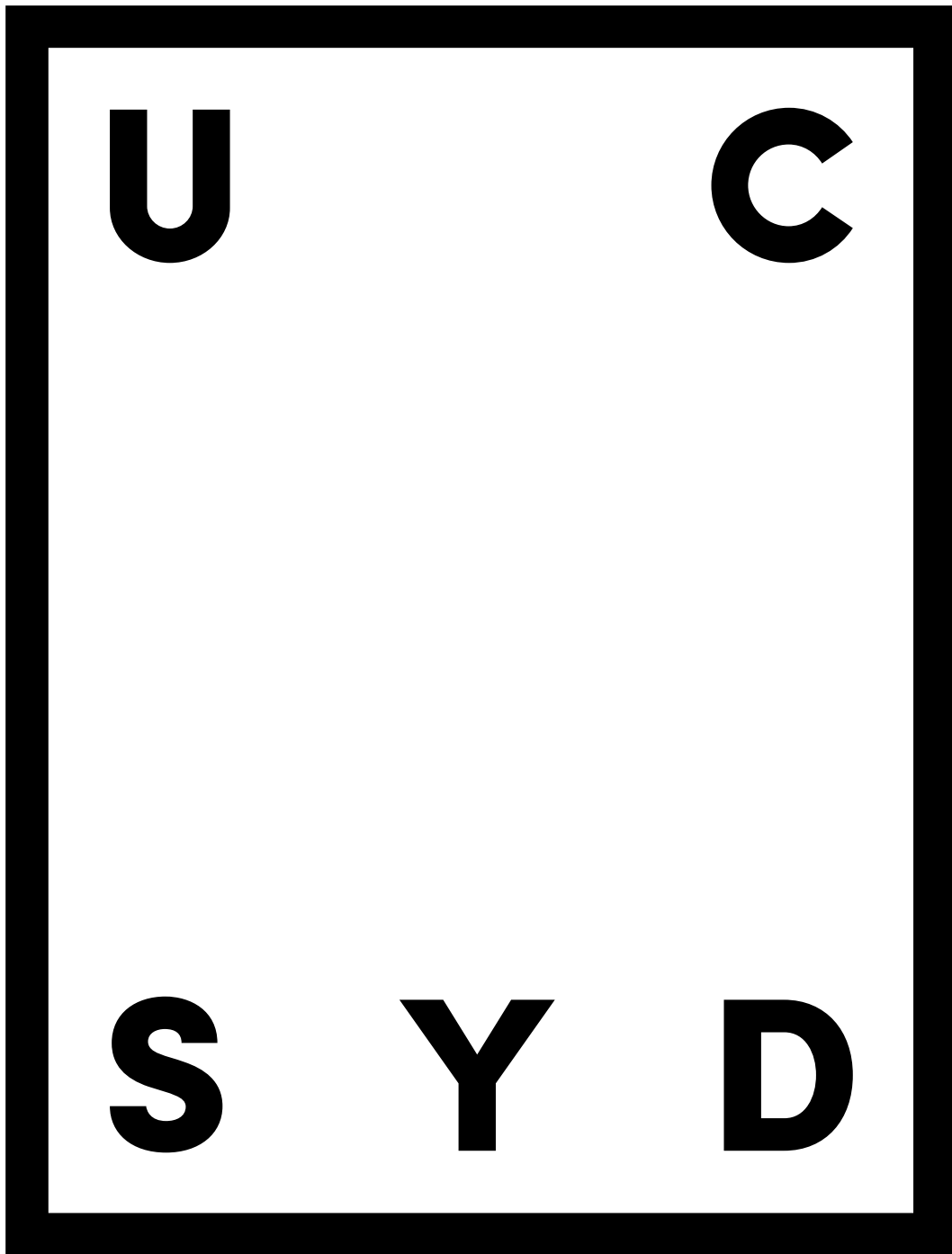


Studieordning



Forord

Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsatte i 2014 et omfattende udviklingsarbejde for en række sundhedsuddannelser på professionsbachelorniveau. Arbejdet involverede professionshøjskolerne, kommuner og regioner, faglige organisationer samt studerende. På baggrund af et Uddannelsesfremsyn blev der opsat specifikke og målformulerede opgaver, nationale og regionale møder, drøftelser mellem interessenter samt høringer. Formålet var en revision af uddannelsesbekendtgørelserne med henblik på nuværende og fremtidige krav og behov til kompetencer i sundhedsvæsenet. Studieordningen for professionsbachelor i jordemoderkundskab ved UC SYD er udarbejdet med afsæt i den nye bekendtgørelse og er en institutionel studieordning, som indeholder nationalt aftalte uddannelsesdele. Uddannelsesudvalget såvel som de kliniske uddannelsessteder har deltaget i samarbejdet. Tak til alle der har bidraget i processen.

Jannie Fibecker Ladegaard

Institutchef

Professionsbachelor i jordemoderkundskab ved UC SYD har fra sin start i 2005, haft begejstring, engagement og demokrati som de bærende værdier i sit arbejde. Studerende kan her forvente at møde undervisere og øvrige personalemedlemmer, der med begejstring og engagement, arbejder for at skabe en god uddannelsesinstitution, der uddanner kompetente jordemødre, handlekraftige og selvsikre, men også ydmyge og bevidste om det ansvar, de skal leve op til i mødet med brugerne. Omvendt forventer medarbejderne også, at de studerende udviser engagement i såvel egen som medstuderendes uddannelse, faglige og personlige udvikling. Evaluering og gensidig feedback er vigtige parametre i videreudviklingen af uddannelsen.

Professionsbachelor i jordemoderkundskab har, i 2015, defineret sin kerneopgave som værende at uddanne jordemoderstuderende hen imod den ypperste professionsfaglighed i et samarbejde med dem som studieaktive og medansvarlige mennesker. Uddannelsen danner grundlag for at blive professionsfaglige medaktører på alle niveauer i fremtidens samfund.

Ina Thy-Madsen

Studieleder

Studieordning for professionsbachelor i jordemoderkundskab ved UC SYD er godkendt d. 19. august 2016



Birthe Friis Mortensen

Rektor

Senest opdateret den 5. februar 2021

Indhold

| | |
|--|-----------|
| 1. Indledning | 1 |
| 2. Studieordningens grundlag | 2 |
| 3. Uddannelsens formål | 3 |
| 3.1. Dimittendprofil | 3 |
| 4. Uddannelsens omfang og opbygning | 5 |
| 4.1. Uddannelsens omfang | 5 |
| 4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte | 5 |
| 4.3. Uddannelsens opbygning | 6 |
| 5. Uddannelsens samlede forløb | 8 |
| 6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre | 10 |
| 6.1. 1. semester | 10 |
| 6.2. 2. semester | 14 |
| 6.3. 3. semester | 18 |
| 6.4. 4. semester | 23 |
| 6.5. 5. semester | 28 |
| 6.6. 6. semester | 33 |
| 6.7. 7. semester | 38 |
| 7. Bindinger på uddannelsen | 43 |
| 7.1. Bindinger på uddannelsens første del | 43 |
| 7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del | 43 |
| 8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer | 44 |
| 8.1. Tværprofessionelt element på 1. og 2. semester | 45 |
| 8.2. Tværprofessionelt element på 3. og 4. semester | 45 |
| 8.3. Tværprofessionelt element på 5. og 6. semester | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 9. Uddannelsens valgfrie elementer | 46 |
| 9.1. Valgfrit element 1 på 4. semester | 46 |
| 9.2. Valgfrit element 2 på 7. semester | 46 |
| 10. Professionsbachelor-projektet | 47 |
| 11. Undervisnings- og arbejdsformer | 48 |
| 11.1. Teoretisk undervisning | 48 |
| 11.2. Klinisk undervisning | 49 |
| 11.3. Informationsteknologi (IT) | 49 |
| 11.4. Studieaktivitetsmodellen | 50 |
| 12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen | 51 |
| 12.1. Studerende med særlige behov | 51 |
| 12.2. Talentinitiativer | 52 |
| 13. Klinisk uddannelse | 53 |
| 13.1. Samarbejdet om uddannelsen | 53 |
| 13.2. Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder | 53 |
| 13.3. Det kliniske uddannelsesstedes rolle | 54 |
| 14. Eksamen i uddannelsen | 56 |
| 14.1. Til- og afmelding til eksamen | 56 |
| 14.2. Særlige eksamensvilkår | 56 |
| 14.3. Syge- og omeksamener | 57 |
| 14.4. Snyd og plagiering | 57 |
| 14.5. Forstyrrende adfærd ved eksamen | 57 |
| 14.6. Klage over eksamen | 58 |
| 14.7. Anke | 58 |
| 15. Merit | 60 |
| 16. Krav til skriftlige opgaver og projekter | 61 |
| 16.1. Formulerings- og staveevne | 61 |
| 16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder | 61 |
| 17. Deltagelsespligt og mødepligt | 62 |
| 17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet | 62 |
| 17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt | 62 |

| | |
|--|-----------|
| 17.3. Vurdering af studieaktivitet | 63 |
| 18. Internationalisering | 64 |
| 18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder | 65 |
| 19. Eksamensbevis | 66 |
| 20. Orlov | 67 |
| 21. Overflytning | 68 |
| 22. Dispensation | 69 |
| 23. Overgangsordninger | 70 |
| 24. Ikrafttrædelse | 71 |
| 25. Hjemmel | 72 |
| 26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år | 73 |
| 27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del | 76 |
| 28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år | 79 |
| 29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse | 82 |
| 30. Bilag 5: Erfaringskema | 86 |

1. Indledning

Studieordningen for professionsbachelor i jordemoderkundskab (herefter *jordemoderuddannelsen*) ved Institut for sundhedsuddannelse omfatter en beskrivelse af uddannelsens indhold og struktur, samt de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre uddannelsen ved UC SYD.

Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og definerer rammen for det samlede uddannelsesforløb, som det er tilrettelagt ved UC SYD.

2. Studieordningens grundlag

Denne studieordning er udarbejdet på grundlag af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab, BEK nr. 700 af 8. juni 2016 og bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK nr. 1343 af 10. december 2019, samt lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed, LBK nr. 731 af 8. juli 2019.

Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU samt cirkulære om jordemodervirksomhed nr. 149 af 8. august 2001 om jordemodervirksomhed.

Øvrige bekendtgørelser, se kapitel 25, hjemmel.

3. Uddannelsens formål

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt inden for jordemoderens virksomhedsområde, herunder indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde, ledelse og administrativt arbejde og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede kvalificeres til at kunne levere sundhedsydelse i forbindelse med familieplanlægning, familiedannelse og seksuel og reproduktiv sundhed samt til at kunne yde omsorg gennem sundhedsfremme, forebyggelse, risikosporing, diagnosticering, pleje og behandling, centreret om den enkelte borger samt at kunne fremme og understøtte evidensbaseret praksis samt tiltag, der styrker folkesundheden. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1. [Der henvises her til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, kan ses som bilag 4 i denne studieordning].

Stk. 3. Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for jordemoderens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

Stk. 4. Den uddannede skal opfylde kravene som beskrevet i EU-direktiv 2013/55/EU samt cirkulære om jordemodervirksomhed nr. 149 af 8. august 2001.

§ 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i jordemoderkundskab. Den engelske titel er Bachelor of Midwifery.

Stk. 2. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme of Midwifery.

Stk. 3. Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. [Fra BEK nr. 700 af 8. juni 2016].

3.1. Dimittendprofil

Formålet med professionen

At bistå og styrke mennesker gennem familiedannelsesprocessen og i seksuel og reproduktiv sundhed. Dette sker gennem jordemoderfaglig omsorg med sundhedsfremme, forebyggelse, risikosporing, diagnosticering, pleje og behandling. På basis af evidens- og vidensbaseret praksis, arbejder jordemoderprofessionen mod en styrkelse af folkesundheden. Jordemoderen varetager visitation samt henviser til eller tilkalder læge ved sygelige tilstande, komplikationer eller ved mistanke herom hos kvinden i forbindelse med graviditet, fødsel eller barsel hos det nyfødte barn eller hos fosteret.

Kernekompetencer

- Selvstændig varetagelse af forebyggende, sundhedsfremmende og helbredsmæssige undersøgelser under det ukomplicerede svangerskab og fødselshjælp og barselpleje i ukomplicerede, spontane forløb
- Varetagelse af komplicerede graviditeter, fødsler og barselforløb i samarbejde med læge, herunder ydelse af nødhjælp.
- Sundhedspædagogisk undervisning, formidling, vejledning og rådgivning.
- Omsorg og pleje af raske og syge nyfødte.
- Omsorg, pleje og behandling i forbindelse med abort.
- Omsorg og postoperativ pleje til kvinder efter gynækologiske/obstetriske indgreb.
- Administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver, herunder triagering.
- Forsknings- og udviklingsarbejde.

Konteksten for en jordemoders virke

I danske (det kommunale, regionale og private område) såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Jordemoderen indgår i tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer, f.eks. tværprofessionelle teams omkring borgere eller patienter med særlige behov. Jordemoderen bistår kvinden, der hvor hun vælger at føde.

Effekten af jordemoderens virke

- Kvinders sundhed styrkes.
- Børne- og mødredødelighed og -sygelighed reduceres.
- Mindre ulighed i sundhed.
- Helhedsorienterede og udviklende familiedannelsesprocesser.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver

Jordemødre arbejder inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed på tværs af sektorgrænser mellem sygehus og kommune for at styrke:

- Prækonceptionel rådgivning.
- Opgaver i almen- og speciallægepraksis.
- Seksuel og reproduktiv sundhed i f.eks. ungdomsmodtagelser og ved menopauserådgivning.
- Opgaver i fertilitetsklinikker.
- Opgaver i kommuner/sundhedscentre i relation til familiedannelse
- Opgaver i privat jordemoderpraksis.

4. Uddannelsens omfang og opbygning

Uddannelsen har et samlet omfang på 210 ECTS-point. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Se også kapitel 11 om undervisnings- og arbejdsformer i denne studieordning.

4.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 3½ år og tilrettelagt over 7 sammenhængende semestre. Et semester strækker sig fra september til februar henholdsvis fra februar til juli. Et semester har et omfang på 30 ECTS-point og afsluttes med eksamen.

Uddannelsen består af en teoridel med et omfang af 105 ECTS-point og en praktikdel (klinisk uddannelse) * med et omfang af 105 ECTS-point. (*Praktik (klinisk uddannelse) benævnes herefter 'klinisk/klinisk uddannelse').

Uddannelsens første to år har et omfang på 120 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens første 4 semestre og ECTS-point fordeling mellem teori og klinisk uddannelse er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Se bilag 1.

Uddannelsens sidste halvandet år har et omfang på 90 ECTS-point. Indholdet af uddannelsens sidste 3 semestre og fordeling af ECTS-point fremgår af bilag 2.

4.2. Uddannelsens mål for læringsudbytte

Jordemoderuddannelsen er placeret på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring. Kvalifikationsrammen går fra niveau 1-8, og definerer, hvad en person med en given kvalifikation forventes at kunne. Kvalifikationen beskrives ved hjælp af begrebet *læringsudbytte*, det vil sige det som den studerende ved, forstår og kan ved afslutningen af en læringsproces. Mål for læringsudbytte beskrives derfor via *viden, færdigheder og kompetencer*.

Mål for læringsudbytte på uddannelsens 7 semestre er formuleret med udgangspunkt i SOLO taksonomien (SOLO - Structure of Observed Learning Outcome), som benyttes til at klassificere læringsudbyttets kompleksitetsgrad.

SOLO-taksonomien anvendes ved tilrettelæggelse af undervisningen på uddannelsens semestre og med henblik på at præcisere hvilket niveau for viden, færdigheder og kompetencer, der kræves ved uddannelsens eksamen.

SOLO-taksonomien er hierarkisk og indeholder fem niveauer, hvoraf der arbejdes med niveau to-fem på uddannelsen.

Niveauerne defineres som følger:

1. Niveau anvendes ikke.
2. Unistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af enkeltdele, ikke sammenhænge.
3. Multistrukturelt niveau, der omhandler læring og beherskelse af flere aspekter uden at integrere dem til en helhed.
4. Relationelt niveau, der omhandler læring og beherskelse karakteriseret ved at integrere flere aspekter til en helhed.
5. Udvidet abstrakt niveau, der omhandler læring og beherskelse i at integrere flere aspekter til en helhed og bevæger sig fra det specifikke til det abstrakte.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, som den studerende skal have opnået efter uddannelsens første to år i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 3.

Mål for læringsudbytte i form af *viden, færdigheder og kompetencer*, den studerende skal have opnået ved uddannelsens afslutning i henhold til bekendtgørelsen, fremgår af bilag 4.

4.3. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er bygget op over en række temaer inden for fire fagområder og fag. Den studerende møder de fire fagområder og fagene i både teori og i klinisk uddannelse fordelt igennem uddannelsen.

| Fagområder | Fag | ECTS-point |
|----------------------------|---|------------|
| Det sundhedsvidenskabelige | Jordemoderkundskab inkl. obstetrik Farmakologi Sygdomslære Anæstesiologi Videnskabsteori og forskningsmetodologi Neonatologi inkl. embryologi Sexologi og gynækologi Ernæringslære | 156 |
| Det naturvidenskabelige | Anatomi of fysiologi Mikrobiologi Genetik | 15 |
| Det humanistiske | Pædagogik og kommunikation Psykologi Filosofi og etik Pædagogik Studieteknik | 24 |
| Det samfundsvidenskabelige | Lovgivning Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi Sociologi og sundhedsantropologi | 15 |
| I alt | | 210 |

Uddannelsens temaer og de enkelte fag fremgår af beskrivelsen under hvert semester og af bilag 1 og bilag 2.

5. Uddannelsens samlede forløb

Illustrationen herunder giver et overordnet overblik over uddannelsens forløb, fordelingen mellem teori og klinik på 7 semestre samt eksamener og øvrige studieaktiviteter.

| 1. semester | 2. semester |
|---|---|
| <p>Teori</p> <p>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel samt raske nyfødte</p> <p>27 ECTS-point</p> | <p>Teori</p> <p>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte</p> <p>3 ECTS-point</p> |
| <p>Klinik</p> <p>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt raske nyfødte</p> <p>3 ECTS-point</p> | <p>Klinik</p> <p>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte</p> <p>27 ECTS-point</p> |
| <p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfagligt element udgør 2,5 ECTS-point</p> | <p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfagligt element udgør 2,5 ECTS-point</p> |
| <p>Eksamen</p> <p>Teoretisk eksamen med intern censur (deleksamen 1+2)</p> | <p>Eksamen</p> <p>Klinisk eksamen med intern censur</p> |
| 3. semester | 4. semester |
| <p>Teori</p> <p>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</p> <p>30 ECTS-point</p> | <p>Teori</p> <p>0 ECTS-point</p> |
| <p>Klinik</p> <p>0 ECTS-point</p> | <p>Klinik</p> <p>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</p> <p>30 ECTS-point</p> |
| <p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfagligt element udgør 2,5 ECTS-point</p> | <p>Øvrige studieaktiviteter</p> <p>Tværfagligt element udgør 2,5 ECTS-point</p> <p>Valgfrit element udgør 10 ECTS-point</p> |

| | |
|---|--|
| Eksamen Teoretisk eksamen med intern og ekstern censur (deleksamen) | Eksamen Klinisk eksamen med intern censur. |
| 5. semester | 6. semester |
| Teori Kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse 25 ECTS-point | Teori 0 ECTS-point |
| Klinik Kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse 5 ECTS-point | Klinik Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis 30 ECTS-point |
| Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 6 ECTS-point | Øvrige studieaktiviteter Tværprofessionelt element udgør 4 ECTS-point |
| Eksamen Teoretisk eksamen med intern censur (deleksamen) | Eksamen Klinisk eksamen med ekstern censur |
| 7. semester | |
| Teori Profession, kundskab og metode 20 ECTS-point | |
| Klinik 10 ECTS-point | |
| Valgfri periode udgør 10 ECTS-point Bachelorprojekt udgør 20 ECTS-point | |
| Eksamen Teoretisk eksamen med intern censur Teoretisk eksamen med ekstern censur. | |

6. Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold fordelt på semestre

I dette kapitel er uddannelsens indhold og tilrettelæggelse – temaer, fagområder og fag – beskrevet på 7 semestre. Det er angivet, om indholdet af et semester er teori eller klinik, og i hvilket omfang der indgår tværprofessionelle eller valgfrie elementer. Beskrivelsen indeholder endvidere det læringsudbytte, der knytter sig til hvert semester.

6.1. 1. semester

Semestret indeholder 27 ECTS-point teori og 3 ECTS-point klinik.

Tema

Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel samt raske nyfødte

I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater.

Fagområder og fag

Der undervises i alle fire fagområder herunder fagene:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Farmakologi
- Sexologi
- Ernæringslære
- Videnskabsteori/forskningsmetodologi
- Anatomi og fysiologi

- Psykologi
- Pædagogik/kommunikation
- Lovgivning
- Sociologi og sundhedsantropologi
- Studieteknik
- Tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 1.semester kan den studerende:

- beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt om teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil.
- beskrive viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- beskrive viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
beskrive viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- beskrive viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- beskrive viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer.
- beskrive viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- beskrive viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- beskrive etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- beskrive viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- beskrive viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- beskrive viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Efter 1. semester kan den studerende:

- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening,
- behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt
- teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- anlægge et teoretisk perspektiv på omsorg for raske nyfødte
- anlægge et teoretisk perspektiv på forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt på udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder at identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- anlægge et teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anlægge et teoretisk perspektiv på relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 1. semester kan den studerende:

- identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- udvise forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Semestret afsluttes med en kombinationseksamen.

Eksamensforudsætning er opfyldt møde- og deltagelsespligt, herunder udarbejdelse af en skriftlig opgave i løbet af semestret til hvert af hovedområderne graviditet, fødsel og barsel, i grupper på højst 5 studerende.

Eksamensform

Kombinationseksamen.

Deleksamen 1: En individuel skriftlig eksamen, der eksaminerer anatomi/ fysiologi, farmakologi, lovgivning og TPE.

Deleksamen 2: En individuel mundtlig eksamen, der eksaminerer et af hovedområderne inden for semestrets tema, fag og fagområder.

Bedømmelsesgrundlag

Deleksamen 1: Den skriftlige præstation.

Deleksamen 2: Den mundtlige præstation.

Bedømmelse

Eksamen har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Karakteren for deleksamen 1 tæller med 1/6 del af den samlede bedømmelse og karakteren for deleksamen 2 tæller med 5/6 dele af den samlede bedømmelse.

Begge deksamener skal bestås.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.2. 2. semester

Semestret indeholder 27 ECTS-point klinik og 3 ECTS-point teori.

Tema

Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte

Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie og samarbejdspartnere. Der er fokus på opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.

Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis

Fagområder og fag

Den kliniske undervisning afspejler alle fagområderne herunder fagene:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Farmakologi
- Sexologi
- Ernæringslære
- Videnskabsteori/forskningsmetodologi
- Anatomi og fysiologi
- Psykologi
- Pædagogik/kommunikation
- Lovgivning
- Sociologi og sundhedsantropologi
- Studieteknik
- Tværprofessionelle elementer

Undervisningen/vejledningen tager udgangspunkt i:

- Fødselshjælp
- Svangreomsorg
- Barselsomsorg

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 2.semester kan den studerende:

- relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis

- relatere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, til praksis
- relatere viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode til praksis
- relatere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte til praksis
- relatere viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- relatere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom til praksis
- relatere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- relatere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- relatere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- relatere viden om etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- relatere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- relatere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- relatere viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

Efter 2. semester kan den studerende:

- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelse af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- tage del i omsorg for raske nyfødte
- tage del i forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper

- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i anvendelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- integrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Kompetencer

Efter 2. semester kan den studerende:

- under vejledning tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- under vejledning vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
- under vejledning håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte ukompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- under vejledning varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- under vejledning at kunne analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion,
- under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- under vejledning, anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- under vejledning, holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Eksamen

Semestret afsluttes med en eksamen, hvori indgår tværprofessionelle elementer.

Forudsætninger for deltagelse i eksamen er:

- Gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt per uge i den kliniske uddannelse indtil eksamenstidspunktet (se også kapitel 17).
- En godkendt portfolio.

Eksamensform

Individuel, mundtlig klinisk eksamen.

Bedømmelsesgrundlag

Den mundtlige og praktiske præstation.

Bedømmelse

Eksamen har intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.3. 3. semester

Semestret består af 30 ECTS-point teori.

Tema

Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og syge nyfødte

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og pleje af syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for kompliceret familiedannelse. Forsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

Fagområder og fag

Der undervises i alle fire fagområder herunder fagene:

- Jordmoderkundskab, herunder obstetrik
- Neonatologi
- Videnskabsteori/forskningsmetodologi
- Psykologi
- Anatomi og fysiologi
- Mikrobiologi og infektionspatologi
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Anæstesiologi
- Gynækologi
- Farmakologi
- Genetik
- Tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 3. semester kan den studerende:

- analysere viden om jordmoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og beskrive viden om jordmoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- har forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode samt beskrive viden om mikrobiologiske processer

- beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse og beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- har forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed samt
- beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område
- analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Efter 3. semester kan den studerende:

- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov

- anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- analysere omsorg for raske nyfødte og anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- begrunde betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- anlægge et teoretisk perspektiv på klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 3. semester kan den studerende:

- identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
- reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb,
- reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, samt identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Semestret afsluttes med en kombinationseksamen.

Eksamensforudsætning er opfyldt deltagelsespligt.

Eksamensform

Kombinationseksamen.

Deleksamen 1: Individuel skriftlig eksamen i form af Multiple Choice test, der eksaminerer farmakologi, gynækologi, anatomi/fysiologi, mikrobiologi, genetik og TPE. 5,5 ECTS

Deleksamen 2: Individuel skriftlig eksamen, der eksaminerer emner inden for mål for læringsudbytte. Eksamen er uden hjælpemidler. 24,5 ECTS

Bedømmelsesgrundlag

Deleksamen 1: Den skriftlige præstation.

Deleksamen 2: Den skriftlige præstation.

Bedømmelse

Eksamen er bestået når begge deksamener er bestået.

Deleksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Deleksamen 2 har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Den endelige karakter udregnes efter følgende princip: karakteren for deleksamen 1 tæller med 1/6 del af den samlede bedømmelse og karakteren for deleksamen 2 tæller med **5/6** dele af den samlede bedømmelse.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.4. 4. semester

Semestret består af 30 ECTS-point klinik.

Tema

Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte

Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats. Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

Fagområder og fag

Den kliniske undervisning/vejledning afspejler alle fagområderne herunder fagene:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Neonatologi
- Videnskabsteori/forskningsmetodologi
- Psykologi
- Anatomi og fysiologi
- Mikrobiologi og infektionspatologi
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Anæstesiologi
- Gynækologi
- Farmakologi
- Genetik
- Tværprofessionelle elementer
- Valgfrie elementer

Undervisningen/vejledningen tager udgangspunkt i:

- Fødselshjælp
- Svangreomsorg
- Barselsomsorg
- Neonatal omsorg
- Gynækologi
- Intensiv omsorg

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 4.semester kan den studerende:

- omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis
- omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis

- omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

Efter 4. semester kan den studerende:

- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse

- håndtere viden om betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- håndtere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Kompetencer

Efter 4. semester kan den studerende:

- vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
- under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt og familiedannelse

- og under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
 - vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
 - vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helheds-perspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
 - vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
 - under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
 - vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Semestret afsluttes med en klinisk eksamen. Eksamensforudsætning er gennemsnitlig 30 timers bruger-kontakt per uge i den kliniske uddannelse indtil eksamenstidspunktet samt en godkendt portfolio udarbejdet af den studerende, hvor fokus på det valgfrie element indgår.

Eksamensform

Individuel, mundtlig klinisk eksamen i emner, hvor den studerende skal demonstrere kliniske færdigheder i henhold til semestrets mål for læringsudbytte. Nødhjælp til nyfødte børn indgår som en obligatorisk del af eksamen.

Bedømmelsesgrundlag

Den praktiske og mundtlige præstation.

Bedømmelse

Eksamen har intern bedømmelse og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Der henvises til kapitel 9 vedrørende beskrivelse af det valgfrie element.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.5. 5. semester

Semestret består af 25 ECTS-point teori og 5 ECTS-point klinik.

Tema

Kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.

Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang. Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

Fagområder og fag

Der undervises i alle fire fagområder herunder fagene:

- Jordmoderkundskab, herunder obstetrik
- Pædagogik/kommunikation
- Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi
- Videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Farmakologi
- Filosofi og etik
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Sygdomslære
- Anæstesiologi
- Psykologi
- Lovgivning
- Tværprofessionelle elementer

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 5. semester kan den studerende:

- analysere viden om jordmoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil,
- beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område og kan vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordmoderfaglig virksomhed
- vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel

- vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- beskrive og relatere viden om sociallovgivning og vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- beskrive og relatere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- vurdere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- beskrive viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis og vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

Efter 5. semester kan den studerende:

- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi

- vurdere ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- vurdere omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- vurdere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- vurdere forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- vurdere betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- vurdere det at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt vurdere metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- vurdere professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 5. semester kan den studerende:

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb,
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb

- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og -tilknytning
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vurdere og reflektere over anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Eksamensforudsætning er en opfyldt deltagelsespligt.

Semestret afsluttes med en kombinationseksamen.

Eksamensform

Deleksamen 1: individuel skriftlig eksamen i form af Multiple Choice, der eksaminerer sygdomslære, anæstesiologi, lovgivning, farmakologi, filosofi/etik, sociologi/sundhedsantropologi, psykologi, pædagogik, organisation, ledelse og sundhedsøkonomi samt emnerne under jordemoderkundskab i temaerne Sårbarhed i svangreomsorgen og Global sundhed. 15 ECTS

Deleksamen 2: et skriftligt projekt i et valgt emne, der skal afspejle centrale mål for læringsudbytte. Det er en forudsætning, at tværprofessionelle elementer indgår i det valgte projektemne. 15 ECTS

Det skriftlige projekt udarbejdes i grupper med i udgangspunktet 4 studerende. Det skal fremgå hvilke studerende, der er ansvarlige for de individuelle afsnit i det skriftlige projekt.

Bedømmelsesgrundlag

Deleksamen 1: den skriftlige præstation

Deleksamen 2: et gruppefremstillet skriftligt projekt med individuel bedømmelse.

De individuelle afsnit set i sammenhæng med det samlede skriftlige projekt udgør bedømmelsesgrundlaget for eksamen. Det skal af projektet tydeligt fremgå, hvilke dele hver enkelt studerende selv har udarbejdet. Den individuelle del skal være ét eller flere af projektets afsnit, som hver enkelt studerende er ansvarlig for. Dette/disse afsnit skal være sammenhængende og afgrænset. Som maksimum skal hver enkelt studerende stå for en andel på 5 sider. Følgende afsnit skal være fælles: Indledning/problemstilling, afsnit med problemformulering og afsnit med konklusion.

Det skriftlige produkts omfang:

Maksimalt 30 normalsider, eksklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag.

(32 x 2400 anslag inkl. mellemrum og fodnoter)

Bedømmelse

Eksamen er bestået, når begge deleksamener er bestået.

Deleksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Deleksamen 2 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Karakterfastsættelsen sker på baggrund af en vurdering af, i hvilken grad den skriftlige præstation opfylder mål for læringsudbytte for 5. semester.

Den endelige karakter udregnes efter følgende princip: karakteren for deleksamen 1 tæller med 50% af den samlede bedømmelse og karakteren for deleksamen 2 tæller med 50% af den samlede bedømmelse.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen/projektbeskrivelsen.

6.6. 6. semester

Semestret består af 30 ECTS-point klinik

Tema

Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis

Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

Fagområder og fag

Den kliniske undervisning/vejledning afspejler alle fagområderne herunder fagene:

- Jordemoderkundskab, herunder obstetrik
- Pædagogik/kommunikation
- Organisation, ledelse og sundhedsøkonomi
- Videnskabsteori
- Farmakologi
- Filosofi og etik
- Sociologi/sundhedsantropologi
- Sygdomslære
- Anæstesiologi
- Psykologi
- Lovgivning
- Tværprofessionelle elementer

Undervisningen/vejledningen tager udgangspunkt i:

- Fødselshjælp
- Svangreomsorg
- Barselsomsorg
- Intensiv omsorg

Mål for læringsudbytte

Viden

Efter 6. semester kan den studerende:

- omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis

- forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis og integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer i praksis
- integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- omsætte og integrere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem i praksis
- integrere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning i praksis
- integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- relatere og integrere viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper i praksis
- integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse i praksis
- omsætte og integrere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis
- integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- relatere og integrere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet i praksis
- integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

Færdigheder

Efter 6. semester kan den studerende:

- mestre tilrettelæggelse og varetage af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis

- mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
- mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

Efter 6. semester kan den studerende:

- vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb,

- vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb
- vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og -tilknytning
- selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- vise selvstændighed i at lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- vise selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Individuel mundtlig klinisk eksamen uden forberedelsestid. Eksamensforudsætning er gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt pr. uge i den kliniske uddannelse indtil eksamenstidspunktet og en godkendt portfolio.

Eksamensform

Individuel mundtlig klinisk eksamen på baggrund af en på dagen udtrukket case med fokus på akut hand-
lekompetence inden for jordemoderens virksomhedsområde. Tværprofessionelle elementer indgår i eksa-
men.

Bedømmelsesgrundlag

Den praktiske og mundtlige præstation.

Bedømmelse

Eksamen har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

6.7. 7. semester

Semestret består af 20 ECTS-point teori og 10 ECTS-point klinik.

Tema

Profession, kundskab og metode

Semesteret består af en valgfri del (10 ECTS) og et professionsbachelorprojekt (20 ECTS).

Obligatorisk valgfri del

Den studerende vælger et fagligt fokus, som kan styrke selvstændigheden og kompetencerne inden for et klinisk relevant område. Det styrende for indholdet er det faglige fokus, den enkelte studerende har valgt at fordybe sig i. De valgte studieaktiviteter skal være relevante for og have sammenhæng med det valgte fokusområde.

Læringsmålene skal være indeholdt i læringsudbytteerne for semestret. Det faglige tema og læringsmål skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den valgfrie del kan afvikles nationalt som internationalt, monofagligt som tværfagligt.

Professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og inddrage resultater fra praksisrelateret udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Fagområder og fag

Der undervises i:

- Jordmoderkundskab, herunder obstetrik

Mål for læringsudbytte

Nedenstående mål for læringsudbytte er mål for læringsudbytte identiske med bilag 4.

Viden

Den uddannede

1. har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordmoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
2. har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
3. har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode

4. har viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt viden om og kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte
5. har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område. Generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
6. har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
7. har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
8. har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
9. har viden om, kan forstå og reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
10. har viden om, kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
11. har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
12. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
13. har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt,
14. har viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
15. har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
16. har viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
17. har viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
18. har viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
19. har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

Den uddannede kan

1. mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller,
2. mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnostisering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi,
3. mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov,
4. mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,
5. mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter,
6. mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper,
7. mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde,
8. mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse,
9. vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotækning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg,
10. anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring,
11. agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling,
12. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
13. mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
14. anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
15. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
16. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Kompetencer

Den uddannede kan

1. selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
2. selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
3. selvstændigt diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
4. selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
5. selvstændigt håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og –tilknytning
6. selvstændigt og reflekteret varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse,
7. selvstændigt analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
8. selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
9. håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
10. håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
11. håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
12. håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
13. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
14. udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Eksamen

Der er 2 teoretiske eksamener i semestret.

Eksamen 1: Skriftlig individuel portfolio udarbejdet på baggrund af læringsmål for det faglige fokus. Læringsmålene skal være indeholdt i læringsudbytteerne for semestret. Det faglige tema skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Eksamen 2: Bachelorprojekt. Eksamen i bachelorprojektet afslutter uddannelsen. Eksamensforudsætning er opfyldelse af EU's anerkendelsesdirektiv jf. bilag 5.

Eksamensform

Eksamen 1: Individuel skriftlig.

Eksamen 2: Individuel mundtlig, baseret på det skriftlige produkt. Den mundtlige eksamen består af en fremlæggelse og en uddybende faglig drøftelse af professionsfagligt relevante tematiseringer med afsæt i det skriftlige produkt.

Bachelorprojektet udarbejdes alene eller i grupper på højst 4 studerende, samt mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt modtager vejledning om mulighederne inden bachelorforløbet påbegyndes. Såfremt en studerende vælger en individuel eksamination, skal dette meddeles bachelorvejleder senest 3 måneder før aflevering af projektet. Der kan dispenseres fra tidsgrænsekravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold

Bedømmelsesgrundlag

Eksamen 1: Portfolio.

Eksamen 2: Det skriftlige produkt og den mundtlige eksamen. Der gives en helhedsbedømmelse.

Bedømmelse

Eksamen 1 har intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksamen 2 har ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Øvrige krav vedrørende eksamen fremgår af kapitel 14 og 16 samt af semesterbeskrivelsen.

7. Bindinger på uddannelsen

Det gælder for de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser ved UC SYD, at uddannelserne sikrer mulighed for, at de studerende kan arbejde sammen om tværprofessionelle elementer (TPE) med studerende fra andre relevante uddannelser.

De sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser indgår i de tværprofessionelle aktiviteter defineret af UC SYD.

Den enkelte professionsbacheloruddannelse afgør, om det er teoretiske eller praktiske ECTS-point.

7.1. Bindinger på uddannelsens første del

Der er ingen særskilte bindinger på uddannelsen.

7.2. Bindinger på uddannelsens sidste del

Der er ingen særskilte bindinger på uddannelsen.

8. Uddannelsens tværprofessionelle elementer

Målet med tværprofessionel studieaktivitet er, at den færdiguddannede jordemoder kan agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige siloer i sundhedssystemet i forskellige typer af samarbejdsformer. Formålet er, at jordemoderen opnår et sæt af kompetencer, der kvalificerer til at være medskabende i forhold til en praksis, der i stadig stigende omfang kalder på, at der samarbejdes på tværs af fag og organisatoriske skel med udgangspunkt i og i samarbejde med borgeren.

Fokus er ændret fra at se velfærd som noget, de sundhedsprofessionelle leverer til borgerne, til at se velfærd som noget, vi skaber sammen med borgeren. Fagligheden skal bringes i spil på en anderledes måde i en mere igang sættende og motiverende tilgang, hvor borgeren selv deltager og træffer valg. Der er tale om en bevægelse fra ydelsesfokus og monofaglighed hen mod et bredere og tværfagligt blik for den fælles kerneopgave.

Jordemoderuddannelsen tager udgangspunkt i begrebet T-kompetencer: mødet mellem det professionelle og det tværprofessionelle. Den vertikale del af T, som består af en professionskompetence baseret på en høj grad af monofaglig viden og professionsidentitet som jordemoder; med andre ord en stærk kernefaglighed. Den horisontale del af T, der består af generiske kompetencer til at indgå i tværprofessionelle samarbejder; anerkendelse af og kendskab til andre faggrupper, relations- og kommunikationskompetencer, empati og vilje til at indgå i faglige fællesskaber. De T-formede kompetencer giver mulighed for at se de vertikale og de horisontale kompetencer som komplementære og ikke som konkurrerende kompetencer.

Jordemoderuddannelsen etablerer et vindue, hvor det er muligt for de studerende, at arbejde sammen på campus med studerende fra andre relevante uddannelser.

Antallet af ECTS-point på de tværprofessionelle elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark.

Det fremgår af eksamensbeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de tværprofessionelle elementer eksamineres.

8.1. Tværprofessionelt element på 1. og 2. semester

Der er 2,5 ECTS-point på 1. semester og på 2. semester. Det teoretiske indhold skal afspejles i den kliniske uddannelse. Undervisningen på begge semestre tilrettelægges med henblik på at opfylde målet med de tværprofessionelle ECTS-point og intensionen bag disse.

På 1. og 2. semester tilbydes den studerende undervisning/vejledning tilrettelagt i forhold til at kunne opfylde læringsudbytteerne i viden, færdigheder og kompetence. Udvikling af kernefaglighed og professionsidentitet, organisering af svangreomsorgen, samarbejdet med og om kvinden og familien er i fokus.

8.2. Tværprofessionelt element på 3. og 4. semester

Der er 2,5 ECTS-point på 3. semester og på 4. semester. Det teoretiske indhold skal afspejles i den kliniske uddannelse.

Undervisningen på begge semestre tilrettelægges med henblik på at opfylde målet med de tværprofessionelle ECTS-point og intensionen bag disse. På 3. og 4. semester tilbydes den studerende undervisning/vejledning tilrettelagt i forhold til at kunne opfylde læringsudbytteerne i viden, færdigheder og kompetence. Den komplicerede graviditet, fødsel og barsel introduceres her og dermed stiger antallet af samarbejdspartnere. Det medfører en større kompleksitet i videreudviklingen af kernefaglighed og professionsidentitet, i organiseringen af svangreomsorg og samarbejdet med og om kvinden og familien.

8.3. Tværprofessionelt element på 5. og 6. semester

5. semester: Samarbejde om fællesundervisning samt temaforløb, planlagt omkring relevante opgaver. 6 ECTS-point.

6. semester, klinisk undervisning. Det tværprofessionelle element skal indgå i aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis. 4 ECTS-point.

9. Uddannelsens valgfrie elementer

Jordemoderuddannelsen har placeret valgfrie elementer på 4. semester og på 7. semester. For at fremme den studerendes egen faglige interesse og øge sammenhængen mellem teori og praksis, får den studerende i praksisfeltet en mulighed for at arbejde med et selvvalgt tema inden for givne rammer. Der er 10 ECTS-point på 4. semester (klinik) og 10 ECTS-point på 7. semester (teori/klinik).

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om f.eks. målgruppe, diagnosetype, arbejdsformer, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Antallet af ECTS-point på de valgfrie elementer er aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen i Danmark. Det fremgår af eksamensbeskrivelsen ved de respektive semestre, hvordan de valgfrie elementer eksamineres.

9.1. Valgfrit element 1 på 4. semester

Den studerende vælger et fokus med relevans inden for semesterets læringsudbytter. Det valgte fokus skal behandles i alle de mulige sammenhænge således, at der i de obligatoriske refleksionsark bliver koblet refleksion over det valgte fokus til. Den studerende bliver derved medskabere af egen uddannelse ved at integrere praktisk og teoretisk kundskab i en dybere refleksion over det valgte fokus. Den studerende skal formidle produktet til medstuderende/vejledere i klinikken. 10 ECTS-point.

9.2. Valgfrit element 2 på 7. semester

Den studerende vælger et fagligt tema, som kan styrke selvstændigheden og kompetencerne inden for et klinisk relevant område. Perioden kan afvikles nationalt som internationalt. Det faglige tema skal godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende formidler det faglige udbytte for medstuderende på uddannelsen. 10 ECTS-point.

10. Professionsbachelorprojektet

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår 5 ECTS-point klinisk uddannelse.

Eksamen i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige eksamener, dokumentere det samlede mål for læringsudbytter på uddannelsen og den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige eksamener på uddannelsen er bestået og obligatoriske studieelementer er godkendt.

Øvrige forhold vedrørende eksamen i bachelorprojektet fremgår af beskrivelsen under 7. semester og af kapitel 14 og 16 om ksamen.

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Jordemoderuddannelsen er et fuldtidsstudium med mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer; under ét kaldet studieaktiviteter. Professionshøjskolerne har i fællesskab, som et element i professionshøjskolerne udviklingskontrakter med ministeriet, udviklet en model, der illustrerer studieaktiviteterne og derigennem understreger de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, samt de forventninger der er fra uddannelsesinstitutionen til den studerede. Se også kapitel 17, deltagelses- og mødepligt.

Studieaktivitetsmodellen retter fokus på de forskellige læringsrum, både dem hvor underviseren er til stede og aktiv, og dem der kræver mindre eller ingen deltagelse fra underviser. I tilrettelæggelsen af undervisningen på jordemoderuddannelsen medtænkes studieaktivitetsmodellens 4 kategorier (se afsnit 11.4). Konkretisering og relatering til de enkelte fag og lektioner vil fremgå af og udfoldes i de lektionsplaner, der udarbejdes gennem den teoretiske del af uddannelsen, samt de tiltag der tilsvarende sker på den kliniske del. Således anskueliggøres hvorledes studieaktiviteterne fordeler sig i løbet af uddannelsens enkelte semestre.

På jordemoderuddannelsen tilrettelægges undervisningen i teori og klinik med henblik på progression i faglighed og læring og giver den studerende mulighed for at kombinere teoretisk viden med klinisk erfaring og derigennem øge graden af sin professionsidentitet.

11.1. Teoretisk undervisning

Undervisnings- og arbejdsformer afspejler det faglige indhold og støtter udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer. Variation i arbejdsformer og valg af undervisningsmetoder og – midler tilstræber, at den enkelte studerende oplever sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Variation i undervisningen søger at fremme innovative kompetencer og giver mulighed for at imødekomme forskelle i den enkelte studerendes læringsprofil. I den teoretiske del af uddannelsen vil de studerende blive introduceret til teori og begreber inden for alle vidensområder. Læring vil foregå ved selvstudium, studenterundervisning samt undervisning i mono- og tværfaglige sammenhænge i større og mindre grupper. Læring understøttes via feedback og feedforward på baggrund af de studerendes fremlæggelser og præstationer. Dette kan ske individuelt, gruppevist eller holdvist. De studerende vil i løbet af uddannelsen blive tiltagende aktive i deres egne læreprocesser, også i forbindelse med projekt – og gruppearbejder. Ved projektarbejder tilbydes et antal vejledninger som den, eller de, studerende selv tager initiativ til planlægningen af.

Et grundlæggende princip for den teoretiske undervisning vil være en bevægelse fra det ukomplicerede til det komplicerede til det komplekse. Der vil således være tale om progression i læring og kritisk refleksion.

11.2. Klinisk undervisning

Med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis tilrettelægges den kliniske undervisning på kliniske undervisningssteder i samarbejde med uddannelsesinstitutionen. Den kliniske undervisning og bedømmelse varetages af kliniske vejledere og kliniske uddannelsesansvarlige jordemødre i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og uddannelsesinstitutionens undervisere.

De studerende udvikler kliniske kompetencer via observation, over forskellige grader af aktiv deltagelse til selvstændig udførelse af alle jordemoderens virksomhedsområder. Via løbende optællinger og udfyldelse af erfaringskemaer (se bilag 5) sikres og dokumenteres udviklingen af den studerendes kliniske kompetencer. Der arbejdes med mesterlærelignende metoder, færdighedstræning, individuel og selvstændig udarbejdelse af refleksionsark, grupperefleksion med feedback på hinandens refleksioner samt undervisning afholdt af uddannelsesansvarlige eller medstuderende over et konkret tema. Også i forbindelse med klinisk undervisning er et grundlæggende princip bevægelsen fra det ukomplicerede til det komplicerede til det komplekse i et tæt samarbejde med alle relevante samarbejdspartnere, således at der også her er progression i faglighed og læring.

Klinisk undervisning foregår under supervision. Hensynet til de gravide, fødende og barslende kvinder, deres ufødte og nyfødte børn samt øvrige familie vil altid gå forud for hensynet til den studerendes læring. Den studerende har medansvar for at udvise dette hensyn.

11.3. Informationsteknologi (IT)

På UC SYD arbejdes overordnet med "Academic IT" (AIT) /pædagogisk IT som et indsatsområde for den samlede institution, hvor AIT forstås som de teknologiunderstøttede aktiviteter, der igangsættes på institutionen med et pædagogisk- og forskningsunderstøttende sigte.

Samfundet stiller krav til digitale kompetencer hos den professionelle og IT-undervisningen målrettes til at styrke sammenhæng i og koordinering af forløb for borgere i kontakt med sundhedsvæsenet. IT i undervisningen henviser til, at der i klinisk praksis implementeres IT med formålet at kvalificere og optimere administrative og sundhedsfaglige processer, herunder indberetning, dokumentation og samarbejde på tværs af professioner, sektorer og instanser, med fokus på bl.a. patientsikkerhed. På uddannelsen er der tillige fokus på indsigt i og forståelse for, hvilke krav der stilles til en kritisk reflekteret anvendelse af IT, sociale mediers betydning både i og uden for undervisningsrummet, kritisk informationssøgning og etiske dilemmaer i forbindelse med digitalisering.

I forhold til den studerendes aktuelle og fremtidige betingelser for faglig udvikling anvendes IT-værktøjer i tilegnelse af informationskompetence, hvor den studerende udvikler evne til kritisk at søge, udvælge, vurdere, organisere og anvende information fra forskellige relevante kilder og videnskabelige databaser.

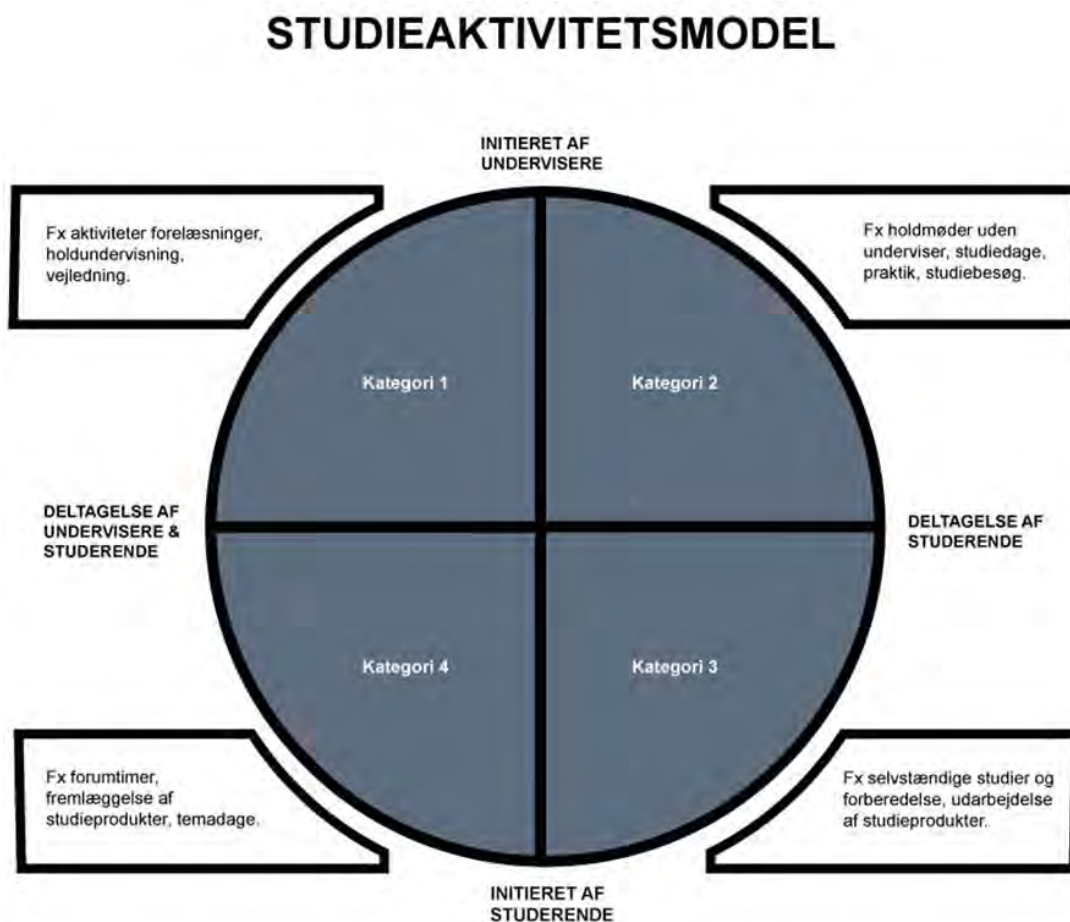
IT øger desuden muligheden for social mobilitet og synkron undervisning uden for jordemoderuddannelsens fysiske rammer.

11.4. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen (se herunder) kan også ses på uddannelsens hjemmeside og illustrerer alle enkeltdele og forløb i uddannelsen samt arbejdsbelastningen.

Modellen er opdelt i fire kategorier, som tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten, eller om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller kun deltager studerende. Disse to 'akser' danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter.

- *Kategori 1* omfatter aktiviteter med deltagelse af undervisere og studerende, initieret af underviser. Det kan være oplæg, forelæsninger, holdundervisning, praktik/klinikundervisning/vejledning etc.
- *Kategori 2* omfatter aktiviteter, med deltagelse af studerende, initieret af underviser. Det kan være holdmøder uden underviser, studiedage, studiebesøg, e-læring etc.
- *Kategori 3* omfatter aktiviteter med deltagelse af studerende – initieret af studerende. Det kan være, selvstændige studier og forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter, videndeling med baggrund i undersøgelser / projekters resultater etc.
- *Kategori 4* omfatter deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende. Det kan være studievejledning, temadage, fremlæggelser etc.



12. Differentiering af uddannelsen og undervisningen

I Jordemoderuddannelsen indgår og arbejdes der med forskellige former for differentiering. Mundtlige og skriftlige evalueringer, systematisk feedback, samt tilbagevendende studentermiljøundersøgelser, der indgår som led i den løbende kvalitetssikring og -udvikling, danner grundlag for løbende at vurdere behov for og at udvikle relevante tiltag til understøttelse af differentiering i uddannelsen. Formålet med differentiering er overordnet at bidrage til de studerendes udvikling af viden, færdigheder og kompetencer, herunder at understøtte udvikling af relevante studiemetoder og arbejdsformer samt skabe mulighed for at de studerende kan indgå i forskellige faglige samarbejdsrelationer og læringsfælleskaber.

Differentiering understøttes gennem faglig vejledning, specifikke undervisningsaktiviteter og øvrige studiestøttende aktiviteter. Differentiering understøttes gennem fælles undervisningsaktiviteter på hold eller i mindre grupper af studerende, hvor undervisnings- og læringsaktiviteter kan foregå i såvel fysiske som virtuelle læringsrum, enten samtidig eller tidsforskudt, og hvor studerende arbejder med differentierede opgaver og metoder. Differentiering kommer herudover til udtryk gennem de studerendes deltagelse i valgfrie elementer i løbet af uddannelsen, lokalt, nationalt eller internationalt.

Studerende har mulighed for at deltage i forskellige studiestøttende aktiviteter i forhold til brug af IT-værktøjer, skriveværksteder, studievejledningsgrupper, dæmpning af eksamensangst o. lign.

12.1. Studerende med særlige behov

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilning fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>. Se også afsnit 14.2, særlige eksamensvilkår, i denne studieordning.

Studievejleder(e) ansat ved Jordemoderuddannelsen tilbyder faglig og personlig vejledning i forbindelse med gennemførelse af uddannelsen. Vejledningen omfatter hjælp til udarbejdelse af ansøgninger om specialpædagogisk støtte, samtaler i forbindelse med sygdomsmelding eller barselsorlov, planlægning af særligt tilrettelagte studieforløb eller opstartssamtaler ved overflytning eller tilbagevenden på studiet efter perioder med orlov og andet fravær.

12.2. Talentinitiativer

Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab og talentbekendtgørelsen åbner for tilrettelæggelse af ekstra uddannelsesaktiviteter sideløbende med uddannelsen, de såkaldte talentinitiativer.

Talantarbejdet baseres på en bred forståelse af talentbegrebet og en nuanceret tilgang til talentudvikling. Talentudvikling bliver, sammen med karrierevejledning, et tilbud for alle studerende og tilrettelægges gennem målrettet talentpleje, -udvikling og vejledning. Tilbuddet tilrettelægges på baggrund af de karakteristika, som kendetegner et talent inden for uddannelsen.

Talentinitiativer tager derudover afsæt i en uddannelsesmæssig tanke om, at den enkelte studerende på uddannelsen udnytter sine særlige potentialer og ressourcer til gavn for den pågældendes profession.

Udbud af ekstra uddannelsesaktivitet i henhold til bekendtgørelsen om talent omfatter:

- Udmærkelse på eksamensbeviset. Forudsætter opnåelse af et højt fagligt niveau og opfyldelse af visse særlige kriterier.
- Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Vedrører gennemførelse af særlige faglige aktiviteter fx deltagelse i internationale konferencer.
- Talentforløb med ekstra ECTS-point på eksamensbeviset. Vedrører gennemførelsen af ekstra forløb (ekstra ECTS-point) i forhold til normeringen af den uddannelse, den studerende er optaget på.

For at komme i betragtning til et talentforløb skal den studerende ansøge om deltagelse. Ansøgningen sendes til den uddannelse, hvor man er optaget.

Det er uddannelsen, der på baggrund af objektive og faglige kriterier afgør, om den studerende kan tilbydes deltagelse i talentforløb og om det ønskede forløb er i overensstemmelse med uddannelsens formål.

Talentinitiativer er ekstra-curriculære aktiviteter og må ikke gribe ind i den ordinære uddannelse og den studerendes deltagelses- og mødepligt til denne. Det er samtidig en forudsætning, at den studerende på ansøgningstidspunktet for deltagelse i talentforløbet samt i den resterende studietid følger og gennemfører jordemoderuddannelsen på normeret tid.

13. Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse finder sted ved kliniske uddannelsessteder i statslige, regionale, kommunale, eller private institutioner inden for og på sundhedsområdet og det tilgrænsende sociale område, eller ved andre uddannelsesrelevante institutioner, organisationer eller virksomheder samt i private hjem.

Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af UC SYD som uddannelsessted for studerende på ét eller flere niveauer i den pågældende uddannelse.

13.1. Samarbejdet om uddannelsen

Jordemoderuddannelsen er i tæt kontakt med professionen gennem samarbejde med klinikken på institutions, leder, koordinator og underviserniveau, ligesom der er kontakt til både offentlige og private partnere. Uddannelsesudvalgene har en central rolle i samarbejdet med de kliniske uddannelsessteder, jf. LBK nr. 936 af 25. august 2014 (Bekendtgørelse af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser).

Jordemoderuddannelsen har formaliserede samarbejdsaftaler med de kliniske uddannelsessteder.

Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:

- Mellem ledelsen af uddannelsesinstitutionen og ledelsen på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i erhverv, profession og forskning inddrages i undervisning og udviklingsprojekter samt drøftelse af pædagogiske og øvrige uddannelsesmæssige forhold
- Mellem studerende, kliniske vejledere og undervisere med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb og bedømmelse

13.2. Kriterier for godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Kriterierne for godkendelse af uddannelsessteder i Region Syddanmark er udarbejdet i fællesskab mellem professionshøjskolerne University College Lillebælt og UC SYD og disses samarbejdspartnere. Det enkelte praktiske/kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår i henhold til godkendelsen. Uddannelsesinstitutionen godkender de praktiske/kliniske uddannelsessteder på baggrund af en beskrivelse af de organisatoriske, faglige og uddannelsesmæssige forhold i henhold til kriterierne.

Det er en forudsætning for godkendelse:

1. at de studerende har mulighed for på det praktiske/kliniske uddannelsessted at lære at planlægge, yde og vurdere mono- og tværfaglige sundhedsydelser i borger- og patientforløb på tværs af sektorer gennem direkte kontakt og samarbejde med raske eller syge enkeltpersoner og relevante borger- og patientgrupper
2. at der foreligger et beskrevet grundlag for uddannelsen i praktik/klinik på de uddannelsesniveauer, som godkendelsen omfatter
3. at der er tilknyttet praktikvejledere/kliniske vejledere og/eller praktikundervisere/kliniske undervisere, der er jordemødre, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.
4. at disse praktikvejledere/kliniske vejledere forestår og har ansvar for den kontinuerlige daglige praktikundervisning/kliniske undervisning og praktikvejledning/klinikvejledning af studerende. I valgfri praktikuddannelse/klinisk uddannelse, i praktikuddannelse/klinisk uddannelse med vægt på tværprofessionelt samarbejde, og i forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekter kan en eventuel vejledning varetages af andre særligt kvalificerede vejledere
5. at der er afsat ressourcer til praktikvejledning og undervisning/klinisk vejledning og undervisning.
6. at der foreligger en plan/procedure for studenterevaluering, og for hvordan de studerendes evaluering af undervisningen i praktik/klinik samt vejledning indgår i en fortsat udvikling af undervisningen i klinik/praktik og kvaliteten af vejledningen i praktikundervisningen/den kliniske undervisning.
7. at det praktiske/kliniske uddannelsessted forpligter sig til, efter nærmere aftale, at dokumentere eventuelle uddannelsesspecifikke krav eller ønsker. Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstedet (klinisk uddannelsessted), at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er jordemødre, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse

13.3. Det kliniske uddannelsessteds rolle

Det kliniske uddannelsessted er medansvarligt for, at en studerende i klinik arbejder mod opfyldelse af læringsudbyttet i klinik.

Det er det kliniske uddannelsessteds ansvar at sikre, at de nødvendige betingelser er opfyldt, for at en studerende i klinisk uddannelse har mulighed for at opnå læringsudbyttet for klinikken.

Det kliniske uddannelsessted kan, eventuelt i samarbejde med studievejlederen fra jordemoderuddannelsen, tage kontakt til en studerende i praktik med henblik på vejledning af den studerende, hvis det kliniske uddannelsessted vurderer, at den studerende ikke vil kunne leve op til læringsudbyttet for den kliniske uddannelse eller ikke arbejder mod opfyldelsen af dette på en hensigtsmæssig måde.

Det kliniske uddannelsessted forpligter sig til ikke at afbryde en studerendes kliniske uddannelse før jordemoderuddannelsen ved UC SYD, har været inddraget med henblik på løsning af en konflikt eller udredning af et forhold den studerende og det kliniske uddannelsessted imellem.

Det kliniske uddannelsessteds indstilling til jordemoderuddannelsen vedrørende en studerendes kliniske uddannelsesperiode må alene være klinikstedets vurdering af, hvorvidt og i hvilken grad de opstillede mål for læringsudbyttet for den kliniske uddannelse er opfyldte. Det er således jordemoderuddannelsen alene, som har kompetencen til at vurdere, om den studerende må anses for at kunne virke som jordemoder efter afsluttet uddannelse.

14. Eksamen i uddannelsen

På uddannelsen og i overensstemmelse med Eksamensbekendtgørelsen anvendes forskellige eksamensformer med henblik på at studerende kan demonstrere opnåelse af de krævede professionskompetencer.

Det fremgår af den korte semesterbeskrivelse i denne studieordning om den pågældende eksamen er en individuel eksamen eller en gruppeeksamen, og om den studerende i stedet kan vælge en individuel eksamen.

Individuel eksamen

Den studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer samt eksamineres og bedømmes individuelt.

Gruppeeksamen

De studerende besvarer, og/eller udfører, og/eller afleverer en given opgave/et projekt i gruppe.

Ved såvel en individuel eksamen som en gruppeeksamen foretages en individuel bedømmelse af de studerendes præstationer, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Hvis studerende eksamineres individuelt på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Der kan kun gives en selvstændig og individuel bedømmelse af skriftlige opgavebesvarelser, som er udarbejdet af flere studerende, hvis den enkelte studerendes bidrag kan konstateres, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Et påbegyndt semester eller uddannelseselement er en automatisk tilmelding til eksamen/eksamener. Afmelding til eksamen, herunder tidsfrist, fremgår af semesterbeskrivelserne. Se endvidere eksamensbekendtgørelsen.

14.1. Særlige eksamensvilkår

Studerende med en funktionsnedsættelse eller helbredsmæssige forhold og tilsvarende vanskeligheder der begrundes, at de ikke kan gennemføre eksamen på almindelige vilkår, kan søge om særlige eksamensvilkår. Studerende med andet modersmål end dansk kan tilsvarende anmode om særlige eksamensvilkår, jf. eksamensbekendtgørelsen.

Det er en forudsætning for tildeling af særlige vilkår, at eksamens niveau ikke påvirkes af de særlige eksamensvilkår.

14.2. Syge- og omeksamen

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en eksamen på grund af dokumenteret sygdom eller af anden dokumenteret grund, skal have mulighed for at aflægge eksamen snarest muligt. Er det en eksamen, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge eksamen i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf, jf. eksamensbekendtgørelsen.

14.3. Snyd og plagiering

I henhold til eksamensbekendtgørelsen skal den studerende ved aflevering af en skriftlig besvarelse bekræfte med egen underskrift, der kan være digital, at besvarelsen er udfærdiget uden uretmæssig hjælp, og er eget arbejde. Ved upload af materiale foretages en plagieringskontrol. Er der tale om plagiat, træder eksamensbekendtgørelsens regler om uretmæssig brug af andres materiale i kraft. Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en eksamen, hvis der opstår formodning om, at en studerende uretmæssigt har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning.

Hvis plagiatkontrollen viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Det betyder dog ikke at skriftlige produkter, som påviser en plageringsprocent på mindre end 20% automatisk er fredet. Ej heller at alle skriftlige produkter, som overstiger de 20%, skal medføre sanktioner. Vurderingen skal altid ske på baggrund af sund fornuft og bedømmernes faglige indsigt.

Uddannelsesinstitutionen kan bortvise en studerende fra en eksamen, hvis den studerende under eksamen skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår formodningen efter eksamens afholdelse indberettes dette til uddannelsesinstitutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra eksamen.

Hvis bedømmer finder, at der er begrundet mistanke om plagiat, indberettes dette skriftligt vedlagt dokumentation til studieleder/institutchef på uddannelsen, som vurderer henvendelsen.

14.4. Forstyrrende adfærd ved eksamen

Uddannelsesinstitutionen bortviser en studerende fra en eksamen, hvis den studerende forstyrrer eksamens afholdelse, dog kan der gives en advarsel først. Under skærpende omstændigheder kan en studerendes forstyrrelse af en eksamen medføre længevarende eller fuldstændig bortvisning fra uddannelsen. Der gives i begge tilfælde en forudgående skriftlig advarsel. Hvis en studerende bortvises som følge af snyd eller forstyrrende adfærd bortfalder en eventuel karakter for eksamen, og den studerende har brugt et eksamensforsøg. Der henvises i øvrigt til eksamensbekendtgørelsen.

14.5. Klage over eksamen

Klage over eksamen indgives individuelt af den studerende til uddannelsesinstitutionen. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort på sædvanlig måde. Institutionen kan dispensere fra fristen, når usædvanlige forhold begrundet det.

Klagen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder eksamensspørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
- Eksamensforløbet
- Bedømmelsen

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne af eksamen. Bedømmerne har normalt en frist på 2 uger til at afgive en udtalelse, der vedrører de faglige spørgsmål i klagen. Den studerende skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt 1 uge. Uddannelsesinstitutionen træffer en afgørelse og gør denne skriftlig og begrundet.

Afgørelsen er:

- Ombedømmelse (gælder ikke mundtlige Eksamen) eller
- Omeksamen eller
- Den studerende får ikke medhold

Kun hvis bedømmerne er enige, kan afgørelsen blive, at klager ikke får medhold.

Uddannelsesinstitutionen skal straks give den studerende og bedømmerne meddelelse om afgørelsen. Den studerende informeres om, at såfremt afgørelsen medfører tilbud om ombedømmelse eller omeksamen kan resultatet blive en lavere karakter. Den studerende skal senest 2 uger efter modtaget meddelelse acceptere tilbud om ombedømmelse eller omeksamen. Der henvises til eksamensbekendtgørelsen.

14.6. Anke

I henhold til eksamensbekendtgørelsen kan den studerende indbringe uddannelsesinstitutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn, der træffer afgørelse.

Den studerende indgiver anken til institutionen, nærmere bestemt studielederen for uddannelsen for den campus, hvor den studerende er indskrevet. Anken skal være skriftlig og begrundet. Anken skal indgives senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med institutionens afgørelse. Institutionen kan dispensere fra fristen, hvor usædvanlige forhold begrundet det.

Uddannelsesinstitutionen nedsætter et ankenævn og afholder udgiften til dette nævns arbejde. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven og dennes regler om inhabilitet, tavshedspligt og videregivelse af fortrolige oplysninger. Nævnets beslutningsdygtighed baseres på alle medlemmers deltagelse –

eventuelt elektronisk – og at alle akter er kommet deltagerne til kendskab. Ankenævnets afgørelse skal være skriftlig og begrundet.

Afgørelsen kan få tre udfald:

- Tilbud om ombedømmelse ved nye bedømmere (dog ikke mundtlige Eksamen).
- Tilbud om omeksamen med nye bedømmere.
- Klageren får ikke medhold i anken

Ankenævnet meddeler snarest afgørelsen til uddannelsesinstitutionen. Ved vintereksamen senest 2 måneder efter – ved sommereksamen senest 3 måneder efter at anken er indgivet til uddannelsesinstitutionen. Eventuelle forskydninger i disse tidsfrister meddeles snarest til klageren med begrundelse og anslået tidspunkt for meddelelsen.

Den studerende modtager snarest muligt meddelelse om og kopi af ankenævnets afgørelse, og såfremt der er tale om omeksamen eller ombedømmelse tillige information om, at dette kan medføre en lavere karakter. Omeksamen og ombedømmelse finder sted efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen.

Ankenævnets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Klager over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne og ankenævnet kan indbringes for Styrelsen for Videregående Uddannelser. Der henvises til eksamensbekendtgørelsen.

15. Merit

En ansøger har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af ansøgerens oplysninger og på grundlag af en faglig vurdering kan UC SYD bestemme, at ansøgeren skal meritere dele af den ønskede uddannelse. Der henvises til adgangs bekendtgørelsen.

En studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit. På baggrund af den studerendes oplysninger og en faglig vurdering træffer UC SYD afgørelse om eventuel merit. Der henvises til LEP bekendtgørelsen.

Studerende som har gennemført første og andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for godkendte studieophold i udlandet henvises til kapitel 18 om internationalisering. Den studerende kan ikke få merit for den adgangsgivende uddannelse.

16. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Den studerende vil møde forskellige former for og krav om produktion af skriftlige arbejder igennem hele uddannelsen. Det fremgår af studieordningen, om og i hvilket omfang skriftlige arbejder indgår i de enkelte Eksamen. En beskrivelse af krav til de skriftlige produkter findes i semesterbeskrivelserne. Se også afsnit 16.1 og 16.2. i denne studieordning.

Ved angivelsen af maksimum antal anslag i skriftlige opgaver forstås 'anslag med mellemrum'. En normalside er således 2400 anslag inklusive mellemrum. For retningslinjer vedrørende bilag og andre produkttyper henvises til semesterbeskrivelsen.

På jordemoderuddannelsen udarbejder studerende deres skriftlige arbejder med anvendelse af det anerkendte referencesystem, Harvard, der beskriver hvordan teksthenvvisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. De studerende modtager vejledning i brugen af referencesystemet.

Uddannelsesinstitutionen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en eksamen, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

16.1. Formulerings- og staveevne

Ved bedømmelsen af skriftlige arbejder, samt ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i karakter (bedømmelsen). Det faglige indhold af det skriftlige arbejde vægtes altid tungest.

Der kan dispenseres fra kravet for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

16.2. Læsning af tekster på fremmedsprog og sprog i skriftlige arbejder

Undervisningen foregår på dansk, men den studerende må forvente at skulle læse litteratur på engelsk og nordisk (svensk/norsk).

Skriftlige arbejder, opgaver og projekter afleveres på dansk eller nordisk (svensk/norsk).

17. Deltagelsespligt og mødepligt

17.1. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende har pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges ved UC SYD. Pligt til at være studieaktiv og deltage i uddannelsen betyder også, at man som studerende har ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende og den kliniske uddannelse.

Pligt til at deltage i uddannelsen herunder aflevering af opgaver, er en forudsætning for deltagelse i eksamen. Dette fremgår af studieordningens eksamensbeskrivelser ved semestrene samt i semesterbeskrivelserne.

Pligt til at deltage i uddannelsen omfatter studieaktiv deltagelse i de undervisnings- og arbejdsformer, som er skitseret i studieaktivitetsmodellen og tilhørende semesterbeskrivelser. På 1. semester har den studerende udover deltagelsespligt tillige mødepligt.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Studerende på jordemoderuddannelsen skal have gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt per uge i de kliniske uddannelsesperioder. Fremmødet registreres i klinikken ved såvel vagter som undervisning.

17.2. Manglende opfyldelse af deltagelses- og mødepligt

Hvis uddannelsesinstitutionen bemærker, at en studerende ikke er studieaktiv, tilbydes den studerende en samtale og/eller særlig rådgivning.

Ikke opfyldt deltagelses- og mødepligt registreres som anvendt eksamensforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder.

Når en studerende ikke opfylder et deltagelses-/mødepligtskrav, så mister den studerende et eksamensforsøg. Den studerende skal foretage en reparation med henblik på opfyldelse af forudsætningskravet for at kunne deltage i omeksamen. Reparation af et forudsætningskrav sker som udgangspunkt mellem eksamensforsøgene, men UC SYD tilstræber, at første reparationsforsøg kan foretages allerede inden den ordinære eksamen afholdes, jævnfør Juridisk håndbog. Se denne for yderligere information (UCSYD.dk).

17.3. Vurdering af studieaktivitet

Har den studerende ikke bestået mindst én eksamen på uddannelsen i en sammenhængende periode på mindst ét år, kan den studerende udskrives af uddannelsen, jf. LEP-bekendtgørelsen, paragraf 24.

18. Internationalisering

Internationalisering er et strategisk indsatsområde på UC SYD. Strategien medvirker til fokusering og styrkelse af uddannelsens internationale profil, og den definerer en fælles vision og retning for det internationale arbejde.

Internationalisering er en forudsætning for fleksibilitet og mobilitet på arbejdsmarkedet og har betydning for vækst og konkurrenceevne.

Formålet med internationalisering i jordemoderuddannelsen er at uddanne de studerende til at agere professionelt inden for jordemoderens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Sundhed og sygdom er influeret af såvel individuelle som samfundsmæssige globale forhold. Internationalisering skal bidrage til, at de studerende udvikler viden om og respekt for andre kulturer, udvikler evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og forstå, hvordan kulturbundne værdier og traditioner har indflydelse på jordemoderpraksis. Gennem tilegnelse af internationale og interkulturelle kompetencer bliver den studerende i stand til at handle professionelt i et sundhedsvæsen præget af øget migration, internationalt arbejde og global mobilitet.

Mål for internationalisering på jordemoderuddannelsen er, at de jordemoderstuderende inden for den normerede studietid får mulighed for internationalisering enten i form af et studie- eller klinikophold i udlandet eller i form af Internationalization at Home (IaH). IaH understøttes gennem lærermobilitet, indgående internationale studerende, internationale gæsteundervisere, samt gennem deltagelse i faglige konferencer og arrangementer.

Internationalisering understøttes endvidere gennem kompetenceudvikling af underviserne på uddannelsen. For at sikre det internationale miljø (IaH) og internationalisering på uddannelsen er internationalisering en del af kompetenceudviklingsplanerne for alle underviserne på jordemoderuddannelsen. Udenlandsophold, internationale udviklings- og forskningsaktiviteter og/eller internationale faglige konferencer skal medvirke til, at medarbejderne etablerer og deltager i internationalt samarbejde og er gode ambassadører for internationalisering såvel internt i organisationen som eksternt. Medarbejderne/underviserne etablerer og afvikler IaH aktiviteter på uddannelsen, og internationalisering indgår som en integreret del af undervisningen. Den studerende har mulighed for at søge merit for den teoretiske/kliniske periode, som de har afholdt i udlandet. Jordemoderuddannelsen kan, hvis betingelserne herfor er til stede, give tilsagn om forhåndsmerit.

18.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

Jordemoderuddannelsen har indgået aftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner og hospitaler/klinikker om udveksling af studerende i teoretiske og/eller kliniske ophold i en kortere eller længere periode. Jordemoderuddannelsen har en række aftaler med universiteter, som angår samarbejde, herunder også udveksling. Inden for EU har udveksling indtil nu været organiseret i Erasmusprogrammet, der sikrer standardisering af procedurer og en vis finansiell understøttelse. Nordplus fungerer på lignende vis i de nordiske lande.

Oplysninger vedrørende udvekslingsaftaler, procedure for ansøgningen, godkendelse af et internationalt ophold samt økonomiske støttemuligheder kan erhverves ved kontakt til jordemoderuddannelsens internationale koordinator samt det internationale kontor.

19. Eksamensbevis

UC SYD udsteder bevis for fuldført uddannelse efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen. Beviset er på både dansk og engelsk. Som bilag til beviset udsteder UC SYD et engelsksproget Diploma Supplement.

20. Orlov

Studerende kan ikke søge orlov førend eksamen på 1. og 2. semester er bestået, medmindre der er tale om barsel, adoption, indkaldelse til værnepligts- eller FN-tjeneste. Den studerende kan ikke deltage i undervisningen og eksamen i orlovsperioden. UC SYD kan alene dispensere for ovenstående, såfremt der vurderes at foreligge usædvanlige forhold.

21. Overflytning

Den studerende kan ansøge om overflytning til samme uddannelse ved en anden institution. Overflytning kan, medmindre der foreligger særlige forhold, tidligst finde sted, når den studerende har bestået eksamen svarende til første studieår (2 semestre) og forudsætter, at der er ledige uddannelsespladser på det pågældende uddannelsesstrin af uddannelsen.

22. Dispensation

I henhold til bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, kan jordemoderuddannelsen ved UC SYD dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af UC SYD eller af alle udbydere af den pågældende professionsbacheloruddannelse, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Institutionerne samarbejder om en ensartet dispensationspraksis.

23. Overgangsordninger

Studerende optaget på uddannelsen i vinteren 2016 og i sommeren 2015 i henhold til bekendtgørelse nr. 43 af 26. januar 2009 fortsætter i henhold til denne bekendtgørelse på uddannelsen frem til februar 2017, hvorefter de overgår til ny bekendtgørelse og ny studieordning. Studerende, der er optaget i vinteren 2015, går over til ny bekendtgørelse og ny studieordning i september 2017. Der er særlige ordninger for de tre optag med henblik på at sikre, at de studerende kan indfri uddannelsens mål for læringsudbytte.

Sommer optag 2014 (JM14S) skal have færdiggjort uddannelsen i henhold til bekendtgørelse senest ultimo januar 2018.

24. Ikrafttrædelse

Denne studieordning træder i kraft 1. september 2016. Tidligere studieordninger for professionsbacheloruddannelsen i jordemoderkundskab ophæves, jf. overgangsordningen.

25. Hjemmel

Ud over studieordningens grundlag, jf. kapitel 2, er denne studieordning fastsat med hjemmel i:

Bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 36 af 13. januar 2022 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (adgangsbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 863 af 14/06/2022 Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions og erhvervsrettede videregående uddannelser. (eksamensbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 1125 af 4. juli 2022 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse nr. 597 af 8. marts 2015 om talentinitiativer på de videregående uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (talentbekendtgørelsen).

Bekendtgørelse om statens uddannelsesstøtte, BEK nr. 2433 af 14. december 2021 (SU-bekendtgørelsen)

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler:

<http://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>

26. Bilag 1: Oversigt over uddannelsens første to år

Skemaerne i bilag 1 viser:

- Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens første to år
- Fagområder og fag på uddannelsens første to år
- Temaer på uddannelsens første to år
- Eksamen på uddannelsens første to år

Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens første to år

| Teori og klinisk uddannelse | Antal ECTS* |
|-----------------------------|-------------|
| Teori | 60 |
| Klinisk uddannelse | 60 |
| I alt | 120 |

*Antal teoretiske og antal kliniske ECTS-point skal til sammen give 120 ECTS-point

Fagområder og fag på uddannelsens første to år

| Fagområder | Antal ECTS* |
|---|-------------|
| Sundhedsvidenskabelige fag i alt | 85 |
| Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik | 63 |
| Heraf farmakologi | 3 |
| Heraf neonatologi inkl. embryologi | 6 |
| Heraf sexologi og gynækologi | 3 |
| Heraf anæstesiologi | 2 |
| Heraf ernæringslære | 2 |
| Heraf Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 6 |
| Naturvidenskabelige uddannelser i alt | 15 |
| Heraf anatomi og fysiologi | 11 |
| Heraf mikrobiologi | 3 |
| Heraf genetik | 1 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Humanistiske fag i alt | 14 |
| Heraf psykologi | 8 |
| Heraf pædagogik | 4 |
| Heraf studieteknik | 2 |
| Samfundsvidenskabelige fag i alt | 6 |
| Heraf sociologi/sundhedsantropologi | 5 |
| Heraf lovgivning | 1 |
| I alt | 120 |

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS

Temaer på uddannelsens første to år

| | Antal ECTS* |
|--|-------------|
| <p>T1 Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel samt raske nyfødte</p> <p>I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater</p> | 30 |
| <p>T2 Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte.</p> <p>Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie og samarbejdspartnere. Der er fokus på opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.</p> <p>Opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.</p> | 30 |
| <p>T3 Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</p> <p>Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og pleje af syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for kompliceret familiedannelse. Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p> | 30 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| T4 | Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte | 30 |
| | <p>Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.</p> <p>Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p> | |
| I alt | | 120 |

Eksamen på uddannelsens første to år

1. semester: Intern* teoretisk eksamen (+ deleksamen)

2. semester: Intern klinisk eksamen

3. semester: Ekstern* teoretisk eksamen

4. semester: Intern klinisk eksamen

* Intern eksamen bedømmes af egne undervisere/vejledere, ekstern eksamen bedømmes af censorkorpset

27. Bilag 2: Oversigt over uddannelsens sidste del

Skemaerne i bilag 2 viser:

- Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens sidste del
- Fagområder og fag på uddannelsens sidste del
- Temaer på uddannelsens sidste del
- Eksamen på uddannelsens sidste del

Teori og klinisk uddannelse fordelt på uddannelsens sidste del

| Teori og klinisk uddannelse | Antal ECTS* |
|-----------------------------|-------------|
| Teori | 45 |
| Klinisk uddannelse | 45 |
| I alt | 90 |

Fagområder og fag på uddannelsens sidste del

| Fagområder | Antal ECTS* |
|---|-------------|
| Sundhedsvidenskabelige fag i alt | 71 |
| Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik | 60 |
| Heraf farmakologi | 3 |
| Heraf sygdomslære | 2 |
| Heraf anæstesiologi | 2 |
| Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi | 4 |
| Naturvidenskabelige fag i alt | 0 |
| Humanistiske fag i alt | 10 |
| Heraf filosofi og etik | 3 |
| Heraf psykologi | 2 |
| Heraf pædagogik og kommunikation | 5 |
| Samfundsvidenskabelige fag i alt | 9 |
| Heraf lovgivning | 2 |

| | |
|--|-----------|
| Heraf organisation, ledelse og sundhedsøkonomi | 4 |
| Heraf sociologi og sundhedsantropologi | 3 |
| I alt | 90 |

Temaer på uddannelsens sidste del

| | Antal ECTS* |
|--|-------------|
| <p>T1 Komplexitet i graviditet, fødsel og familiedannelse.</p> <p>Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, kvalitetsudvikling, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder.</p> <p>Fokus er endvidere på såvel obstetrisk som psykologisk, social og kulturel kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb, herunder forløb med fatal udgang.</p> <p>Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p> | 30 |
| <p>T2 Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis</p> <p>Temaet omhandler selvstændig varetagelse af kliniske færdigheder i ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel og familiedannelse. Temaet omfatter aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje samt videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.</p> | 30 |
| <p>T3 Profession, kundskab og metode</p> <p>Valgfri kompetenceperiode</p> <p>Den studerende vælger et fagligt tema som kan styrke selvstændigheden og kompetencerne inden for et klinisk relevant område. Perioden kan afvikles nationalt som internationalt. Det faglige tema skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Professionsbachelorprojekt</p> <p>Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt, der udgør 20 ECTS-point. I bachelorprojektet indgår 5 kliniske ECTS. Bachelorprojektet kan først afsluttes, når øvrige Eksamen på uddannelsen er bestået. Eksamen i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige Eksamen, dokumentere Jordemoderuddannelsens samlede mål for læringsudbytter.</p> <p>Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejds-</p> | 30 |

former og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen

I alt

90

Eksamen på uddannelsens sidste del

5. semester: intern teoretisk eksamen

6. semester: ekstern klinisk eksamen

7. Semester: intern teoretisk eksamen og ekstern eksamen i bachelorprojekt.

28. Bilag 3: Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Mål for læringsudbytte efter uddannelsens første to år

Læringsudbytter fordelt på viden

Efter 2. år kan den studerende:

- omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis
- omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljø-mæssige udfordringer til praksis
- omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis

-
- omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
 - omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
 - omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis
-

Læringsudbytte fordelt på færdigheder

Den studerende kan

- håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
 - tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
 - håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
 - tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnostisering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
 - håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
 - tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
 - håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
 - tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
 - håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
 - håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
 - tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
 - håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
 - tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
 - håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
 - tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
 - tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
-

-
- håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
 - tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
 - tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
 - tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
 - håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
 - håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis
-

Læringsudbytte fordelt på kompetence

Den studerende kan

- vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
 - under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
 - under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
 - vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
 - vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og tilknytning
 - vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
 - vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt familiedannelse og under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
 - under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifik og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
 - vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
 - vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
 - vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
 - under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
 - vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
-

29. Bilag 4: Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Mål for læringsudbytte efter afsluttet uddannelse

Læringsudbytter fordelt på viden

Den uddannede:

- 1) har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel,
 - 2) har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil,
 - 3) har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode,
 - 4) har viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt viden om og kan forstå og reflektere over screening af forældre fostre og nyfødte,
 - 5) har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område. Generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed,
 - 6) har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel,
 - 7) har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom,
 - 8) har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer,
 - 9) har viden om, kan forstå og reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation,
-

10) har viden om, kan forstå og reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-udviklings- og forskningsviden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem,

11) har viden om, kan forstå og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,

12) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,

13) har viden om, kan forstå og reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt,

14) har viden om, kan forstå og reflektere over innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,

15) har viden om, kan forstå og reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,

16) har viden om, kan forstå og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,

17) har viden om, kan forstå og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,

18) har viden om, kan forstå og reflektere over prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet,

19) har viden om, kan forstå og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbyttet fordelt på færdigheder

Den uddannede kan:

1) mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller,

2) mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi,

3) mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov,

4) mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte,

5) mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter,

- 6) mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper,
- 7) mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde,
- 8) mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse,
- 9) vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg,
- 10) anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 11) agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling,
- 12) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- 13) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 14) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 15) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 16) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter fordelt på kompetence

Den uddannede kan:

- 1) selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb,
 - 2) selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb,
 - 3) selvstændigt diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient og borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen,
 - 4) selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede,
 - 5) selvstændigt håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og –tilknytning,
-

-
- 6) selvstændigt og reflekteret varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse,
 - 7) selvstændigt analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
 - 8) selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt varetage klinisk lederskab i det reproduktive felt
 - 9) håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt,
 - 10) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner,
 - 11) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
 - 12) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
 - 13) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
 - 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov
-

30. Bilag 5: Erfaringsskema

| EU-direktiv 89/594/EØF og 80/155/EØF artikel 27 del B | Forklaring | 2. sem | 4. sem | 6. sem | I alt |
|--|--|--------|--------|--------|-------|
| 1. Konsultation for gravide kvinder omfattende mindst 100 prænatale undersøgelser. | Jordemoder-konsultation | | | | |
| 2. Supervision og pleje af mindst 40 fødende. | Alle fødselsforløb inkl. akut sectio | | | | |
| 3. Elevens forståelse af mindst 40 fødsler; såfremt dette antal ikke kan nås på grund af mangel på fødende, kan det nedsættes til mindst 30 fødsler under forudsætning af, at eleven derudover aktivt deltager i 20 fødsler. | Kun vaginale forløsninger: 3A: Har hånd/hænder på i forbindelse med forløsningen (Afhængig af semester) 3B: Aktiv i forløbet og ser forløsningen | | | | |
| 4. Aktiv deltagelse i fødsler i underkropspræsentation. Hvor dette ikke er muligt på grund af et utilstrækkeligt antal af sådanne fødsler, kan undervisning foregå i en simuleret situation. | Kun vaginale fødsler: 4A: deltage aktivt 4B: simuleret situation/ fantom (inkl. jdm.udd) | | | | |
| 5. Anlæggelse af episiotomi og indføring i efterfølgende sutur. Indføringen skal inkludere teoretisk instruktion og praktisk udførelse. I relation til nærværende punkt kan suturering af episiotomi og mindre bristninger ske i en simuleret situation, når det er absolut uundgåeligt. | 5A: anlæggelse 5B: suturering af episiotomi / grad 2 5C: simuleret situation / fantom (inkl. jdm.udd.) | | | | |
| 6. Supervision og pleje af 40 risikopatienter før, under og efter fødslen. | alle afsnit: alt kompliceret | | | | |
| 7. Supervision og pleje, herunder undersøgelse af mindst 100 barselkvinder og deres raske nyfødte. | barselafsnit, barselklinik, hjemmebesøg m.m. | | | | |
| 8. Observation og pleje og af nyfødte, som har behov for særlig pleje, herunder for tidligt og for sent fødte, undervægtige eller syge nyfødte. | neonatalafsnit, barselafsnit, fødeafsnit m.m. | | | | |
| 9. Pleje af patienter med gynækologiske og obstetriske lidelser. | alle afsnit: hyperemesis, præ-ecl, bækkenløsning, fibromer, ivf-beh, cervixinsuff., konisation, endometriose | | | | |
| 10. Indføring i pleje af patienter med medicinske og kirurgiske sygdomme. Indføringen skal inkludere teoretisk instruktion og praktisk udførelse. | alle afsnit: diabetes, Mb Crohn, gastric bypass, AK-beh., depression osv. | | | | |