

Forord

Denne studieordning gælder for Læreruddannelsen ved UC SYD. Læreruddannelsen ved UC Syd udbydes i 3 formater: dagstudie, delvist digital og fuldt digital. Læreruddannelsen udbydes i Esbjerg og Haderslev.

Studieordningen fastlægger reglerne for uddannelsen inden for retsgrundlagets rammer. Studieordningen for læreruddannelsen består af tre dele:

Del 1 fastlægger uddannelsernes struktur og tilrettelæggelse og gælder for læreruddannelsen ved UC SYD.

Del 2 gælder for alle læreruddannelser i Danmark. Den indeholder generelle bestemmelser for læreruddannelsen og regler for prøver i uddannelsen.

Del 3 rummer beskrivelse af de moduler, der udbydes ved Læreruddannelsen ved UC SYD.

Denne studieordning gælder fra d. 1. august 2024 og gælder alle studerende, uanset om de er indskrevet under 2024/25-bekendtgørelsen eller 2013/15-bekendtgørelsen. Detaljer om overgangsordninger fremgår af [afsnit 14 Overgangsregler](#).

Studieordningen er forelagt læreruddannelsens uddannelsesudvalg i juni 2023, jf. vedtægter for UC SYD. Nærværende 2024-udgave rummer kun mindre ændringer og justeringer i forhold til 2023-udgaven. Studieordningen dækker uddannelsesspecifikke bestemmelser. For professionshøjskolens generelle bestemmelser henvises til juridisk håndbog, som kan tilgås via <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/laerer/regler-og-rammer-laereruddannelsen>.

Læreruddannelsen ved UC SYD, august 2024

Dorthe Kingo Thruelsen

Institutchef, Institut for skole

Studieordning 2024

Studieordning 2024	2
0. Læreruddannelsens struktur og opbygning.....	2
1. Om læreruddannelsen ved UC SYD.....	3
2. Udbud af undervisningsfag og valgfag.....	4
3. Tilrettelæggelse af undervisning i grundfagligheden i stamhold	5
4. Tilrettelæggelse af integreret praktik.....	6
5. Tilrettelæggelse af den lærerfaglige bacheloreksamen	6
6. Undervisnings- og arbejdsformer.....	6
7. Dimensionering af fag.....	7
8. Praxis for dispensation fra adgangskrav til undervisningsfag.....	7
9. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og fremmødereгистраering, og konsekvenser ved manglende opfyldelse heraf og mulighederne for afhjælpning	8
10. Internationale aktiviteter.....	9
11. Skolebaseret læreruddannelse/trainee-ordninger	9
12. Mulighed for tværprofessionelle forløb.....	10
13. Meritlæreruddannelsen	10
14. Overgangsregler	10
Bilag 1: Særlige regler for den rent digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse	11

0. Læreruddannelsens struktur og opbygning

Læreruddannelsen består af følgende dele. Omfang i ECTS-point for hvert fag er angivet i parentes (60 ECTS-point svarer til et årsværk for en studerende):

- **Grundfagligheden**
 - Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20) (PPSI)
 - Pædagogik og almen didaktik (20) (PÆ-AD)
 - Livsoplysning (20) (LIV)
 - Dansk som andetsprog (5) (DSA)
 - Valgfag (5)
- **Undervisningsfag**, se [afsnit 2](#) (i alt 120) (U1, U2, U3)
- **Praktik** (40)
- **Bachelorprojekt** (10) (BA)

For studerende, som påbegynder studiet i august måned 2024, vil fagene, praktikken og bacheloreksamen almindeligvis læses efter følgende mønster i den fireårige læreruddannelse:

2024/25			2025/26			2026/27			2027/28		
Fag	1.sem	2.sem	Fag	3.sem	4.sem	Fag	5.sem	6.sem	Fag	7.sem	8.sem
PÆ-AD	2,5	2,5				PÆ-AD		5	PÆ-AD	5	5
PPSI	5	5	PPSI	10							
LIV	2,5	2,5							LIV	5	10
						DSA		5			
						Valgfag		5			
U1	15	15	U1	10	10	U2	10*				
			U2	10	15	U3	10	10	U3	5	10
									BA		10
PR	5	5	PR	5	5	PR	10		PR	10	
ECTS i alt	30	30	ECTS i alt	35	30	ECTS i alt	30	25	ECTS i alt	25	35

★ Eksamen/prøve

Studerende på ældre årgange, såvel som studerende der har påbegyndt studiet i januar/februar 2024, vil opleve en anderledes fordeling af fagene.

Studerende på meritlæreruddannelsen ([se afsnit 13](#)) har et kortere studieforløb, hvilket betyder at fordelingen af fag bliver anderledes. Den delvis digitale læreruddannelse følger det samme mønster, mens den rent digitale læreruddannelse har en lidt anderledes fordeling af fagene ([se bilag 1](#)).

Studerende, som er indskrevet før 1. august 2023, følger enten uddannelsesbekendtgørelsen af 2013/2015 eller en af de overgangsordninger, som er beskrevet i afsnit 14. Det betyder, at fordelingen af fagene og fagenes størrelse typisk er lidt anderledes end modellen ovenfor.

1. Om læreruddannelsen ved UC SYD

Læreruddannelsen er integrativ

Læreruddannelsen på UC SYD er integrativ, fordi den udfoldes på tværs af læreruddannelsens fagområder, grundfagligheden og undervisningsfag, såvel som af læreruddannelsen og de tilknyttede skoler.

Integrativ læreruddannelse bygger på et overordnet princip om, at flerstemmighed, dialog og lydhørhed karakteriserer den gode og bæredygtige læreruddannelse.

Læreruddannelsen ved UC SYD har holdt åbne workshops med lærere, lærerstuderende, konsulenter, skoleledere, undervisere og forskere ved læreruddannelsen og har derefter formuleret 13 ambitioner for integrativ læreruddannelse på UC SYD:

Mod og nysgerrighed

1. Vi arbejder undersøgende og eksperimenterende, ser mønstre og udvikler ny undervisning
2. Vi er rollemodeller, anerkender forskellighed og engagerer og danner gennem deltagelsesmuligheder.
3. Vi tænder ild og engagement gennem nærvær, kropslig forankring og aktiv deltagelse i de sociale strukturer den lærerstuderende indgår i.
4. Vi arbejder bevidst og reflekteret med teori, empiri og praksis i relation til forskellige dimensioner af lærerrollen.

Ligeværdigt, men forskelligt samarbejde

5. Vi udvikler og styrker den studerendes faglige og fagdidaktiske udvikling.
6. Vi understøtter den studerendes reflekterede perspektivskifte på sin egen professionsfaglighed.
7. Vi understøtter den løbende skoleudvikling og uddannelsesudvikling.
8. Vi er sammen om at løse et fælles samfundsproblem: at lærerjobbet er en attraktiv mulighed.

Professionel dømmekraft

9. Vi har løbende drøftelser af, hvad viden med kvalitet er, og hvad det vil sige at matche den rette viden og den rette vidensform med den aktuelle kontekst
10. Vi samarbejder på en måde, så vi øger samspillet mellem udvikling af den enkeltes dannelse, dømmekraft og kompetence
11. Vi gør det muligt for den studerende at træne og øve professionel dømmekraft i autentiske rum
12. Vi udvikler de studerendes professionelle dømmekraft gennem faglighed, didaktik og erfaring til at skabe en bedre folkeskole.

13. Vi drager omsorg for udvikling af demokratisk dannelse i samfundet

En læreruddannelse i forskellige formater

Både den ordinære fireårige læreruddannelse og meritlæreruddannelsen tilbydes som dagstudium, som delvis digital uddannelse med tre seminarer per semester samt som ren digital uddannelse.

Dagstuderende har undervisningsaktiviteter på campus og på uddannelsesskoler de fleste af ugens dage. Derudover er der studiegruppearbejde, vejledning og selvstændig læsning og skrivning. Nogle uger vil være friholdt til selvstændige studier, så som litteraturlæsning, opgaveskrivning og eksamensforberedelse.

Den delvis digitale uddannelse, som tit kaldes "netuddannelsen", er tilrettelagt som blended learning med en kombination af fremmødeundervisning, individuelt arbejde og studiegruppearbejde. Der er seminar med fysisk fremmøde tre uger i hvert semester, hvor nyt stof introduceres sammen med studiegruppeopgaverne til den følgende periode indtil næste seminar. Studierne imellem seminarerne forgår på nettet via vores e-lærings-platform, Itslearning. Praktikken afholdes efter de samme regler som på de øvrige formater.

I enkelte fag går dagstuderende og delvis digitale studerende på samme hold, men som hovedregel studerer de hver for sig.

Læreruddannelsen udbydes også som **rent digital uddannelse**. Den rent digitale uddannelse kræver ingen tilstedeværelse på campus, idet al undervisning og alle prøver foregår online. Uddannelsen er især målrettet studerende, som har bopæl i udlandet. Det kræves, at den studerende er ansvarlig for kontakten med en af læreruddannelsen godkendt skole, fx en international skole, hvor den studerende kan afprøve undervisning, gennemføre undersøgelser m.m. Til forskel fra de andre formater er den rent digitale uddannelse tilrettelagt som en projektbaseret uddannelse, hvor den studerende skal gennemføre et antal undersøgende projekter som del af hvert fag. Se [bilag 1](#) for særlige bestemmelser vedrørende den rent digitale uddannelse.

Læreruddannelsen udbydes derudover som en **international uddannelse**, hvor studerende fra andre lande end Danmark gennemfører det første år med engelsk som undervisningssprog og derefter overgår til den dansksprogede uddannelse. Se [bilag 1](#) for særlige bestemmelser vedrørende den internationale læreruddannelse.

2. Udbud af undervisningsfag og valgfag

2.1 Undervisningsfag

I løbet af studiet følger den studerende tre undervisningsfag, et indgangsfag på 50 ECTS-point, og to fag på 35 ECTS-point. Læreruddannelsen UC SYD udbyder følgende undervisningsfag:

Indgangsfag (hvert fag fylder 50 ECTS-point)

- Dansk, 1.-6. klassetrin
- Dansk, 4.-10. klassetrin
- Engelsk
- Matematik

Øvrige undervisningsfag (hvert fag fylder 35 ECTS-point)

- Billedkunst
- Biologi
- Dansk som andetsprog
- Engelsk
- Fysik/kemi
- Geografi
- Historie
- Håndværk og design
- Idræt
- Kristendomskundskab/religion
- Madkundskab
- Musik
- Natur/teknologi
- Samfundsfag
- Specialpædagogik
- Tysk

Indgangsfagene udbydes årligt med start i august/september, og den studerende vælger indgangsfag forud for studiestart. De fleste fag på 35 ECTS-point udbydes hvert andet år, og i nogle tilfælde hvert år.

Andet og tredje undervisningsfag bliver som hovedregel gennemført på samlæste hold. Det betyder, at der på holdet vil deltage studerende fra både Haderslev og Esbjerg såvel som studerende på den delvis digitale læreruddannelse. Undervisningen består af tre hele dages undervisning (seminardage) fælles for alle studerende på holdet. Derudover er der typisk en halv dags undervisning om ugen for dagstuderende i Esbjerg og Haderslev, parallelt med at studerende på den delvis digitale uddannelse har asynkron undervisning over nettet. På meget små hold kan der være færre undervisningstimer uden for seminardagene.

Adgang til et undervisningsfag forudsætter, at den studerende opfylder adgangskravene til det pågældende fag. Adgangskravet for et undervisningsfag er, at man har bestået faget eller et beslægtet fag på et bestemt niveau i sin ungdomsuddannelse. En liste over adgangskravene findes i bilag 3 til [uddannelsesbekendtgørelsen](#). Det er muligt for UC SYD efter ansøgning at dispensere for adgangskravene for de studerende, som kan dokumentere kompetencer, der svarer til adgangskravene. For bestemmelser vedrørende dispensation fra adgangskravene, se [afsnit 8](#).

2.2 Valgfag

Studerende skal i løbet af uddannelsen vælge valgfag svarende til i alt 5 ECTS-point. Læreruddannelsen UC SYD udbyder følgende valgfag (omfang i ECTS-point er angivet i parentes):

- Sundheds- og seksualundervisning (2,5)
- Uddannelse og job (2,5)
- Det praktisk-musiske fagområde (2,5)
- Svømning (5)

Valgfagene udbydes mindst hvert andet år.

2.3 Eksamen og adgang til eksamen

Bestemmelser for de enkelte eksamener og prøver findes i studieordningens fællesdel. Det er en forudsætning for at aflægge eksamen og prøve, at den studerende har opfyldt de forudsætninger, der kan knytte sig til den enkelte eksamen eller prøve. Desuden er det en forudsætning for at indstille sig til eksamen, at den studerende har levet op til deltagelses- og mødepligten, se [afsnit 9](#).

Bemærk venligst, at skriftlige eksamener og prøver ofte vil blive afviklet på lørdage og søndage.

Følgende eksamener og prøver indgår i uddannelsen:

- Førsteårsprøve
- Eksamen i hvert undervisningsfag, i nogle tilfælde med opdelt prøver (skriftligt/mundtligt)
- Eksamen i pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
- Eksamen i pædagogik og almen didaktik
- Eksamen i dansk som andetsprog (grundfagligheden)
- Eksamen i livsoplysning
- Professionsprøve
- Lærerfaglig bacheloreksamen
- Eksamen i valgfaget svømning

Bestemmelserne for de enkelte prøver findes i studieordningens fællesdel ([link](#)).

3. Tilrettelæggelse af undervisning i grundfagligheden i stamhold

Den studerende bliver ved indskrivning tilknyttet et stamhold og følger som udgangspunkt fagene i grundfagligheden ([se afsnit 0](#)) på dette stamhold. For studerende på meritlæreruddannelsen ([se afsnit 13](#)) og for studerende, der har opnået merit for enkelte fag på baggrund af tidligere studier, kan studieforløbet være tilrettelagt således, at den studerende følger undervisningen sammen med flere stamhold.

4. Tilrettelæggelse af integreret praktik

Grundfagligheden og undervisningsfagene arbejder sammen om tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af de enkelte praktikperioder efter følgende model:

Gældende for studerende, der er påbegyndt studiet 1. januar 2022 eller senere

Første årgang (udstrakt praktik): første undervisningsfag samt pædagogik og almen didaktik

Anden årgang: første undervisningsfag (plus andet undervisningsfag på læreruddannelsen i Esbjerg) samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Tredje årgang: andet undervisningsfag samt livsoplysning

Fjerde årgang: tredje undervisningsfag samt dansk som andetsprog

Gældende for studerende, der er påbegyndt studiet før 1. januar 2023

Anden årgang: lærernes Grundfaglighed

Tredje årgang: studerende følger modulet "Bachelor 1"

Fjerde årgang: tredje undervisningsfag

*

5. Tilrettelæggelse af den lærerfaglige bacheloreksamen

Den lærerfaglige bacheloreksamen følger eksamensbestemmelserne i studieordningens fællesdel (afsnit 35). Bacheloreksamen finder sted på den studerendes sidste semester, typisk 8. semester, og bachelorprojektet skal skrives i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag. Læreruddannelsen tilrettelægger et bachelorforløb, der består af fælles undervisningsgange for årgangen, skrivning og vejledning. Den studerende har typisk afklaret emnet for sin bacheloreksamen på 7. semester og tildeles derefter en hovedvejleder, som har indsigt i emnet. Hovedvejlederen fungerer i de fleste tilfælde også som bedømmer og som eksaminator ved bacheloreksamens mundtlige del. Efter ansøgning kan der tildeles en bivejleder, som sidder særlig faglig viden eller tilsvarende inden for den studerendes emne.

6. Undervisnings- og arbejdsformer

I tilrettelæggelsen af studiet bestræber læreruddannelsen sig på, at de studerende møder en mangfoldighed af arbejdsformer, og at arbejdsformerne tager hensyn til læreruddannelsens ambition om at være integrativ og åben over for sin omverden, herunder uddannelsesskoler, praktiskskoler og eksterne samarbejdspartnere.

Studerende, som er påbegyndt uddannelsen 1. januar 2023 eller senere, vil i løbet af studiet møde projektuger, hvor undervisningsfag, grundfaglighed og praksis arbejder sammen på andre måder end i den øvrige undervisning. Projektugerne er med til at indfri vores ambitioner om en integrativ og samarbejdende læreruddannelse ([se afsnit 1](#)).

Portfolio

I løbet af studiet arbejder den enkelte studerende med en arbejdsportfolio, som bliver stadig større, og som rummer de produkter, planer, tekster mv., som den studerende – individuelt eller i samarbejde med sine studiegrupper – producerer igennem studiet. Den studerende har selv ansvar for sin arbejdsportfolio, som skal danne grundlaget for studiefaglige samtaler og for eksamen i grundfagligheden og undervisningsfagene samt til professionsprøven og bacheloreksamen på fjerde årgang.

Studiefaglige samtaler

En eller to gange om året skal den studerende deltage i en studiefaglig samtale sammen med en eller flere af sine undervisere. Ved den studiefaglige samtale indgår vejledning og feedback i forhold til den studerendes uddannelsesforløb, faglige udvikling og motivation.

7. Dimensionering af fag

7.1 Generelt

I enkeltstående tilfælde kan der være flere studerende tilmeldt et undervisningsfag ([se afsnit 2](#)), end der er plads til, og nogle studerende må derfor vælge om. For fag, der udbydes årligt, gælder det, at studerende på ældre årgange har fortrin til faget. For fag, der udbydes hvert andet år, tæller primært den studerendes karakter i det adgangsgivende fag fra ungdomsuddannelsen (se afsnit 2.1), subsidiært lodtrækning.

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kan herudover kræve, at UC SYD begrænser adgangen til bestemte undervisningsfag og valgfag, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 15. Meddelelse herom vil ske på UC SYDs hjemmeside og i forbindelse med de studerendes afgivelse af valg af undervisningsfag.

7.2 Særligt vedrørende enkelte undervisningsfag og valgfag

For undervisningsfagene **dansk som andetsprog** og **specialpædagogik** gælder foruden bestemmelsen ovenfor, at antallet af studerende, der påbegynder faget, ikke må overstige 20 % af det samlede antal studerende, som påbegynder et undervisningsfag på samme tidspunkt. Ved for mange tilmeldinger gives primært fortrin til studerende med den eller de højeste karakterer i det adgangsgivende fag fra ungdomsuddannelsen (se afsnit 2.1), og subsidiært en vurdering af den studerendes forkundskaber i faget og af den studerendes samlede faglige profil og beskæftigelsesmuligheder.

For undervisningsfaget **engelsk** som indgangsfag (50 ECTS-point) gælder, at antallet af studerende, der påbegynder faget, ikke må overstige 50 % af det samlede antal studerende, som påbegynder et undervisningsfag på samme tidspunkt. Ved for mange tilmeldinger gives primært fortrin til studerende med den eller de højeste karakterer i det adgangsgivende fag fra ungdomsuddannelsen (se afsnit 2.1), og subsidiært en vurdering af den studerendes forkundskaber i faget og en vurdering af den studerendes samlede faglige profil og beskæftigelsesmuligheder.

For valgfaget **svømning** gælder, at antallet af studerende på et hold ikke må overstige 25 deltagere. Studerende på ældre årgange vil få fortrin, og der foretages, hvis nødvendigt, lodtrækning blandt resten af de tilmeldte.

8. Praxis for dispensation fra adgangskrav til undervisningsfag

En liste over adgangskravene til de enkelte undervisningsfag findes i bilag 3 til [uddannelsesbekendtgørelsen](#). Adgang til undervisningsfag forudsætter således, at den studerende har bestået faget eller et beslægtet fag på et bestemt niveau i sin ungdomsuddannelse.

Studerende, som ikke opfylder adgangskravet til et ønsket fag, kan, hvis de opfylder betingelserne i bekendtgørelse om gymnasial supplerings, supplere deres ungdomsuddannelse, således at adgangskravet opfyldes. Det pågældende fag skal være bestået, inden undervisningsfaget begynder.

UC SYD kan efter en konkret og individuel vurdering dispensere fra adgangskravene (individuel kompetencevurdering). I vurderingen kan indgå beståede elementer fra tidligere uddannelse og erhvervs erfaring, og der kan være krav om teoretiske og/eller praktiske prøver. I forbindelse med faget musik skal der tages hensyn til den studerendes niveau i sang, instrumentspil og akkompagnement. Ansøgningsfrister for endnu ikke indskrevne studerende følger fristerne for at søge om optagelse. Ansøgningsfrister for igangværende studerende meddeles i forbindelse med valg af undervisningsfag.

Studerende, som påtænker at supplere deres ungdomsuddannelse eller søge merit på baggrund af tidligere uddannelse og erhvervs erfaring, opfordres til at kontakte studievejledningen i så god tid som muligt.

9. Deltagelsespligt, herunder mødepligt og fremmøderegistring, og konsekvenser ved manglende opfyldelse heraf og mulighederne for afhjælpning

Der er mødepligt til undervisningen på alle semestre.

Studerende på dagstudiet skal være til stede i 80 % af de skemalagte timer, herunder også skemalagt vejledning og studiefaglige samtaler. I aktiviteter, der foregår på uddannelsesskoler og praktikskoler eller i samarbejde med disse, er der dog 100 % mødepligt, herunder også skoleovertagelsesforløbet i modulet "Bachelor 1" efter 2013-bekendtgørelsen.

For studerende på den delvis digitale læreruddannelse gælder, at der er mødepligt til 66 % af seminartimerne ([se afsnit 1](#)) i de enkelte fag. I aktiviteter, der foregår på uddannelsesskoler og praktikskoler eller i samarbejde med disse, er der dog 100 % mødepligt.

Forudsætninger for at blive indstillet til eksamen er enten opfyldelse af mødepligt, godkendelse af praktik eller godkendelse af problemformulering. De konkrete forudsætningskrav til de enkelte eksamener fremgår af denne oversigt:

Eksamen	Forudsætninger for indstilling
Undervisningsfag 1	Opfyldelse af mødepligt i 50 ECTS-point
Undervisningsfag 2 og 3	Opfyldelse af mødepligt i 35 ECTS-point
Livsoplysning	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point
Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point
Pædagogik og almen didaktik	Opfyldelse af mødepligt i 20 ECTS-point
Dansk som andetsprog (grundfaglighed)	Opfyldelse af mødepligt i 5 ECTS-point
Valgfag	Opfyldelse af mødepligt i 2,5 eller 5 ECTS-point
Førsteårsprøve	Problemstillingen skal være godkendt af den eksamensansvarlige underviser
Professionsprøve	Praktik på alle årgange skal være godkendt
Lærerfaglig bacheloreksamen	Praktik på alle årgange skal være godkendt

Bemærk venligst, at der derudover kan være specifikke forudsætninger for at indstille sig til eksamen i de enkelte fag. Ikke alle eksamener i tabellen ovenfor indgår i meritlæreruddannelsen ([se afsnit 13](#)).

Manglende opfyldelse af mødepligten kan afhjælpes ved gennemførelse og godkendelse af en mundtlig prøve i faget (herefter: mødepligtsprøve), dog ikke i forbindelse med praktikken. Ved den mundtlige prøve trækkes der lod mellem tre spørgsmål, som dækker undervisningens mål og indhold i de pågældende semestre. Forberedelsestiden er 30 minutter, og selve prøven varer 30 minutter inkl. votering. Alle hjælpemidler må medbringes. Prøven bedømmes bestået eller ikke bestået. Ved prøven medvirker en intern censor. Regler for prøveafholdelse følger i øvrigt eksamensbekendtgørelsen.

Den rent digitale læreruddannelse i Haderslev har andre regler for mødepligt, jf. bilag 1 nedenfor.

Mødepligten opgøres en eller flere gange per fag, jf. tabellen nedenfor.

Fag/moduler	Opgørelsestidspunkt
Undervisningsfag	Opgøres semestervis
Livsoplysning	Opgøres efter de første 5 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Pædagogik og almen didaktik	Opgøres efter de første 5 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Pædagogisk psykolog, inklusion og specialpædagogik	Opgøres efter de første 10 ECTS-point, og efter i alt 20 ECTS-point.
Praktik	Mødepligten indgår i praktikskolens/uddannelsesskolens indstilling til institutionen

Dansk som andetsprog (grundfaglighed)	Opgøres en gang
Valgfag	Opgøres en gang per valgfag
Moduler efter 2013-ordningen	Opgøres en gang per modul

Der kan i helt særlige tilfælde og efter ansøgning meddeles dispensation for mødepligten. Reglerne herfor fremgår af et notat, som udgives på Itslearning i begyndelsen af hvert semester. Bemærk venligst, at der er tale om administrative afgørelser, og at den enkelte underviser, som registrerer fravær og tilstedeværelse, ikke har nogen rolle i forhold til dispensationsansøgninger og heller ikke kan godkende eller godskrive fravær.

10. Internationale aktiviteter

Læreruddannelsen ved UC SYD har som mål at skabe et internationalt læringsmiljø, og at alle studerende erhverver sig internationale erfaringer enten ved selv at tage på udlandsophold under uddannelsen eller i mødet med udenlandske studerende eller gæstelærere på UC SYD.

Som studerende ved UC SYDs læreruddannelse har du mulighed for at søge støtte til et længerevarende studieophold, typisk af et semesters (og mindst tre måneders) varighed ved en af vores partnerinstitutioner. Studieopholdet placeres typisk på uddannelsens tredje eller femte semester (sommerstart), hhv. fjerde eller sjette semester (vinterstart) – det såkaldte mobilitetsvindue. I særlige tilfælde kan opholdet placeres på andre tidspunkter.

Som studerende har du ligeledes mulighed for at komme i praktik i udlandet på et praktiksted, der er godkendt af læreruddannelsen i samarbejde med en af vores partnerinstitutioner. Praktikophold i udlandet placeres typisk på tredje årgang.

Desuden arrangerer vores partnerinstitutioner årligt internationale uger med bestemte temaer. Ved de internationale uger deltager studerende fra hele Europa. Også til de internationale uger er der mulighed for at søge støtte til at deltage.

Derudover har du som studerende mange muligheder for at deltage i internationale aktiviteter, herunder for eksempel:

- at deltage i et internationalt projekt med ophold i udlandet i fx 14 dage
- at deltage i en studietur til udlandet i tilknytning til et eller flere fag og fagområder på uddannelsen
- at deltage i en af de internationale studieuger her eller i udlandet, som arrangeres i samarbejde med vores partnere
- at deltage i en *summer school* udbudt af en partnerinstitution
- at samarbejde med udenlandske studerende på UC SYD som tutor eller vært

at deltage i internationale udviklingsprojekter i et eller flere af læreruddannelsens fag sammen med en eller flere af vores samarbejdspartnere

Der er mulighed for at få merit på op til 3 ECTS-point for kortere studieophold i udlandet.

Kontakt læreruddannelsens internationale koordinatører, hvis du vil høre mere om internationale muligheder.

11. Skolebaseret læreruddannelse/trainee-ordninger

På den digitale læreruddannelse har studerende igennem hele deres studieforløb tilknytning til en skole, som danner ramme om den projekt- og problembaserede undervisning, som kendetegner den digitale læreruddannelse. Desuden giver UC SYDs delvis digitale læreruddannelse gode muligheder for, at studerende kan være ansat på en skole sideløbende med uddannelsen. Dog skal det betones, at læreruddannelsen, uanset studieform, som udgangspunkt er tilrettelagt som en fuldtidsuddannelse.

12. Mulighed for tværprofessionelle forløb

UC SYD tilbyder et tværprofessionelt forløb med velfærdsledelse som tema. Undervisningen foregår i seminarer, som tit er tilrettelagt uden for den normale undervisningstid, og deltagere forventes at arbejde både individuelt og i grupper imellem seminarerne. Studerende, som har afsluttet deres første årgang på normeret tid, kan ansøge om at deltage i forløbet. Ansøgningerne vil blive vurderet af et udvalg. Udvælgelseskriterier, ansøgningsfrister mm. findes på UC SYDs hjemmeside.

13. Meritlæreruddannelsen

Meritlæreruddannelsens omfang er 135-150 ECTS-point (60 ECTS-point svarer til et årsværk for en studerende). Uddannelsen består af følgende elementer:

- To undervisningsfag, heraf højst et på 50 ECTS-point ([se afsnit 2](#), i alt 70-85 ECTS-point)
- Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS-point)
- Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS-point)
- Dansk som andetsprog (5 ECTS-point)
- Praktik (20 ECTS-point)

Uddannelsesforløbets udformning afhænger af den enkelte studerendes baggrund, og af de meritvurderinger og eventuelle kompetencevurderinger, der bliver foretaget ved uddannelsens begyndelse. Undervisningen og prøverne følger i øvrigt de bestemmelser, der gælder for den ordinære læreruddannelse.

14. Overgangsregler

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelse efter BEK 1068 af 8. september 2015, færdiggør også uddannelsen efter den, med følgende undtagelser:

- Alle undervisningsfag, som påbegyndes 1. august 2023 eller senere følgerne regler i [BEK 374 af 29. marts 2023](#).
- Det betyder for studerende indskrevet før 1. august 2023, at der afviges fra bestemmelserne i kapitel 3 af studieordningen 2022 (del 1, institutionsdelen), således at det er muligt at følge specialiseringsmoduler på 5 ECTS-point på studiets tredje og fjerde årgang.
- Studerende, som er indskrevet i perioden 1. august 2022 – 15. oktober 2022 (sommerstart 2022), følger Lærernes Grundfaglighed efter [BEK 1068 af 8. september 2015](#).
- Studerende, som er indskrevet i perioden 1. januar 2023 – 1. marts 2023 (vinterstart 2023), overføres til [BEK 374 af 29. marts 2023](#), idet
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Almen dannelse og undervisning", hhv. "Lærer i skolen" (gl. bekendtgørelse) til "Livsoplysning" (ny bekendtgørelse).
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Almen undervisningskompetence" (gl. bekendtgørelse) til "Pædagogik og almen didaktik" (ny bekendtgørelse).
 - 10 ECTS-point meriteres fra "Elevens læring og udvikling" (gl. bekendtgørelse) til "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik" (ny bekendtgørelse)
 - Førsteårsprøven (se [afsnit 2](#) og [afsnit 9](#)) afholdes ikke.
- Studerende, som er indskrevet 1. august 2022 eller senere, aflægger den lærerfaglige bacheloreksamen efter [BEK 374 af 29. marts 2023](#).
- Studerende, som er indskrevet 1. august 2022 eller senere, følger den resterende del af praktiken efter reglerne i [BEK 374 af 29. marts 2023](#), idet højst 10 ECTS-point meriteres fra "Praktik" (gl. bekendtgørelse) til "Praktik" (ny bekendtgørelse).
- Studerende, som er indskrevet under [BEK 1068 af 8. september 2015](#), og som fx på grund af orlov ikke føler den almindelige studieprogression, vil eventuelt skulle overgå til [BEK 374 af 29. marts 2023](#) for at kunne afslutte deres uddannelse.

Bilag 1: Særlige regler for den rent digitale læreruddannelse og den internationale læreruddannelse

Særlige bestemmelser for den rent digitale læreruddannelse

Deltagelsespligten opfyldes ved, at den studerende får godkendt et antal milepæle i de enkelte fag. Der er typisk fem milepæle i et fag i løbet af et semester, men antallet kan variere alt efter fagets størrelse og placering i uddannelsen. Milepælene fremgår af de enkelte modulers modulplaner.

Da undervisningen er digital, er der ikke mødepligt. Dog er der til alle fag knyttet praksissamarbejde, som kræver fremmøde på en skole.

På den digitale læreruddannelse er fagudbuddet reduceret, da nogle undervisningsfag kræver fremmødeaktiviteter (herunder bl.a. sikkerhedskurser). Studerende på den digitale læreruddannelse kan deltage i udbudte kurser og undervisningsfag på den delvis digitale læreruddannelse og den ordinære læreruddannelse.

Studerende på den digitale læreruddannelse har ansvar for at træffe aftaler med skoler med henblik på afvikling af praksissamarbejde. Skolerne skal godkendes af UC SYD.

Den integrerede praktik foregår, som på de andre uddannelsesformer, som udstrakt praktik på første årgang og blokpraktik på øvrige årgange. Mindst en praktikperiode skal afvikles i Danmark på en dansk grundskole. Den studerende skal assistere UC SYD med at træffe aftaler med praktikskoler, hvis der ønskes praktik uden for UC SYDs normale område. Krav til UC SYDs godkendelse af praktikskoler er de samme som på de øvrige udbudsformer ([se afsnit 4](#)).

Modulrækkefølgen og modulernes varighed adskiller sig fra de øvrige udbudsformer og ser normalt således ud:

År	1		2		3		4		ECTS
Semester	1	2	3	4	5	6	7	8	
Pæd. og almen didaktik	5	5				5	5		20
Pæd. psykologi, inkl. pædagogisk psykologi	5	5			5	5			20
Livsoplysning	5						5	10	20
DSA								5	5
Valgfag								5	5
Tværfaglige forløb	"5		"5		"5				
Undervisningsfag 1	10	15	15	10					50
Undervisningsfag 2			10	15	10				35
Undervisningsfag 3					10	15	10		35
Bacheloreksamen								10	10
Praktik	5	5	5	5	5	5	10		40
ECTS	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Særlige bestemmelser for den internationale læreruddannelse

Den internationale læreruddannelse henvender sig til udenlandske studerende, der flytter til Danmark i forbindelse med studiet.

For studerende på den internationale læreruddannelse er første undervisningsfag altid engelsk.

Første år på læreruddannelsen er undervisningssproget engelsk. Herefter overgår den studerende til undervisning på dansk sammen med studerende på den ordinære læreruddannelse.

Eksamen og prøver afvikles på dansk, dog ikke i undervisningsfagene engelsk og tysk og i visse fag, hvor mindst halvdelen af undervisningen er gennemført på engelsk.

Det er en forudsætning for deltagelse på den internationale læreruddannelse, at danskundervisningen har høj prioritet. Den studerende skal være studieaktiv med danskundervisning på et dansk sprogcenter eller tilsvarende. Den studerende skal bestå Sprogcentrenes Prøve i Dansk 3 eller tilsvarende senest efter 4. semester.