

## Indholdsfortegnelse

1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen .....	3
1.1. Regelgrundlag.....	3
1.2. Studieordningens indhold .....	3
2. Indhold i læreruddannelsen .....	4
2.1. Progression i læreruddannelsen.....	4
3. Praktik.....	5
3.1. Integreret praktik.....	5
3.2. Mål for praktik .....	5
3.3. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner .....	7
3.4. Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler .....	7
3.5. Mulighed for praktik på ansættelsesskole .....	8
4. Merit .....	8
5. Prøver og eksamener i læreruddannelsen .....	9
5.1. Prøver og eksamener.....	9
5.2. Prøver og eksameners afvikling.....	10
5.3. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og ikke selvstændig bedømmelse .....	10
5.3.1. Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen .....	10
5.4. Eksamenssprog .....	10
5.5. Hjælpe midler .....	11
6. Konsekvenser ved manglende overholdelse af eksamensforudsætninger og adgangen til eksamen eller prøve.....	11
7. Tilmelding til eksamener og prøver .....	11
8. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve .....	11
9. Rammer for eksamener og prøver .....	12
9.1. Mål og indholdsområder .....	12
9.2. Redegørelse for eksamensgrundlaget.....	12
9.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver .....	12
9.4. Definition af en normalside .....	13
10. Grundfagligheden .....	14
10.1. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik .....	14

10.2. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik .....	14
10.3. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet ....	15
10.4. Eksamen i faget Dansk som andetsprog.....	16
10.5. Eksamen i valgfaget Svømning .....	16
11. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst .....	18
12. Eksamen i undervisningsfaget Biologi .....	19
13. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin.....	20
14. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin.....	21
15. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog .....	22
16. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS).....	23
17. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS).....	24
18. Eksamen i undervisningsfaget Fransk.....	25
19. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi.....	26
20. Eksamen i undervisningsfaget Geografi .....	27
21. Eksamen i undervisningsfaget Historie .....	28
22. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design .....	29
23. Eksamen i undervisningsfaget Idræt .....	30
24. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion.....	31
25. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab .....	32
26. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin.....	33
27. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin.....	34
28. Eksamen i undervisningsfaget Musik .....	35
29. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi .....	36
30. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag .....	37
31. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik .....	38
32. Eksamen i undervisningsfaget Tysk .....	39
33. Førsteårsprøven.....	40
34. Professionsprøven .....	41
35. Den lærerfaglige bacheloreksamen.....	42
36. Dispensation .....	43
37. Ikrafttrædelse .....	43

## 1. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

### 1.1. Regelgrundlag

Eksamen og prøver i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser:

- BEK nr. 707 af 11/6/2024 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/707>
- BEK nr. 863 af 14/06/2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/863>
- BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>
- BEK nr. 2672 af 28/12/2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>
- BEK nr. 56 af 10/01/2024 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser, "Adgangsbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/56>
- BEK nr. 458 af 19/04/2022 om censorkorps og censorvirksomhed på de videregående uddannelser, "Censorbekendtgørelsen" se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/458>

### 1.2. Studieordningens indhold

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen, indeholder regler om følgende:

- Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag og fag i grundfagligheden inklusiv valgfag, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner.
- Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler.
- Mulighed for praktik på ansættelsesskole.
- Førsteårsprøven og Professionsprøven efter fjerde praktikforløb.
- Den lærerfaglige bacheloreksamen.
- Merit.

2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, indeholder regler om Læreruddannelsen lokalt. Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

Administrative ikke fagrelaterede forhold angående prøver vedrørende

- afmelding fra prøver og afholdelse af syge- og omprøve,
- brug af egne og andres arbejder,
- disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamensnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen,
- eksamensklager

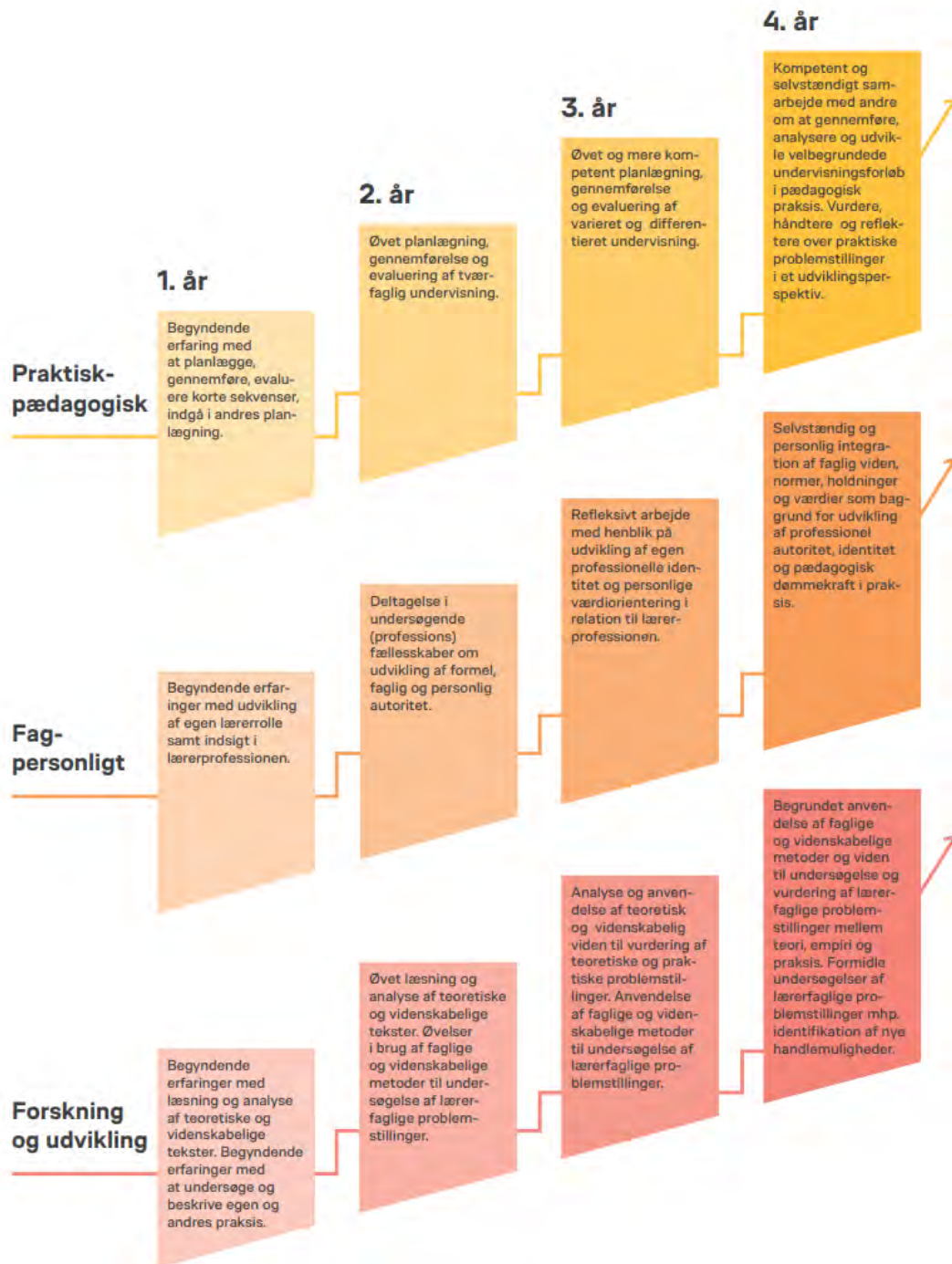
findes i professionshøjskolernes lokale regelgrundlag.

## 2. Indhold i læreruddannelsen

### 2.1. Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



## 3. Praktik

### 3.1. Integreret praktik

Læreruddannelsen indgår i et tæt samarbejde med skolen om uddannelsesopgaven. Formålet med det tætte samarbejde mellem de to arenaer for læreruddannelse er at forberede de studerende til et professionelt virke som lærer. Det kontinuerlige samarbejde mellem uddannelse og skole skal understøtte, at de studerende udvikler et fagligt, personligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og virkeliggøre folkeskolens formål.

Praktikken indgår som et integreret element i alle læreruddannelsens fag. I samarbejde med praktikskolerne arbejder grundfagene og undervisningsfagene med udvikling af de studerendes professionelle autoritet, bl.a. ved at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den integrerede praktik bidrager til udvikling og anvendelse af praksisnær og forskningsbaseret viden, der gør de studerende i stand til at undervise i folkeskolens fag. I den integrerede praktik indgår teori og praksis i en vekselvirkning gennem hele uddannelsen og medvirker til, at de studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer, som understøtter udviklingen af deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft.

### 3.2. Mål for praktik

#### 1. årgang: Indblik og afprøvning

##### *Den medvirkende iagttager*

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### 2. årgang: Indsigt og undersøgelse

##### *Den undersøgende deltager*

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 3. årgang: Erfaring og forståelse

#### *Den reflekterende udøver*

##### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

#### *Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

##### Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- læreren som fagperson
- læreren som leder
- læreren som samtalepartner og retoriker
- læreren som samarbejdspartner
- læreren som relationsudvikler
- læreren som kulturskaber og kulturbærer
- læreren som undersøger og udvikler af praksis
- læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale regelgrundlag, hvilke dimensioner af lærerrollen der er i fokus på hver af de fire årgange.

### 3.3. Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner

Uddannelsesskolen/praktikskolen sikrer, at

- de lærere, som de studerende møder i praktikforløb, har undervisningskompetence i de fag, som de studerende er i praktik i, og at lærerne har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaverne i tilknytning til den studerendes uddannelse,
- de studerende får mulighed for at deltage i alle dele af en lærers opgaver/dimensioner i lærerrollen. Det vil sige de opgaver, som knytter sig til selve undervisningen, eksempelvis skole-hjem-samarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionernes lokale regelgrundlag,
- der udarbejdes en uddannelsesplan for den studerendes praktik indenfor de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabsaftaler.

Professionshøjskolen sikrer, at

- de undervisere, som den studerende har i fagene, kender til skolens fag og har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaver i tilknytning til praktikken,
- den studerende arbejder i undervisning og studier med alle dele af lærerens opgaver/dimensioner i lærerrollen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionens lokale regelgrundlag,
- der er klare rammer for og dialog om uddannelsesplanen både forud for praktikkens gennemførelse og løbende gennem studieåret.

Uddannelsesskoler/praktikskoler og professionshøjskoler sikrer

- den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer til samarbejdet omkring forberedelse, gennemførelse og evaluering af den integrerede praktik,
- rammer for sammenhæng og progression i den studerendes integrerede praktikforløb – både i de konkrete forløb og gennem studiet fra Førsteårsprøven til Professionsprøven,
- løbende kompetenceudvikling af lærere og undervisere med ansvar for den integrerede praktik.

### 3.4. Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler

Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen. Der er mødepligt til praktikken.

Praktikskolen skal efter den studerendes praktikforløb indstille skriftligt til professionshøjskolen, om den studerendes praktik vurderes godkendt eller ikke-godkendt. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet.

professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Hvis en studerende ikke får godkendt sit praktikforløb, kan den studerende søge om dispensation til at tage en ny praktik. professionshøjskolen kan, hvis der er særlige og tungtvejende grunde, give den studerende mulighed for at gå en praktikperiode om. Der henvises til eksamensbekendtgørelsens regler om afbrudt praktik §5.

### 3.5. Mulighed for praktik på ansættelsesskole

Som udgangspunkt er der ikke mulighed for praktik på en skole, hvor den studerende har ansættelse. I særlige tilfælde kan studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Praktik på egen ansættelsesskole skal så vidt muligt begrænses og bør være undtagelsen.

Følgende forhold skal bidrage til at sikre kvaliteten af praktikken på egen ansættelsesskole:

- At professionshøjskolen godkender ansættelsesskolen som praktikskole på grundlag af de kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen,
- at ansættelsesskolen i lighed med andre praktikskoler udarbejder en uddannelsesplan for praktikken, som skal godkendes af professionshøjskolen,
- at den studerende får en ekstern praktikvejleder fra en anden godkendt praktikskole end ansættelsesskolen. Den eksterne praktikvejleder skal
  - sikre fastholdelse af praktikens formål, herunder at der er tale om et læringsforløb,
  - observere den studerende når denne underviser og varetager andre læreropgaver,
  - vejlede den studerende og herunder også vejlede sammen med praktikvejleder fra læreruddannelsen,
- at den studerendes gennemførelse af praktikforløbet godkendes i henhold til reglerne i studieordningen,
- at praktiktaxameteret ikke tilfalder ansættelsesskolen, men gives til den eksterne praktikvejleders skole/kommune.

## 4. Merit

Merit for fag og praktik i læreruddannelsen behandles og vurderes efter skriftlig ansøgning til institutionen og tilkendes efter en faglig og individuel vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse mv. står mål med indhold og niveau i uddannelsens fag eller praktik.

Ved vurdering af ansøgninger om merit for fag og praktik vægtes især tre forhold:

- At der foreligger en eksamen fra en videregående uddannelse,
- at det fag eller område, der er læst, mindst har et omfang svarende til det, der søges merit for, målt i ECTS,
- at det fag eller område, der er læst, i overvejende grad dækker fagets eller praktikens indholdsområder.

Der henvises endvidere til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen. Der henvises endvidere til LEP-bekendtgørelsen § 22.



## 5. Prøver og eksamener i læreruddannelsen

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen afvikles i henhold til Eksamensbekendtgørelsen, Karakterbekendtgørelsen og Censorbekendtgørelsen.

### 5.1. Prøver og eksamener

Eksamener og prøver i Læreruddannelsen fremgår af lærerbekendtgørelsens §§16 - 20. Eksamener og prøver kan være eksterne eller interne.

Eksterne eksamener bedømmes af en eller flere undervisere og en censor beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Interne eksamener og prøver bedømmes af en eller to undervisere. For Professionsprøven gælder, at denne bedømmes af en underviser og en praktislærer udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Eksamen, som afslutter

- grundfagligheden
  - pædagogik og almen didaktik
  - pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
  - livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet,
- undervisningsfagene
- den lærerfaglige bacheloreksamen, samt
- professionsprøven,

er eksterne.

Eksamen, som afslutter

- grundfagligheden
  - dansk som andetsprog
  - valgfaget svømning
- samt
- førsteårsprøven,

er interne.

Eksamens- og prøveformerne er nærmere beskrevet i kap. 10-35.

Følgende valgfag afsluttes på baggrund af aktiv deltagelse i undervisningen:

- Sundheds- og seksualundervisning,
- uddannelse og job,
- det praktisk-musiske fagområde.

Alle eksamener og prøver i Læreruddannelsen bedømmes med en karakter efter 7-trinsskalaen, dog med undtagelse af dansk som andetsprog i grundfagligheden og valgfag der bedømmes "bestået/ikke bestået".

## 5.2. Prøver og eksameners afvikling

Formålet med en eksamen eller prøve er at bedømme, i hvilken grad den enkelte studerende opfylder de mål og indholdsområder, der er fastsat for Læreruddannelsen i bekendtgørelsen og studieordningen.

Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at den studerende får en ensartet og retfærdig behandling og bedømme den studerendes præstation i overensstemmelse med reglerne for karaktergivning i Karakterbekendtgørelsen.

En eksamenssituation kan indledes med den studerendes oplæg, fremlæggelse, fremvisning el.lign. i henhold til den praksis, der gælder for den enkelte eksamen eller prøve. Den studerende må dog påregne, at eksaminator såvel som censor i relation hertil har afklarende eller uddybende spørgsmål. Herudover vil en mundtlig eksamenssituation være dialogbaseret.

## 5.3. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og ikke selvstændig bedømmelse

### 5.3.1. Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation. Ved alle prøver og eksamener skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En eksamen eller prøve tilrettelægges enten som individuel eller som en gruppeeksamen. Fastlæggelse af eksamensform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve eller eksamen i denne studieordning.

Ved en individuel eksamen eller prøve forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig eksamen eller prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeeksamen eller -prøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeeksamen eller -prøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

## 5.4. Eksamenssprog

Eksamener og prøver skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Eksamener og prøver kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre formålet er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte eksamener være angivet et andet sprog.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til eksamener og prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før eksamens/prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

## 5.5. Hjælpe midler

Hjælpe midler, herunder elektroniske, er tilladt ved eksamener og prøver og i forberedelse, medmindre andet er særskilt anført.

## 6. Konsekvenser ved manglende overholdelse af eksamensforudsætninger og adgangen til eksamen eller prøve

Eksamensforudsætninger i forhold til eksamener og prøver fremgår af det lokale regelgrundlag.

Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger vil ligestilles med udeblivelse fra eksamen eller prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:

Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er en eksamensforudsætning til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

## 7. Tilmelding til eksamener og prøver

Begyndelse på et fag eller semester er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener og prøver.

## 8. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Prøveelementer udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag for nogle fag i læreruddannelsen, hvor den studerendes præstation på tværs af prøveelementerne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle elementer (eller kun fx det mundtlige element), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i et element, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme prøveelementerne på baggrund af den samlede præstation på tværs af prøveelementerne med henblik på at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, -3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende korrigerer det afleverede skriftlige materiale med henblik på en ny bedømmelse heraf. Det skal efterfølgende fremgå af det afleverede materiale, at der er anvendt tidligere bedømt arbejde, der nu er korrigeret. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

## 9. Rammer for eksamener og prøver

### 9.1. Mål og indholdsområder

Bedømmelse af præstationer skal ske på grundlag af de mål og indholdsområder, der er opstillet for det pågældende fag.

Eksamener og prøver skal være professionsrettede.

I forhold til undervisningsfagenes mål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens §§, 17 og 18.

### 9.2. Redegørelse for eksamensgrundlaget

For hver eksamen skal der foreligge en redegørelse for eksamensgrundlaget.

Redegørelsen for eksamensgrundlaget skal omfatte litteraturliste og redegøre for undervisning- og arbejdsmetoder i faget. Redegørelsen udarbejdes af underviseren og afleveres til institutionen og tilgår censor sammen med andet materiale til den respektive eksamen.

### 9.3. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopser og skriftlige opgaver angivet i kap. 10-35 er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamenbekendtgørelsen § 16, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende, medmindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professionsbachelorprojektet maks. bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

Antal studerende	Eksaminationstid i minutter		
1	30	45	60
2	50	75	100
3	65	95	130
4	75	110	150

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider. Enkelte eksameners og prøvers eksaminationstider kan afvige fra ovenstående normer. Dette fremgår da under det enkelte fag.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

Antal studerende	Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder		Bachelorprojektet
1	5	10	25 normalsider
2	9	18	35 normalsider
3	12	25	-
4	15	30	-

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 9.5. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 5.3.

#### 9.4. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.400 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

## 10. Grundfagligheden

### 10.1. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik

Eksamen består af en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

#### Skriftlig opgave – ugeprøve

Den studerende udarbejder og afleverer forud for ugeprøven individuelt eller i gruppe fire problemstillinger, der tilsammen demonstrerer bredden i fagets mål og indholdsområder. De fire problemstillinger begrundes pædagogisk og almen didaktisk og skal tage udgangspunkt i erfaringer med undervisning i skolen. Problemstillingerne godkendes af fagets undervisere. På baggrund af lodtrækning mellem de fire problemstillinger udarbejder den studerende en skriftlig opgave med en tidsramme på en uge.

I den skriftlige opgave undersøges den udtrukne problemstilling gennem en pædagogisk og almen didaktisk analyse. Analysen tager udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske dilemmaer og paradokser, der knytter sig til skole, undervisning og elevers dannelse, samt forholder sig til didaktiske valg og principper for undervisning. Efterfølgende diskuteres og vurderes konkrete handleperspektiver med henblik på udvikling af egen lærerprofessionalitet. Handleperspektiverne begrundes med afsæt i teori, forskning og erfaring.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### Mundtlig fremlæggelse

Den studerende udfolder den skriftlige opgaves analyse, diskussion og konkrete bud på udviklings- og handlingsperspektiver. Endvidere indgår den studerende i en faglig samtale med perspektivering til fagets øvrige mål og indholdsområder med eventuel inddragelse af praksiselementer.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsselementplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

#### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.

### 10.2. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Eksamen består af en projektopgave og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

Prøven har til hensigt at udprøve den studerendes kunnen i praksis på baggrund af faglig viden i både bredde og dybde. Prøven retter sig mod de samlede mål og indhold i faget, der skal styrke den studerendes kompetence og handleevne til at gennemføre inkluderende undervisning og andre læreropgaver, der giver deltagemuligheder for alle elever i skolens faglige og sociale fællesskaber.

#### Projektopgave

Den skriftlige del er en projektopgave, der undersøger konkrete læreropgaver og baserer sig på empirisk materiale fra skolens praksis. Opgaven vægter den studerendes dybdefaglighed og har til formål at dokumentere den studerendes kompetence til at anvende faglig viden i undersøgelse og analyse af en udvalgt pædagogisk psykologisk/specialpædagogisk problemstilling. Den studerende skal på baggrund af analysen udvikle begrundede handlemuligheder samt reflektere kritisk over egen og andres praksis.

Problemstillingen skal godkendes af underviser.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### **Mundtlig fremlæggelse**

Den mundtlige del afholdes individuelt, hvor den studerende trækker lod imellem 8 - 10 kendte spørgsmål, som refererer til fagbeskrivelsen og dækker bredden af indholdsområder i faget. For alle spørgsmål gælder at den studerende kan (1) redegøre for udvalgt teori, og på baggrund heraf kan (2) analysere og begrunde handlemuligheder i praksis, samt (3) perspektivere til projektopgaven fx problemstilling, teori, empiri, metode, analyse eller handleperspektiver. Prøven har til formål at afprøve den studerendes faglige viden og kunnen i et professionsrettet perspektiv og er rettet mod den studerendes inddragelse og anvendelse af fagets teori ift. at kunne forstå og håndtere pædagogisk-psykologiske/specialpædagogiske problemstillinger i skolens praksis.

Lodtrækning af kendt spørgsmål finder sted 40 minutter før eksamenstidspunktet. Spørgsmålene præsenteres for de studerende senest 6 måneder før prøven.

Forberedelsestid: 40 minutter før prøven.

Eksaminationstid: 40 minutter.

### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## **10.3. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet**

Eksamen består af en skriftlig ugeprøve og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

### **Skriftlig ugeprøve**

Den skriftlige prøve består af en ugeopgave (mandag til mandag). Ved ugens start trækkes lod imellem fire begrundede problemfelter med tilhørende problemformulering, som den/de studerende har udarbejdet og afleveret forud for prøven.

Opgaven består i en undersøgelse af det lodtrukne problemfelt og problemformulering. Problemfeltet belyses ud fra flere af fagets fire indholdsområder: *kristendomskundskab, religion og kultur; idéhistorie og etik; demokrati og medborgerskab; autoritet dømmekraft og retorik.*

Der trækkes i opgaven på eksamensgrundlaget og anden relevant faglitteratur, og den studerende inddrager empiri og/eller praksiserfaringer af relevans for problemfeltet. Problemfeltet, herunder empiri og/eller praksiserfaringer, analyseres ud fra forskellige fagligt underbyggede syn på menneske, samfund, verden eller natur med sigte på skolen som samfundsinstitution, elevernes skolehverdag og egen lærerpraksis. Med afsæt i analysen og en teoretisk funderet refleksion diskuteres relevante handlemuligheder for lærer og skole.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### **Mundtlig fremlæggelse**

Ved prøvens mundtlige del uddyber den studerende i et kort mundtligt oplæg analyser og diskussioner fra den skriftlige opgave. I den efterfølgende samtale eksamineres bredt ud i relevante mål og alle fire

indholdsområder i faget. På baggrund heraf vurderer og diskuterer den studerende opgavens handlemuligheder og fremlægger faglige begrundelser for konkrete handlingsforslag, hvorved den studerende demonstrerer professionel autoritet og dømmekraft.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

#### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

### **10.4. Eksamen i faget Dansk som andetsprog**

Eksamen består af en mundtlig procesprøve. Omfang: 5 ECTS.

#### **Mundtlig procesprøve**

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces og dialog med eksaminator om besvarelsen af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt eksaminators løbende dialog med gruppen. Prøveoplæg tildeles ved lodtrækning. Prøven er en gruppeprøve, hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 4 personer. Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Der afsættes samlet 1 time til gruppernes arbejde uafhængigt af gruppernes størrelse.

Det lokale prøveoplæg er tæt knyttet til undervisningen i faget og til de produkter, de studerende har udarbejdet i forbindelse med undervisningen. Produkterne kan f.eks. være artefakter fra skole og undervisning i det flersprogede klasserum, elevprodukter, data indsamlet i skolen og den studerendes egne kreative produkter med relevans for fagets formål og indholdsområder.

Under eksamen analyserer og diskuterer den studerende et eller flere produkter, som er relevante for problemstillingen i prøveoplægget, med afsæt i dansk som andetsprogsfaglig og andetsprogs-pædagogisk viden. Problemstillingen perspektiveres desuden til folkeskolens praksis. Prøven er intern.

#### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

### **10.5. Eksamen i valgfaget Svømning**

Eksamen består af praktisk prøve, procesprøve og en skriftlig opgave. Omfang: 5 ECTS.

Eksamen består af 3 elementer. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået.

- Opfyldelse af de fysiske færdighedskrav, der er angivet i fagbeskrivelsen
- et praksisforløb med elever,
- en skriftlig opgave.

Alle 3 dele skal bedømmes bestået for en samlet godkendelse af valgfaget.

#### **Praktisk prøve**

Den praktiske prøve består af de formkrav, der fremgår af fagbeskrivelsen.



- De praktiske prøver skal ved prøveafleggelsen have eksemplarisk forevisningsværdi og kan gennemføres løbende gennem forløbet.
- Alle praktiske prøver skal være godkendte som forudsætning for en samlet godkendelse af 1. del.

### **Et praksisforløb - procesprøve**

Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i svømning. Undervisningsforløbet afvikles som et praksisforløb,

- der gennemføres i grupper, og som tager udgangspunkt i gældende læreplaner,
- hvor der arbejdes med differentieret undervisning og klasserumsledelse i svømmehallen,
- hvor de studerende skriftligt udarbejder lektionsplaner, periodeplaner, devalueringer og slutevalueringer.

### **Skriftlig prøve**

Den studerende udarbejder med udgangspunkt i praksisforløbet en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet svømmefaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for svømning i folkeskolen. I den skriftlige opgave skal den studerende:

- demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og det gennemførte undervisningsforløb fra 2. del,
- anvende faglig og udviklingsbaseret litteratur, der knytter sig til undervisning i svømning i skolen,
- forholde sig kritisk reflekterende til flere af fagets udfordringer f.eks. omklædning, kropskultur, vand-skræk, sikkerhed m.m.

Problemstillingen skal godkendes af underviser

Omfanget af den skriftlige opgave er 5 sider. Sidetal følger gruppestørrelse

### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 11. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af en udstilling og en mundtlig fremlæggelse.

### Udstilling

Prøveelementet har form af en fysisk udstilling med tre fokusområder:

- Selvvalgt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer billedfaglige kompetencer, og som rummer analoge og digitale udtryksformer. I forbindelse med det eksperimenterende billedprojekt udarbejder og præsenterer den studerende et procesdokumenterende visuelt materiale, som udfoldes til prøven.
- Portfolio-nedslag med et antal relevante plane-, rumlige- og digitale udtryk, der præsenteres i fysisk form og udfoldes gennem fagdidaktiske og fagteoretiske refleksioner og viser den studerendes brede billedkunstfaglige kompetencer.
- Et selvfremskaffet professionsrettet element, som f.eks. et visuelt formidlet undervisningsforløb, et læremiddel eller andet, der knytter sig til den fagdidaktiske problemstilling i synopsis og begrundes teoretisk gennem analyse af praksiserfaringer.

Den studerende vælger selv, hvordan den tildelte plads skal udnyttes og kurateres.

Prøveelementet kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### Mundtlig fremlæggelse - selvvalgt emne med synopsis

Synopsis skal behandle en godkendt fagdidaktisk problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder samt den studerendes egne praksiserfaringer.

Den mundtlige eksamen finder sted i udstillingslokalet og udfolder fagets bredde. Samtalen tager både afsæt i synopsis og i udstillingens/fremvisningens tre fokusområder: Fagdidaktik, fagteori og praktisk-/æstetisk billedarbejde.

Synopsis indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Omfang: maks. 5 normalsider.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 12. Eksamen i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af et skriftligt element og en mundtlig fremlæggelse.

### Skriftligt element

Forud for den mundtlige prøve afleveres tre skriftlige prøveprodukter, ét fra hvert af nedenstående biologiske hovedområder med ét eller flere underområder.

Hovedområde 1 med underområderne: Cellebiologi, genetik, bioteknologi, evolution, klassifikation. Der inddrages modellerings- og undersøgelsesaktiviteter i undervisningsplanen.

Hovedområde 2 med underområderne: Levende organismer, økologiske sammenhænge og biodiversitet, anvendelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig udvikling, og interesseudsætninger. Der inddrages eksempler på inddragelse af primærmateriale fra egne feltbiologiske undersøgelser.

Hovedområde 3 med underområderne: Sundhed, herunder livsstil og levevilkår, fysiologi, mikrobiologi og fødevarerproduktion. Der inddrages modellerings- og undersøgelsesaktiviteter i undervisningsplanen.

Prøveprodukterne tager afsæt i tre forskellige fagdidaktiske problemstillinger relevante for grundskolens biologiundervisning. Hvert produkt skal indeholde (1) en fagdidaktisk begrundet undervisningssekvens på mindst én lektion (2) en undervisningsplan, som viser den sammenhæng undervisningssekvensen indgår i (3) en oversigt over otte egenproducerede undervisningsprodukter med markering af mindst to som ønskes inddraget til den mundtlige eksamen.

Omfang: 5 normalsider: Sidetal følger gruppestørrelse.

Lodtrækning mellem tre prøveprodukter 48 timer før mundtlig eksamen. Det udtrukne prøveprodukt udgør det skriftlige element.

### Mundtlig fremlæggelse

Med udgangspunkt i det lodtrukne prøveprodukt uddybes biologifaglige perspektiver, herunder begrundelser for og eksempler på, hvordan biologifagligheden kan omsættes til undervisning i grundskolen. Det faglige tema relateres til fagets øvrige områder bl.a. gennem inddragelse af undervisningsprodukterne. Den studerende skal desuden demonstrere sit kendskab til grundskolens undervisning ved fx at inddrage det fællesfaglige samarbejde, modeller og modellering samt primærmateriale og praktisk arbejde.

Forberedelsestid til mundtlig prøve: Lodtrækning mellem tre prøveprodukter 48 timer før mundtlig eksamen.

Prøvens omfang: Eksaminationstid: 60 minutter for én studerende. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøvens afvikling: Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har afleveret fælles prøveprodukter.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 13. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen – ugeprøve

Den skriftlige delprøve tilrettelægges som en lokalt formuleret ugeprøve inden for den begyndende og/eller fortsatte læse- og skriveundervisning, herunder sproglig vejledning.

I opgaven skal indgå:

- Analyse og vurdering af et eller flere semantiske, didaktiske og/eller funktionelle læremidler i tilknytning til en undervisningssituation fra 1.-6. klassetrin,
- analyse og vurdering af en elevproduceret tekst i tilknytning til undervisningssituationen, herunder begrundet forslag til elevrespons,
- begrundelse for og præsentation af undervisningsaktiviteter i relation til undervisningssituationen.

Den studerende skal inddrage egne praksiserfaringer og anvende faglig og fagdidaktisk viden og faglige begreber på kontekst-, tekst-, sætnings- og ordniveau.

Opgaven skal have form af en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og korrekt samt indeholder en referenceliste over anvendt litteratur.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

Til den mundtlige delprøve eksamineres den studerende i et fagdidaktisk emne, der skal indeholde krav om faglig og fagdidaktisk analyse og refleksion samt give den studerende mulighed for at demonstrere undervisning i dansk på 1.-6. klassetrin med inddragelse af egne praksiserfaringer.

Emnet er givet efter lodtrækning blandt 6-8 prøveoplæg, som det lokale studiested formulerer, så de bredt dækker fagets mål og indholdsområder. De 6-8 prøveoplæg dækker samlet set undervisning på 1.-6. klassetrin. Hertil skal den studerende aflevere en oversigt over primærtekster.

Den studerende skal kommunikere hensigtsmæssigt og nuanceret i eksamenssamtalen.

Prøveoplæggene offentliggøres på en af studiestedet fastsat dato, dog senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 14. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen - ugeprøve

Den skriftlige delprøve tilrettelægges som en lokalt formuleret ugeprøve inden for den fortsatte læse- og skriveundervisning, herunder sproglig vejledning.

I opgaven skal indgå:

- Analyse og vurdering af et eller flere semantiske, didaktiske og/eller funktionelle læremidler i tilknytning til en undervisningssituation fra 4.-10. klassetrin,
- analyse og vurdering af en elevproduceret tekst i tilknytning til undervisningssituationen/Folkeskolens afgangsprøve, herunder begrundet forslag til elevrespons,
- begrundelse for og præsentation af undervisningsaktiviteter i relation til undervisningssituationen.

Den studerende skal inddrage egne praksiserfaringer og anvende faglig og fagdidaktisk viden og faglige begreber på kontekst-, tekst-, sætnings- og ordniveau.

Opgaven skal have form af en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og korrekt samt indeholder en referenceliste over anvendt litteratur.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

Til den mundtlige delprøve eksamineres den studerende i et fagdidaktisk emne, der skal indeholde krav om faglig og fagdidaktisk analyse og refleksion samt give den studerende mulighed for at demonstrere undervisning i dansk på 4.-10. klassetrin med inddragelse af egne praksiserfaringer.

Emnet er givet efter lodtrækning blandt 6-8 prøveoplæg, som det lokale studiested formulerer, så de bredt dækker fagets mål og indholdsområder. De 6-8 prøveoplæg dækker samlet set undervisningen på 4.-10. klassetrin. Hertil skal den studerende aflevere en oversigt over primærtekster.

Den studerende skal kommunikere hensigtsmæssigt og nuanceret i eksamenssamtalen.

Prøveoplæggene offentliggøres på en af studiestedet fastsat dato, dog senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 15. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog

Prøven består af en projektopgave og mundtlig fremlæggelse.

### Projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave på baggrund af en godkendt dansk som andetsprogsfaglig problemstilling. I opgaven skal den studerende redegøre for, analysere og diskutere empirisk materiale med relevans for problemstillingen. I projektopgaven reflekterer den studerende kritisk over egen og andres praksis, og der indgår desuden elementer af sproglig analyse begrundet af problemstillingen.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

I den første del af den mundtlige eksamen skal den studerende uddybe projektopgavens problemstilling, herunder sætte fokus på dansk som andetsproglærerenes rolle som ressourceperson såvel som på fagets institutionelle praksis og organisering i skolen.

I den anden del af den mundtlige eksamen trækkes lod mellem minimum seks fagområder, som er valgt og formuleret lokalt sammen med de studerende. Fagområderne offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave. Disse fagområder dækker tilsammen fagets indholdsområder. Ved eksamen diskuterer den studerende fagområdet og perspektiverer det til egen projektopgave.

De mundtlige elementer kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 16. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS)

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

På baggrund af portfolio udformer de studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der tilsammen skal dække fagets indholdsområder bredt. Hvert prøveoplæg udformes som en fagdidaktisk problemstilling, der skal munde ud i en problemformulering. Problemstillingerne godkendes af underviser.

Prøveoplæggene skrives på engelsk og har et omfang på maks. 1 side ekskl. litteraturliste med mindst 4 fagdidaktiske kilder. Hvert oplæg skal indeholde 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. på maks. 2 s.

Artefakt 2: Eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 s.

Omfanget af prøveoplæg og artefakter gælder uanset gruppestørrelse.

Problemformuleringen skal undersøges og besvares, hvis prøveoplægget udtrækkes. I begge delprøver skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets teori og praksis med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle engelskundervisning.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen - 48 timers prøve

Skriftlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af 4 prøveoplæg. Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse. Grupper trækker samme oplæg.

Den studerende skriver med udgangspunkt i prøveoplæggets problemstilling en sammenhængende tekst på engelsk, hvori den studerende skal analysere og diskutere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

Mundtlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af de resterende 3 prøveoplæg. Den studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 48 timer før prøven.

Med udgangspunkt i prøveoplægget skal den studerende analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

I elevsprogsanalysen (artefakt 2) skal den studerende kunne beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feedforward. Som sproglig vejleder skal den studerende kunne anvende metasproglige begreber på tekst-, sætnings- og ordniveau.

Eksamen udmøntes som en samtale på engelsk initieret af den studerende. Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.

## 17. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS)

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

På baggrund af portfolio udformer den studerende individuelt eller i gruppe 5 prøveoplæg, der tilsammen skal dække fagets indholdsområder bredt. Hvert prøveoplæg udformes som en fagdidaktisk problemstilling, der skal munde ud i en problemformulering. Problemstillingerne godkendes af underviser.

Prøveoplæggene skrives på engelsk og har et omfang på maks. 1 s. ekskl. litteraturliste med mindst 4 fagdidaktiske kilder. Hvert oplæg skal indeholde 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. på maks. 2 s.

Artefakt 2: Eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 s.

Omfanget af prøveoplæg og artefakter gælder uanset gruppestørrelse.

Problemformuleringen skal undersøges og besvares, hvis prøveoplægget udtrækkes. I begge delprøver skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets teori og praksis med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle engelskundervisning.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen - 48 timers prøve

Skriftlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af 5 prøveoplæg. Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse. Grupper trækker samme oplæg.

Den studerende skriver med udgangspunkt i prøveoplæggets problemstilling en sammenhængende tekst på engelsk, hvori den studerende skal analysere og diskutere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

Mundtlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af de resterende 4 prøveoplæg. Den studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 48 timer før prøven.

Med udgangspunkt i prøveoplægget skal den studerende analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

I elevsprogsanalysen (artefakt 2) skal den studerende kunne beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feedforward. Som sproglig vejleder skal den studerende kunne anvende metasproglige begreber på tekst-, sætnings- og ordniveau.

Eksamen udmøntes som en samtale på engelsk initieret af den studerende. Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.



## 18. Eksamen i undervisningsfaget Fransk

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen – 48 timers prøve

Den skriftlige eksamen er en 48 timers prøve med udgangspunkt i et fagdidaktisk prøveoplæg. Prøveoplægget relaterer sig til fagets mål og indholdsområder og har et tydeligt professionsrettet sigte. Prøveoplægget udvikles lokalt og stilles den studerende ved prøvetidens begyndelse.

I den skriftlige eksamen skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets forskningsbaserede og professionsrettede viden med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle franskundervisning.

Besvarelsen er på fransk.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

Forud for prøven afleveres seks obligatoriske studieprodukter godkendt af underviseren. Lodtrækning af et studieprodukt ud af seks obligatoriske studieprodukter. De seks obligatoriske studieprodukter knytter sig til fagets seks indholdsområder og godkendes løbende i studietiden af underviser.

Med afsæt i det kendte, lodtrukne studieprodukt udfærdiger den studerende et fagdidaktisk og professionsrettet begrundet oplæg til samtale på fransk, der indbefatter såvel a) som b):

- a) Den studerende præsenterer og begrunder sit lodtrukne studieprodukt (10 minutter).
- b) Den studerende præsenterer, begrunder og samtaler om en undervisningsplan, der tager afsæt i det lodtrukne studieprodukt på et selvvalgt klassetrin med inddragelse af fagdidaktisk viden om teori, praksis og metoder (25 minutter).

Lodtrækning fastlægges 48 timer før mundtlig eksamen.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 19. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi

Eksamen består af en mundtlig fremlæggelse og en performanceprøve.

De to prøveelementer afvikles i et sammenhængende forløb, hvor de studerende starter forskudt med 20 min. efter individuelle studerende og 40 min. efter en gruppe. Der kan maks. være fire studerende til prøve på samme tid. Prøven foregår ved, at censor og eksaminator efter tur besøger de studerende/grupperne, som har påbegyndt prøven. Individuelle studerende besøges tre gange a 20 min., med mellempårer på 60 min. Grupper besøges tilsvarende tre gange a 40 min. med 40 min. mellempårer.

De studerende kan gå til prøven enkeltvist eller i grupper á to personer.

### Mundtlig fremlæggelse

Den studerende udarbejder en portfolio indeholdende tre praksisrettede produkter med forskellig fagdidaktisk fokus og afleverer en oversigt over disse forud for prøven. Et af de praksisrettede produkter udtrækkes, og ved prøveelementet begrundes den studerende det udtrukne produkt og uddrager centrale fagdidaktiske pointer, som bringes i spil i prøveelement 2.

Ved gruppeprøve skal portfolioen være udarbejdet af gruppen.

Portfolioproductet indgår ikke i bedømmelsen.

Resultatet af lodtrækningen meddeles 48 timer før eksamen.

Eksaminationstid: 15 min pr. studerende som afvikles under første besøg.

### Performanceprøve

Den studerende trækker et fagligt indholdsområde blandt de faglige indholdsområder: 1. Stof og stofkredsløb; 2. Partikler, bølger og stråling; 3. Energiomsætning; 4. Jorden og universet; 5. Produktion og teknologi. Når et indholdsområde er trukket, kan det ikke trækkes af andre i samme prøverunde. Med det trukne indholdsområde som fokus skal de studerende

- planlægge og begrunde undervisning med fokus på elevers dannelse og naturfaglige kompetence, herunder opstille mål, udvælge indhold, aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde i lyset af elevforudsætninger, samt evaluere,
- demonstrere et fagligt og fagdidaktisk grundlag for at undervise i det faglige indholdsområde,
- vise kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder forholde sig kvalificeret til risici og sikkerhedsforanstaltninger.

Eksaminationstid incl. mundtlig fremlæggelse: 180 min (individuel) eller 200 min (grupper).

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 20. Eksamen i undervisningsfaget Geografi

Eksamen består af skriftligt element og en mundtlig fremlæggelse.

### Skriftligt element

Forud for den mundtlige prøve afleveres tre skriftlige prøveprodukter, ét fra hvert af nedenstående geografiske hovedområder med to eller flere underområder der både indeholder natur- og kulturgeografiske perspektiver. Sammen med prøveprodukterne afleveres en oversigt over otte egenproducerede undervisningsprodukter med markering af mindst to tilknyttet hvert hovedområde, som ønskes inddraget til den mundtlige eksamen.

Hovedområde 1 med underområderne: Natur- og kulturlandskabet, bygeografi og fysisk planlægning, jordbund, kort og korttegning, natursyn og interessemodsætninger.

Hovedområde 2 med underområderne: Befolkningsgeografi, demografi og kulturforståelse, erhvervsgeografi, forbrugsmønstre og levestandard, rig/fattig - ulighed i verden, udviklingsteorier og udviklingsbistand, pladetektonik og geologiske kredsløb, geologiske ressourcer, fordelingen og udnyttelsen af naturlige ressourcer, livet og jordens udvikling, menneskets samspil med naturen, bosætningsmønstre på verdensplan.

Hovedområde 3 med underområderne: Meteorologi, klima og klimaændringer – naturlige og menneskeskabte, bæredygtighed, globalisering og de-globalisering, handelsmønstre, international arbejdsdeling, FN's 2030-mål.

Prøveprodukterne tager afsæt i tre forskellige fagdidaktiske problemstillinger relevante for grundskolens geografiundervisning. Hvert produkt skal indeholde en fagdidaktisk begrundet undervisningssekvens på mindst én lektion samt en undervisningsplan, som viser den sammenhæng undervisningssekvensen indgår i.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Med udgangspunkt i det lodtrukne prøveprodukt og de dertilhørende 2-4 undervisningsprodukter, uddybes geografifaglige perspektiver med begrundelser for og eksempler på, hvordan geografifagligheden kan omsættes til undervisning i grundskolen.

Den studerende skal desuden demonstrere og begrunde væsentlige indholdselementer i grundskolens undervisning, herunder bæredygtighedsperspektiver, inddragelse af kortmateriale og praktisk arbejde samt overvejelser over tværfaglige tilgange.

Lodtrækning mellem de tre prøveprodukter og tilhørende otte egenproducerede undervisningsprodukter opgives 48 timer før mundtlig eksamen.

Prøven afvikles enten individuelt eller som gruppeeksamen. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles prøveprodukter, der kan lodtrækkes imellem.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 21. Eksamen i undervisningsfaget Historie

Eksamen består af en projektopgave og en mundtlig fremlæggelse.

### Projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave med en for undervisningsfaget relevant faghistorisk og fagdidaktisk problemformulering, som godkendes af underviser. I bilag til opgaven præsenteres en undervisningsplan samt et selvvalgt artefakt på i alt maks. 2 sider. Artefaktet kan fx være et elevprodukt eller et læremiddel.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Den mundtlige prøve har fokus på hvordan den studerende vil planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning på baggrund af projektopgaven. Prøven foregår med udgangspunkt i den studerendes medbragte undervisningsplan og artefakt og i relation til projektopgavens problemformulering.

Den studerende trækker ved eksamensbordet lod blandt 12 kendte spørgsmål, der afspejler hvad der er blevet arbejdet med i undervisningen. Spørgsmålet besvares i en dialog med eksaminator. Spørgsmålene offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave.

Der afsættes ca. 15 minutter til denne del af den mundtlige prøve.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 22. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design

Eksamen består af synopsis, designprojekt og udstilling samt praktisk prøve i værkstedet. Der er indholdsmæssig sammenhæng mellem synopsis og designprojekt.

### Synopsis

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i en godkendt fagdidaktisk problemformulering.

Til prøven præsenteres perspektiver fra synopsis og designprojekt. Der udarbejdes derudover en skitse til et undervisningsforløb, som tager afsæt i synopsisens problemformulering. Med udgangspunkt i undervisningsforløbet udarbejdes et eller flere læremidler. Undervisningsforløb samt læremiddel præsenteres visuelt i udstillingen.

Synopsis indeholder en fagdidaktisk problemformulering, faglig- og fagdidaktisk teori, analyse af og refleksion over empiri, delkonklusioner samt litteraturliste. Synopsis indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Det mundtlige prøveelement kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Omfang: maks. 5 normalsider.

### Selvstændigt designprojekt og udstilling

En udstilling der dokumenterer et selvstændigt udarbejdet designprojekt. Præsentation af og refleksion over designprojektet indgår i den mundtlige prøve. Den studerende demonstrerer i designprojektet en eksperimenterende og kreativ proces, undersøgelse af materiel kultur og reflekteret anvendelse af designgreb samt materialekendskab og håndværksfærdigheder i hårde og bløde materialer. Designprojektet har sammenhæng med den fagdidaktiske problemstilling og relaterer sig til fagets mål og indholdsområder.

I udstillingen er den studerendes portfolio tilgængelig og kan inddrages i den mundtlige prøve.

Prøveelementet kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### Praktisk prøve i værkstedet

Praktisk individuel prøve, hvor den studerende arbejder i værkstedet med udgangspunkt i en enkel designopgave. Til løsningen af opgaven lodtrækkes mindst et individuelt element som f.eks. materiale eller teknik. Den studerende demonstrerer sine brede håndværksfærdigheder, sikker værkstedsadfærd, relevant værktøjs- og materialehåndtering og sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme.

Opgave samt element trækkes 24 timer før prøven. Værkstedsdelen varer 3 timer. Mellem opgaven stilles og værkstedsprøven må den studerende planlægge sit arbejde.

Den enkle designopgave formuleres af underviser. Under prøvens mundtlige dialog med censor og underviser redegøres for valg og fravalg af materialer og håndværksteknikker. Refleksioner over design og fagdidaktik kan indgå i samtalen.

Prøveelementet er individuelt.

Forberedelsestid: 24 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 23. Eksamen i undervisningsfaget Idræt

Eksamen består af projektopgave, praktisk prøve og mundtlig fremlæggelse.

### Projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling godkendt af underviser. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen. I projektopgaven skal den studerende

- demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og begrundelse for den alsidige og differentierede idrætspædagogiske praksis, som indgår i prøveelement 2,
- anvende idrætsfaglig relevant teori og forskning i begrundelser, analyser, diskussioner og udvikling af idrætsfaget,
- forholde sig kritisk reflekterende til en eller flere aktuelle udfordringer i idrætsfaget i folkeskolen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Praktisk prøve

Projektopgaven danner udgangspunkt for en fremvisning i form af en begrundet idrætspædagogisk praksis, hvor den studerende demonstrerer

- en alsidig, differentieret og begrundet idrætspraksis, som tager udgangspunkt i den valgte problemstilling,
- et alsidigt didaktisk og metodisk repertoire tilpasset problemstilling, situation og den studerendes forudsætninger,
- alsidige idrætslige færdigheder indenfor et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

Prøveelementet kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### Mundtlig fremlæggelse

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og den viste praksis. Eksamen udfolder sig som en samtale, hvor den studerende

- uddyber, begrunder og diskuterer relevante forhold fra projektopgave og den viste praksis,
- anvender relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning i begrundelser, analyser, diskussioner og udvikling af idrætsfaget,
- forholder sig selvstændigt og kritisk reflekterende til den valgte problemstilling og andre aktuelle udfordringer i idrætsfaget i folkeskolen.

Til den mundtlige prøve medbringes relevante artefakter (f.eks. års-, undervisnings- og lektionsplaner, videooptagelser). Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har afleveret fælles projektopgave.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Forudsætningskrav

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 24. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Eksamen består af en projektopgave, mundtlig fremlæggelse og lodtrækning.

### Projektopgave

Den studerende udarbejder og afleverer en projektopgave med en for faget central faglig og fagdidaktisk problemstilling, som godkendes af underviser. I projektopgaven indgår en selvfremskaffet undervisningsplan, der tager afsæt i projektopgavens problemstilling. Alt materiale til undervisningsplanen vedlægges som bilag (f.eks. tekster, filmklip, læreroplæg og elevopgaver med videre).

Første prøveelement afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Undervisningsplanen udgør maks. 3 normalsider uanset gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Den studerende præsenterer undervisningsplanen, hvor der skal argumenteres for valg i forhold til undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde. Sammen med den øvrige del af projektopgaven danner den udarbejdede undervisningsplan afsæt for en faglig og fagdidaktisk samtale, der kan komme ind på alle områder af faget.

Prøveelementet afvikles individuelt eller i grupper.

### Lodtrækning

Den studerende trækker ved eksamensbordet lod blandt 12 kendte faglige spørgsmål. I tilfælde af tydeligt emnemæssigt sammenfald mellem den studerendes projektopgave og enkelte lodtrukne spørgsmål trækkes et nyt spørgsmål. Eksaminator og censor afgør, om der er emnemæssigt sammenfald.

De 12 spørgsmål formuleres, så de afspejler fagets indholdsområder og den gennemførte undervisning. Spørgsmålene udarbejdes af underviser. Spørgsmålene offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave.

Prøveelementet afvikles individuelt.

Eksaminationstid:

1 person: Mundtlig fremlæggelse: 30 min. + lodtrækning: 15 min.

2 personer: Mundtlig fremlæggelse: 45 min. + lodtrækning: 15 min. pr. person.

3 personer: Mundtlig fremlæggelse: 50 min. + lodtrækning: 15 min. pr. person.

4 personer: Mundtlig fremlæggelse: 55 min. + lodtrækning: 15 min. pr. person.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 25. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab

Eksamen består af projektopgave, eksamensportfolio, performativ prøve og mundtlig fremlæggelse.

### Projektopgave

Den studerende udarbejder en problemstilling knyttet til fagets indholdsområder.

Ud fra problemstillingen udarbejdes en projektopgave, der indeholder både faglig og fagdidaktisk teori og refleksion. Projektopgaven skal desuden rumme et selvudviklet undervisningsforløb i relation til problemstillingen, som demonstrerer professionskompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i madkundskab.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse

### Eksamensportfolio

Den studerende udarbejder en eksamensportfolio, der udfolder fagets indholdsområder i relation til projektopgavens problemstilling med et bredt udvalg af artefakter og læremidler af teknologisk, skriftlig og materiel karakter. Disse kan være hentet fra undervisningen. Eksamensportfolien er først tilgængelig på eksamensdagen og indgår i prøveelement 3 og 4.

### Performativ prøve

Den performative prøve udfolder projektopgavens problemstilling og understøttes af produkter fra eksamensportfolien. Den performative prøve foregår i faglokalet for madkundskab, hvor den studerende demonstrerer professionsrettede kompetencer som madkundskabslærer, herunder inden for håndværk, madens og madlavningens fysik og kemi, fødevarerbevidsthed, ernæring, sundhed og hygiejne samt madkultur.

Prøven afsluttes med præsentation og smagning af de fremstillede produkter.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### Mundtlig fremlæggelse

Den mundtlige fremlæggelse er en faglig og fagdidaktisk samtale, der tager afsæt i projektopgavens problemstilling og det tilknyttede undervisningsforløb og understøttes af produkter fra eksamensportfolien. Samtalen udfolder bredden og dybden i fagets indholdsområder.

Den mundtlige fremlæggelse kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid prøveelementerne eksamensportfolio, performativ prøve og mundtlig fremlæggelse: 60 minutter. Se tidsplan, hvis eksamen afvikles som gruppeeksamen.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.



## 26. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve - ugeprøve

Ugeprøven prøver den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen, og den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på matematikdidaktik og matematiklærerens praksis.

Der lodtrækkes mellem matematiske fagområder, der indgår i folkeskolens matematikundervisning. Lodtrækningsmulighederne er lokalt stillede.

På baggrund af det lodtrukne matematiske fagområde, vælger den studerende et klassetrin (1.-6. kl.) samt et matematikdidaktisk fokus. Den studerende udarbejder en ugeopgave med følgende indhold:

- Beskrivelse af undervisningsaktiviteter i relation til en undervisningssekvens på det valgte klassetrin og med det valgte matematikdidaktiske fokus. Undervisningsaktiviteterne begrundes i matematikdidaktisk teori og den gældende læreplan.
- Stofdidaktisk analyse og refleksion knyttet til det faglige indhold i undervisningssekvensen, herunder overvejelse over progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Redegørelse for og eksemplificering af den matematikfaglighed, der ligger bag det matematiske indhold i undervisningsaktiviteterne.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse. Eksaminationen vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er ét mere end antallet af grupper.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglig(e) problemstilling(er), der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 27. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

### 1. delprøve: Skriftlig prøve - ugeprøve

Ugeprøven prøver den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen, og den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på matematikdidaktik og matematiklærerens praksis.

Der lodtrækkes mellem matematiske fagområder, der indgår i folkeskolens matematikundervisning. Lodtrækningsmulighederne er lokalt stillede.

På baggrund af det lodtrukne matematiske fagområde, vælger den studerende et klassetrin (1.-10. kl.) samt et matematikdidaktisk fokus. Den studerende udarbejder en ugeopgave med følgende indhold:

- Beskrivelse af undervisningsaktiviteter i relation til en undervisningssekvens på det valgte klassetrin og med det valgte matematikdidaktiske fokus. Undervisningsaktiviteterne begrundes i matematikdidaktisk teori og den gældende læreplan.
- Stofdidaktisk analyse og refleksion knyttet til det faglige indhold i undervisningssekvensen, herunder overvejelse over progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Redegørelse for og eksemplificering af den matematikfaglighed, der ligger bag det matematiske indhold i undervisningsaktiviteterne.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse. Eksaminationen vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 -3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er ét mere end antallet af grupper.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglig(e) problemstilling(er), der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 28. Eksamen i undervisningsfaget Musik

Eksamen består af en opgave, mundtlig fremlæggelse og en praktisk prøve.

De tre prøveelementer skal tilsammen inddrage alle fagets tre hovedområder – musikalsk skaben, musikudøvelse og musikforståelse – med en variation i musikalske traditioner.

### Opgave

Opgaven rummer en musikdidaktisk problemstilling, godkendt af underviser, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Den mundtlige prøve udgør et forsvar af den skriftlige opgave i form af diskussion og fælles refleksion. Der kan desuden indgå ikke-verbale elementer og demonstration.

Prøveelementet kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

### Praktisk prøve

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer med udgangspunkt i et varieret repertoire rettet mod musikundervisning i grundskolen. Prøven skal inddrage musikledelse, spil på instrument, sang og akkompagnement på klaver.

Lodtrækning skal indgå i prøven for at sikre en bredde i musikalske færdigheder i forskellige musikformer og -traditioner.

Prøveelementet kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid for mundtlig fremlæggelse og praktisk prøve: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 29. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi

Eksamen består af et skriftligt element og mundtlig fremlæggelse.

### Skriftligt element

Den studerende afleverer forud for den mundtlige prøve 4 skriftlige prøveprodukter, der tilsammen dækker undervisningsfagets mål samt repræsenterer fagets naturfaglige og didaktiske bredde og dybde. De 4 prøveprodukter udarbejdes med afsæt i studieprodukter udarbejdet i undervisningen eller i tilknytning til praktik/praksistilknytning.

Omdrejningspunktet i prøveproduktet er et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, med afsæt i hver sin lærerfaglige problemstilling, forstået som en reel problemstilling fra praksis.

Prøveproduktet skal belyse, analysere og diskutere principielle fagdidaktiske forhold i tilknytning til undervisningsforløbet.

I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Ved billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 48 timer før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør det skriftlige prøveelement.

Omfang: maks. 5 normalsider pr. prøveprodukt. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Med afsæt i det lodtrukne prøveprodukt præsenterer og diskuterer den studerende fagdidaktiske perspektiver, fagets progression, eksemplariske aktiviteter og praksiserfaringer. Der skal medbringes artefakter/primærmateriale i tilknytning til undervisningsforløbet og den studerende skal demonstrere relevante praktiske og eksperimentelle færdigheder. Den studerende demonstrerer naturvidenskabelig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold. Det faglige indhold perspektiveres til andre områder af faget gennem inddragelse af studieprodukter udarbejdet i tilknytning til undervisningen eller praktik/praksistilknytning. Endvidere skal den studerende forholde sig til naturfagets bidrag til elevens almene dannelse.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 30. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag

Eksamen består af et skriftligt element og mundtlig fremlæggelse.

### Skriftligt element

Forud for den mundtlige prøve afleveres 4 skriftlige studieprodukter. Disse er udarbejdet i forbindelse med undervisningen i faget, men kan være bearbejdet op til afleveringsdatoen. Studieprodukterne kan være udarbejdet individuelt eller i grupper.

Hvert skriftlige produkt skal indeholde en overordnet problemstilling/tema, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant, og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering.

Hvert af de 4 produkter er på maks. 10 sider uanset antal studerende, og skal indeholde en samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering og en analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering. Besvarelsen skal vise hvordan den studerende besvarer den fagdidaktiske problemformulering i forbindelse med undervisningen i samfundsfag i folkeskolen og den kan fx indeholde en fagdidaktisk begrundet skitse til undervisningsplan, didaktisk design, læremiddelanalyse eller lignende. Det samfundsfaglige og det fagdidaktiske skal vægtes ligeligt i opgaven.

Problemstillingerne/temaerne samt den faglige og den fagdidaktiske problemformulering skal samlet dække alle fagets indholdsområder, inklusive fagdidaktikken og de samfundsfaglige områder: politik, sociologi og økonomi, herunder internationale forhold. De fagdidaktiske problemformuleringer skal have forskelligt indhold og vise fagdidaktisk bredde og variation. Problemstillinger og problemformuleringer skal før den endelige aflevering godkendes af underviser i forhold til, om de dækker alle fagets indholdsområder.

Prøvens afvikling:

Der trækkes lod mellem de 4 studieprodukter, og resultatet af lodtrækningen meddeles de studerende 45 minutter før den mundtlige eksamen, således at der er 45 minutters forberedelsestid. Det er det lodtrukne studieprodukt, som indgår i bedømmelsen.

### Mundtlig fremlæggelse

Til prøven forsvarer og uddyber den studerende det skriftlige prøveprodukt, som er trukket.

Heri indgår en diskussion af problemstillingen og besvarelse af den samfundsfaglige og den fagdidaktiske problemformulering. Den studerende viser med fagdidaktiske refleksioner, hvorfor og hvordan den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen. Erfaringer og empiri bl.a. fra den integrerede praktik og andre praksisrelationer kan inddrages i besvarelsen, hvor den praksisrettede faglighed skal fremgå tydeligt.

Desuden perspektiveres til, hvordan andre områder i folkeskolefaget behandles i undervisningen.

Hvis den mundtlige prøve er i gruppe skal alle studieprodukter været skrevet af gruppen. Alle studerende er ansvarlige for alle afleverede produkter.

Det er muligt at gå op til den mundtlige prøve individuelt på baggrund af produkter skrevet i gruppe. Også her er den studerende ansvarlig for alle dele af produkternes indhold.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 31. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik

Prøven består af ugeprøve og mundtlig fremlæggelse.

### Ugeprøve

Faget er bygget op omkring fire hovedtemaer, der tilsammen demonstrerer bredden i fagets mål og indholdsområder. Inden for hvert tema udarbejder den studerende en disposition med tilhørende problemstilling, empiri og referenceliste. Dispositionen godkendes af underviseren.

Forud for den skriftlige prøve trækkes der lod mellem de fire temaer.

Med udgangspunkt i det udtrukne tema udarbejder den studerende en skriftlig opgave

Opgaven skal indeholde behandling af tema og problemstilling med udgangspunkt i en case fra skolens specialpædagogiske praksis. På baggrund af analyse skal der i opgaven indgå et konkret undervisnings-, udviklings- og handlingsperspektiv, som demonstrerer specialpædagogisk handlekompetence.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

### Mundtlig fremlæggelse

Med udgangspunkt i den skriftlige opgaves case, analyse, diskussion samt udviklings- og handlingsperspektiver udfolder den studerende, hvordan den studerende vil tilrettelægge, udvikle og vejlede om inkluderende specialpædagogik jf. formålet for faget. Endvidere indgår den studerende i en dialog med perspektivering til fagets øvrige mål og indholdsområder.

Den mundtlige prøveelement kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 32. Eksamen i undervisningsfaget Tysk

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

De to delprøver finder sted med udgangspunkt i 4 obligatoriske og individuelle portefolier, der tilgodeser bredden i fagets indholdsområder.

I forbindelse med prøven udarbejdes til hver portfolio et prøveoplæg på tysk med en problemstilling, der munder ud i en problemformulering (rettet mod praksis) på max. 1 normalside. Denne undersøges og besvares, hvis prøveoplægget trækkes.

Til hvert oplæg tilknyttes 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement (undervisningsforløb, -aktiviteter, -materialer, maks. 2 normalsider).

Artefakt 2: Eksempler på elevsprog (maks. 1 normalside) i kontekst (mundtligt, skriftligt, multimodalt). Problemformuleringerne godkendes af underviser.

### 1. delprøve: Skriftlig eksamen – 48 timers prøve

På baggrund af lodtrækning mellem de 4 prøveoplæg skriver den studerende en tekst på tysk, der behandler problemformuleringen med inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen

Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

### 2. delprøve: Mundtlig eksamen

48 timer før den mundtlige eksamen foretages en lodtrækning mellem de resterende 3 prøveoplæg (grupper trækker det samme prøveoplæg), og de studerende orienteres.

Første del af prøven foregår som en samtale på tysk initieret af den studerende. Med udgangspunkt i prøveoplægget og artefakt 1 skal den studerende gennem inddragelse af didaktisk, sproglig og (inter)kulturel viden analysere, diskutere og perspektivere den udtrukne problemformulering.

Anden del af prøven er en elevsprogsanalyse, der foregår på dansk eller tysk. I elevsprogsanalysen skal den studerende med udgangspunkt i artefakt 2 beskrive, analysere og evaluere elevsprog med anvendelse af metasproglige begreber for at kunne give relevant feedback og feedforward.

Den studerendes mundtlige tyske sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

### 33. Førsteårsprøven

Førsteårsprøven består af en skriftlig projektopgave og en mundtlig fremlæggelse. Der gives karakter efter 7-tinsskalaen for prøven.

Førsteårsprøven kan gennemføres individuelt eller i grupper. For gruppestørrelser henvises til lokale studieordninger.

#### **Skriftlig projektopgave**

Der udarbejdes en skriftlig tværfaglig projektopgave med udgangspunkt i en godkendt lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen tager afsæt i indholdsområder fra grundfagligheden og den studerendes første undervisningsfag samt arbejdet med målene for integreret praktik på 1. årgang.

Projektopgaven indeholder redegørelse for og analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling i relation til de tre progressionsspor og udvalgte dimensioner i lærerrollen.

Problemstillingen er baseret på observationer, erfaringer og refleksioner indsamlet gennem studieaktiviteter fra første undervisningsfag, grundfagligheden og integreret praktik gennem brug af f.eks. portfolio.

Projektopgaven indeholder relevant materiale; videoklip, elevopgaver eller lignende artefakter i forhold til centrale grundbegreber fra første undervisningsfag og grundfagligheden inklusiv den integrerede praktik så de studerendes lærerfaglige erfaringer, refleksioner og handlinger i praksis sættes i spil.

Projektopgaven afsluttes ved at problemstillingen søges besvaret.

Omfang: maks. 10 normalsider incl. bilag. Sidetal følger gruppestørrelse.

#### **Mundtlig fremlæggelse**

Fremlæggelsen tager udgangspunkt i den studerendes indleverede projektopgave. Den studerende uddyber projektopgaven i en vekselvirkning mellem teoretiske, empiriske og praktiske tilgange og med fokus på udviklingsperspektiver i den valgte problemstilling.

Prøven er intern med deltagelse af en praktiklærer fra skolen, en underviser fra første undervisningsfag og/eller en underviser fra grundfagligheden.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

#### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.



## 34. Professionsprøven

Eksamen består af en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse.

### **Skriftlig opgave**

Består af en skriftlig opgave med to delelementer, refleksioner over:

- Den studerendes lærerfaglige udvikling over studieforløbet relateret til praktikkens mål, de tre progressionsspor, samt faglige elementer fra grundfagligheden og den studerendes undervisningsfag,
- en gennemført undervisningssekvens, der udformes som et didaktisk nærbillede, en praksisbeskrivelse, en situationsbeskrivelse el.lign.

Omfang: maks. 10 normalsider.

### **Mundtlig fremlæggelse**

Den mundtlige prøve tager afsæt i den skriftlige opgave. Den studerende uddyber redegørelser, analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver.

Prøven afvikles individuelt.

Eksaminationstid: 45 minutter

### **Eksamensforudsætninger**

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

## 35. Den lærerfaglige bacheloreksamen

### Krav til det lærerfaglige bachelorprojekt

På uddannelsens sidste studieår skal den studerende bestå en lærerfaglig bacheloreksamen. Den lærerfaglige bacheloreksamen består af en større skriftlig opgave (bachelorprojekt) og en mundtlig eksamen. I den skriftlige opgave skal den studerende reflektere over og søge løsning på en praksisrelevant problemstilling inden for grundskoleområdet med inddragelse af resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur. Opgaven skal skrives i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag.

Bachelorprojektet er på maks. 25 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Bilag må maks. udgøre 10 normalsider (1 studerende) eller 15 normalsider (2 studerende). Dertil må der vedlægges bilag i form af lyd- og video på maks. 2 minutter (1 studerende) eller 3 minutter (2 studerende). Bilag indgår ikke i bedømmelsen.

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af bachelorprojektet. Studerende med en dokumenteret relevant specifik funktionsnedsættelse kan søge dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgning herom indsendes inden for en lokalt fastsat frist.

### Den lærerfaglige bacheloreksamen

Det lærerfaglige bachelorprojekt afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation. Selv om 2 studerende har skrevet projektet sammen, er der mulighed for at gå alene til den mundtlige del af prøve. Dette meddeles uddannelsen inden for en lokalt fastsat frist.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

### Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

### **36. Dispensation**

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i denne studieordning, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

### **37. Ikrafttrædelse**

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2024 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2024 eller senere.
- Overgangsordninger fastsættes i den lokale del af studieordningen.