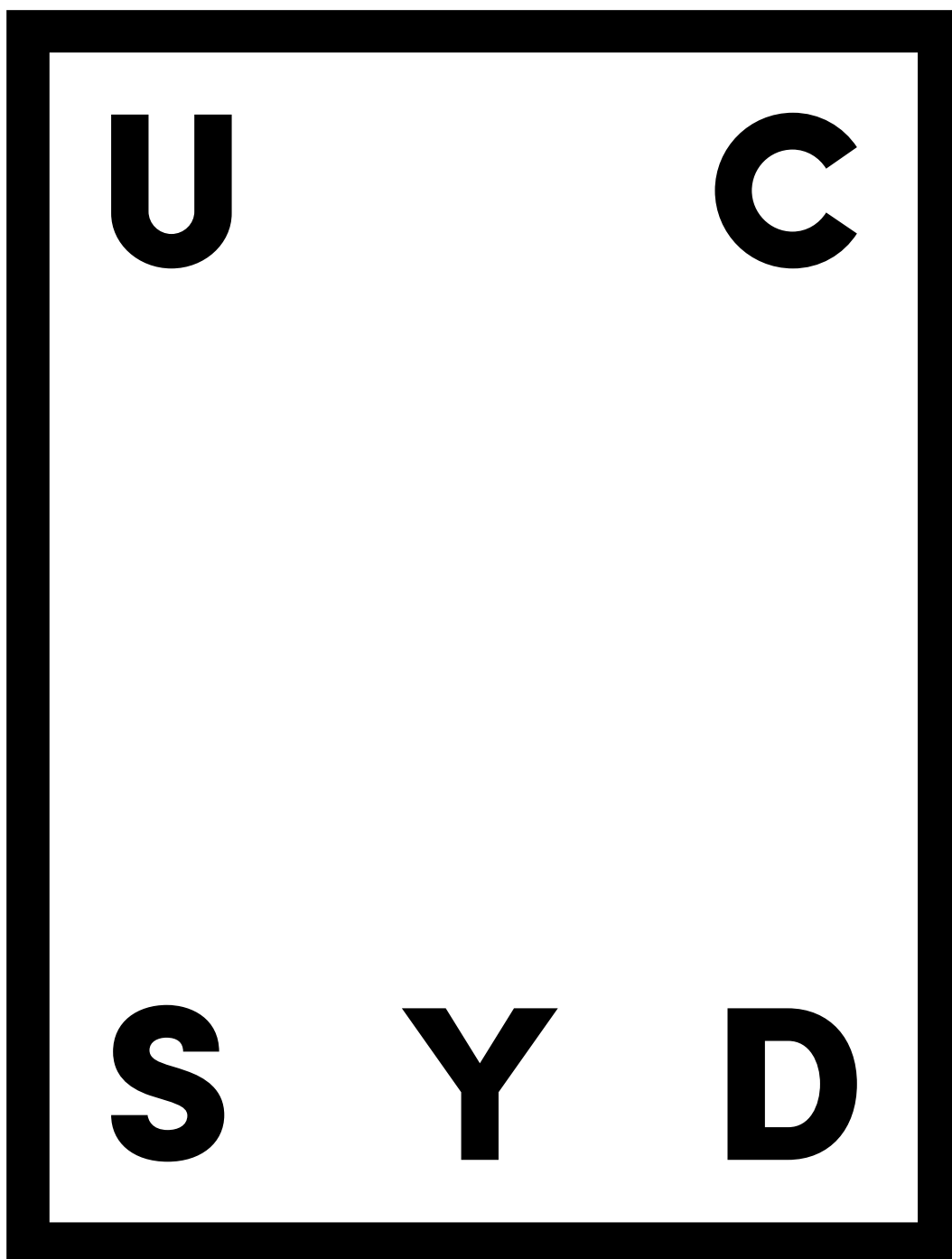


Semesterbeskrivelse

7. semester



Indhold

7. Semester JM21S efterår 2024

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	4
1.1. Semesterets opbygning	4
2. Temaer	5
3. Fagområder og fag	6
3.1. Studieaktiviteter	6
4. Mål for læringsudbytte	9
5. Evaluering af semesteret	14
6. Eksamen	15
7. Internationale tiltag	18
8. Litteraturliste	20

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Det gennemgående tema på 7. semester er Profession, kundskab og metode, som på forskellig vis bringes i spil i forhold til den valgfri periode og bachelorprojektet. (Se specifikke retningslinjer)

Med udgangspunkt i viden, færdigheder og kompetencer, der er udviklet på de foregående seks semestre, er studieaktiviteterne på 7. semester rettet mod videreudvikling af jordemoderfaglige kompetencer og professionsfaglighed.

Den valgfri periode har fokus på udvikling af jordemoderfaglige kompetencer indenfor særligt udvalgte områder og temaer i relation til jordemoderens kliniske praksis og virksomhedsområde. Studieaktiviteterne omfatter deltagelse i klinisk praksis, observationer og selvstændig fordybelse.

Bachelorforløbet har fokus på profession, kundskab og metode som grundlag for en specifik udforskning af jordemoderfaglige problemstillinger i klinisk praksis. Studieaktiviteterne omfatter undervisning, vejledning og selvstændig fordybelse.

Undervisning i forskningsmetoder og videnskabsteori har fokus på metode og metodeforståelse i relation til bachelorprojektet. I projektundervisningen er der fokus på krav til den videnskabelige (akademiske) genre, struktur og faglig argumentation.

1.1. Semesterets opbygning

Semesteret udgør 30 ECTS-point og består af:

20 teoretiske ECTS-point og 10 praktik (klinisk uddannelse) ECTS-point, heraf er 10 ECTS-point valgfrit element.

Det valgfrie element består af 5 teoretiske og 5 praktik ECTS-point. Bachelordelen består af 15 teoretiske og 5 praktik ECTS-point.

Semesteret begynder i uge 6/35 og slutter i uge 26/4. Uge 5, uge 27 – 34 og uge 52 er studiefri.

2. Temaer

Profession, kundskab og metode

Semesteret består af et valgfrit element (10 ECTS) og et professionsbachelorprojekt (20 ECTS).

”Obligatorisk valgfrit studieelement

Den studerende vælger et fagligt fokus, som kan styrke selvstændigheden og kompetencerne inden for et klinisk relevant område. Perioden kan afvikles nationalt som internationalt, monofagligt som tværfagligt. Det styrende for indholdet er det faglige fokus, den enkelte studerende har valgt at fordybe sig i. De valgte studieaktiviteter skal være relevante for og have sammenhæng med det valgte fokusområde.

Professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen” (Studieordning 2016).

3. Fagområder og fag

Der undervises i:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik

Undervisningen på 7. semester knytter an til semesterets overordnede tema: Profession, kundskab og metode og har fokus på udvikling af Jordemoderkundskab (herunder obstetrik) i relation til det faglige fokus i den valgfri periode og i bachelorprojektet. Teoretiske og kliniske perspektiver bringes i spil i udviklingen af jordemoderfaglige kompetencer og metodisk bearbejdning af jordemoderfaglige problemstillinger.

Følgende temaer indgår:

Emner	Antal lektioner	Emner	Antal lektioner
Intro til Bachelorforløb	2 lektioner	Emnevalg + workshop	4 lektioner
Videnskabsteori	3 lektioner	Litteratursøgning	4 lektioner
Kvantitativ forskning	6 lektioner	Projektundervisning 9 lek Holdvejledning 5 lek.	14 lektioner
Kvalitativ forskning	5 lektioner	Planlægning af og formidling af valgfrit element	8 lektioner
Formidling af BA-projekt Se retningslinjer og projektbeskrivelse	2-3 lektioner	Info om eksamen + dimission	1 lektion
Zotero	2 lektioner	Eksamensforberedelse	1 lektion

Derudover er der tilrettelagt en todages Ledelses camp som chefjordemødrene på uddannelsens kliniksteder har ansvaret for at arrangere.

3.1. Studieaktiviteter

Studieaktiviteterne på 7. semester er overvejende rettet mod selvstændig faglig fordybelse indenfor det professionsfaglige felt. Det valgfrie element udgør 10 ECTS. Den studerende vælger et fagligt fokus, som kan

styrke selvstændigheden og kompetencerne inden for et klinisk relevant område. Perioden kan afvikles nationalt som internationalt, monofagligt som tværfagligt. Det faglige tema skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende formidler det faglige udbytte for medstuderende på uddannelsen.

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS. I bachelorprojektet indgår 5 kliniske ECTS.

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere det samlede mål for læringsudbytter på uddannelsen og den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Undervisningen i forhold til det valgfri element omfatter vejledning i færdiggørelse af portfolio. Endvidere er der oplæg om mundtlig formidling af erfaringer fra perioden.

Undervisningen i forhold til Bachelorprojektet omfatter i varierende grad oplæg, forelæsning, dialogbaseret undervisning, holdvejledning, vejledning og selvstudium.

Undervisningen i relation til specifikke emner tilrettelægges af den enkelte underviser og i lektionsplanerne kategoriseres undervisningsformerne i forhold til studieaktivitetsmodellens 4 kategorier. Planerne ligger på Itslearning under holdets navn, semester og fag.

De 4 kategorier af studieaktiviteter

Hver kategori er karakteriseret ved, at undervisere og studerende har forskellige roller og ansvar.

Med studieaktivitetsmodellen visualiseres hvor stor tidsmæssig vægt, der er på hver af de fire kategorier.

Forskellige størrelser afspejler hvor meget tid den studerende forventes at bruge på studieaktiviteter inden for hver af kategorierne.

Visualiseringen bliver understøttet af konkrete tal, enten i timer eller procenter.

Kategori 1: Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Det kan f.eks. være oplæg, forelæsninger, holdundervisning, workshop, introduktion til studievejledning, feedback på opgaver og vejledning. Der er planlagt ca. 50 timer under kategori 1.

Kategori 2 Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Det kan være studiedage (skemalagte til konkrete opgaver), klinisk undervisning, studiebesøg, e-læring. Der er planlagt ca. 0 timer under kategori 2.

Kategori 3 Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

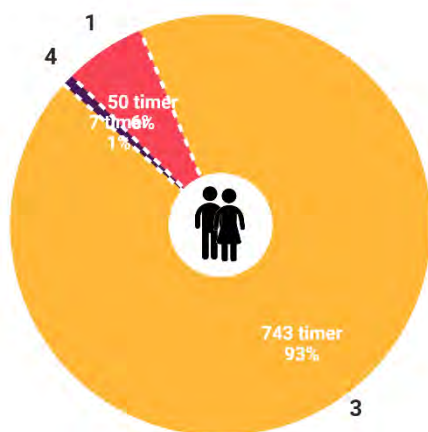
Det kan f. eks være selvstændige studier og forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter, videndeling med baggrund i resultater i undersøgelser / projekter. Der er afsat ca. 743 timer til kategori 3.

Kategori 4 Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager. Der er planlagt ca. 7 timer under kategori 4.

Studieaktivitetsmodellen

7. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
21 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning
Vejledning
Feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse
Valgfri periode
Udarbejdelse af bachelorprojekt

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Fremlæggelse af læringsudbyttet fra valgfri periode

4. Mål for læringsudbytte

4.1. Viden

Den uddannede

1. har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
2. har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
3. har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
4. har viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt viden om og kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte
5. har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område. Generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
6. har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
7. har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
8. har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
9. har viden om, kan forstå og reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
10. har viden om, kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem

11. har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
12. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
13. har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt,
14. har viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
15. har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
16. har viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
17. har viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
18. har viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
19. har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den uddannede kan

1. mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller,
2. mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi,

3. mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov,
4. mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
5. mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter,
6. mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visiterer til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper,
7. mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde,
8. mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse,
9. vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg,
10. anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring,
11. agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling,
12. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
13. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
14. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
15. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,

16. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Den uddannede kan

1. selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
2. selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
3. selvstændigt diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
4. selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
5. selvstændigt håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og –tilknytning
6. selvstændigt og reflekteret varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse,
7. selvstændigt analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
8. selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
9. håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt, og sundhedsfaglig virksomhed generelt
10. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
11. håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

12. håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
13. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
14. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

5. Evaluering af semesteret

Den valgfri periode evalueres af den studerende gennem arbejdet med portfolio og mundtlig formidling af egne erfaringer og opnået læringsudbytte.

Bachelorforløbet evalueres skriftligt i overensstemmelse med fælles evalueringskriterier gældende for bacheloruddannelserne ved UC Syd. Der udsendes elektronisk spørgeskema. Holdet modtager feedback på evalueringen ved semesteransvarlig efter gennemført projektforbøb og eksamen.

Derudover afholdes der mundtlig evaluering efter metode- og projektundervisning.

Opmærksomhedspunkter

På baggrund af evalueringer og feedback fra tidligere hold er der fra undervisernes side knyttet ekstra opmærksomhed på følgende:

- Mulighed for generering af egen empiri i bachelorprojekter
- Forskellige tilgange til hvordan metodekritiske vurderinger indgår i bachelorprojekter

6. Eksamen

ECTS-point

30 ECTS-point, heraf:

Eksamen 1: 10 ECTS Valgfrit element

Eksamen 2: 20 ECTS Bachelorprojekt

Forudsætninger for eksamen

Eksamen 1: der skal udarbejdes en skriftlig individuel portfolio på baggrund af læringsmål for det faglige fokus. Læringsmålene skal være indeholdt i læringsudbytteerne for semestret. Det faglige fokus skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Eksamen 2: bachelorprojekt. Eksamen i bachelorprojektet afslutter uddannelsen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige eksamener på uddannelsen er bestået og obligatoriske studieelementer er godkendt.

Læringsudbytte som eksamineres – (bedømmelseskriterier)

Der henvises til punkt 4.

Eksamensform

Eksamen 1: individuel skriftlig.

Eksamen 2: individuel mundtlig, baseret på det skriftlige produkt. Den mundtlige eksamen består af en fremlæggelse og en uddybende faglig drøftelse af professionsfagligt relevante tematiseringer med afsæt i det skriftlige produkt.

Bachelorprojektet kan udarbejdes alene eller i grupper på højst 4 studerende, samt mono- eller tværprofessionelt. Studerende, som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt, modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes.

Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Produktkrav

Eksamen 1: portfolio

Eksamen 2: det skriftlige produkt

Eksaminationsgrundlag

Eksamen 1: portfolio

Eksamen 2: det skriftlige produkt

Bedømmelsesgrundlag

Eksamen 1: portfolio.

Eksamen 2: det skriftlige produkt og den mundtlige eksamination. Der gives en helhedsbedømmelse, hvor det skriftlige produkt og den individuelle mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Bedømmelse

Eksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksamen 2 har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksaminationstid

Eksamen 2:

Mundtligt oplæg: 10 minutter.

Eksamination: 30 minutter.

Votering og tilbagemelding: 20 minutter.

Eksamenssted

UC SYD

Censur

Eksamen 1: intern

Eksamen 2: ekstern

Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der henvises til *Retningslinjer for valgfri periode, 7. semester* og *Retningslinjer og projektbeskrivelse for bachelorprojektet*.

7. Internationale tiltag

Internationalisering på 7. semester omfatter studieaktiviteter i relation til det valgfri studieelement og udarbejdelse af Bachelorprojektet.

De studerende har mulighed for at afvikle det valgfri studieelement i udlandet og, med udgangspunkt i det valgte professionsfaglige fokus, at udvikle internationale erfaringer og interkulturelle kompetencer. Erfaringsudveksling og vidensdeling på baggrund af de internationale studieophold formidles af de studerende på et seminar målrettet alle jordemoderstuderende.

Internationalisering "at Home":

Som led i udarbejdelsen af Bachelorprojektet indgår videnskabelige studier, herunder international forskning, i stort omfang. Endvidere inddrages internationale perspektiver i relation til udvalgte undervisningstemaer.

De studerende formidler deres erfaringer fra deres valgfrie periode for medstuderende, hvorunder flere af oplæggene vil have fokus på internationale forløb og erfaringer.

Der afholdes arrangementer i forbindelse med, at der er udenlandske studerende på uddannelsen.

8. Litteraturliste

Høstrup, H., Schou L., Poulsen I., Larsen S., Lyngsø E., 2009. Vurdering Af Kvalitative Studier – VAKS

Jordemoderuddannelsen, 2022. 7. semester, Bachelorprojekt: Retningslinjer og projektbeskrivelse

Jordemoderuddannelsen, 2017. Retningslinjer for projektvejledning.

Juul, S., Hammer Bech, B., Dahm, C. & Rytter, D. 2017. Epidemiologi og evidens. 3. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762816398

Lindahl M., Juhl Bogh, C, 2002. Vurdering af kvalitative artikler, Nyt om forskning nr. 1, 2002

Malterud, K. 2017, Kvalitative forskningsmetoder for medicin og helsefag: En indføring. 4. udgave. Universitetsforlaget, Oslo. ISBN: 9788215028286

Nielsen, Diana Astrup; Hjørnholm, Thea Quist og Jørgensen, Peter Stray (2019) Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode. København: Samfundslitteratur. ISBN 9788759311851

Thisted, J. 2018. Forskningsmetode i praksis. Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik. 2. udgave. Munksgaard, København. ISBN: 9788762814875