

Referat

Uddannelsesudvalgsmøde

Torsdag d. 28. november kl. 10.00 – 12.00, UC
SYD, Degnevej 16, 6705 Esbjerg Ø, Lokale 4208

Deltagere: Dorthe Vestergaard Willumsen (HK Kommunal Syddjylland), Else Marie Borup (Psykiatrien Esbjerg), Lene Marie Bossen (Sydvestjysk Sygehus), Marianne Blom Petersen (Sygehus Lillebælt), Pia Pedersen (Esbjerg Kommune), Line Frost Nielsen (studerende), Maria Kjær (underviser), Lotte Christina Waldhauer (underviser), Lisbeth Marcussen (Sygehus Sønderjylland), stedfortræder for Anja A. Christiansen (Sygehus Sønderjylland) og Margrethe Cæsar Bjerg (studieleder)

Afbud: Anja A. Christiansen (Sygehus Sønderjylland), Dorte Reimer Kyndesen (Dansk Gigthospital), Lisbeth Ebsen-Hansen (Region Syddanmark), Gudrun Kirk Petersen (Rybners), Charlotte Vork Nielsen (studerende).

Gæst: Kresten Kjær Krenzen (Punkt 5)

Dagsorden

1. Velkomst

Lisbeth Marcussen deltager fremover i møderne i stedet for Anja A. Christiansen.

2. Godkendelse af dagsorden v/Dorthe Vestergaard Willumsen

Tilføjelse til dagsorden under eventuelt. Kommunikation mellem skolen og udvalget

3. Meddelelser fra formanden, studielederen og udvalgets medlemmer

a. Formanden

Formanden havde ingen meddelelser

b. Studielederen

i. Årsmøde for undervisere og andre ansatte

Margrethe Bjerg orienterede om, at der har været afholdt årsmøde d. 11. november for undervisere og andre ansatte på tværs af professionshøjskolerne. Formiddagen blev brugt på workshops afholdt af de enkelte højskoler fx om forskning i ulighed i sundhed, udvikling af nye prøveformer, AI i undervisningen. Over middag arbejdede underviserne sammen omkring de enkelte fagområder og udvekslede erfaringer med konkrete undervisningsforløb, litteratur osv. Margrethe Bjerg ser en stor værdi i samarbejdet på tværs af uddannelsessteder og der prioriteres derfor tid til at underviserne også kan mødes i fagnetværk mellem årsmøderne.

Dato

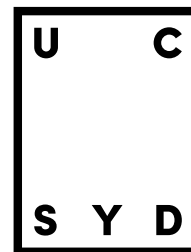
28.11.2024

Journal nr.

4-17-01-3/2023

Reference

mcbj/sbou



- ii. Orientering fra VIA, KP og Absalon vedr. ændring af fremmødekraft i praktik

Margrethe Bjerg orienterede om, at VIA, KP og Absalon har meddelt, at de ændrer i deres praktikhåndbog i forhold til forståelsen af 37 timers praktik. Fremover vil deres studerende blive mødt af et krav om 30 timers fremmøde på praktikstedet og 7 timers studietid, som skal anvendes til logbog, forberedelse til eksamen, forberede patientcases, læse op på noget fagligt, evaluering, opsamling og refleksions- og videnstid. Baggrunden for ændringen er et ønske om større fleksibilitet ifm. fordeling af praktikpladser (af hensyn til transporttid) og dermed bedre muligheder for at dække bredt i regionerne, flere studerende oplever at være overladt til sig selv i dele af deres praktik fordi praktikvejleder/øvrige personale ikke er til stede og der er mange studerende, der får nedsat tid pga. fx funktionsnedsættelse og det er en stor administrativ opgave at håndtere. UC SYD har haft en foreløbig kort drøftelse af dette med UCL og der arbejdes på et møde med Region Syddanmark i forhold til, hvordan vi skal stille os til de andre udbydere udmelding. Margrethe forventer, at der kommer en drøftelse af dette på det næstkommende uddannelsesudvalgsmøde, hvor hun vil komme med et oplæg.

Drøftelse i udvalget:

SVS: De studerende påberåber, at de har ret til at lave portefolie i praktikken. Der er i forvejen udfordringer med at få de studerende til at komme 37 timer. "Så hvis de arbejder 30 timer, skal de være til stede i alle 30 timer. Der er tvivl om, hvorvidt de vil kunne bruge de resterende 7 timer effektivt. Ingen medarbejdere har sådanne vilkår."

Lillebælt: Efterspurgte om der er rammer inden for dette? Får de 1 fridag eller hvordan kan det gøres?

Margrethe svarede, at det ikke er rammesat endnu.

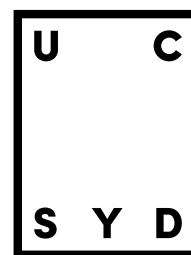
Udvalget er enige om, at hvis det udløser færre dispensationer, så bliver det budt velkommen. Sygeplejerskerne er også ansat på 30 timer.

Esbjerg Kommune: Siger ok. De studerende er der i 30 timer i forvejen og har en hel studiedag.

Netop Pga. det faldende ansøgertal, skal uddannelsen følge med til de studerendes ønsker og være mere fleksibel.

Underviser: Bekymring om frisættelse af portefolie og vejledning, da tendensen ofte er, at de studerende tager hjem i selvstudietiden.

HK: Kan være bekymret for at de studerende får et praksisshok når de kommer ud i deres rigtige arbejde.



Underviser: Forstår bekymringen hos de fleste men uddannelsen må være realist omkring de unge der træder ud i arbejdsmarkedet, da det bliver med et ønske om fleksibilitet for at kunne få familielivet til at gå op. Virkeligheden presser på uanset om vi ønsker det eller ej. Så det skal kunne gøres på en sådan måde, så de ikke får et praksischock.

Region SYD: Ser ikke noget problem, da de i forvejen har mange deltidsansatte. Men fraråder at det skal være en hel dag fri.

iii. Reform af erhvervsakademiuddannelserne

Studieleder Margrethe Bjerg præsenterede hovedpointerne fra Regeringens oplæg til en reform af erhvervsakademiuddannelserne. Uddannelsen afventer, at der kommer en politisk aftale, der mere konkret tegner et billede af, hvordan uddannelserne skal reformeres og en plan for hvordan reformen skal implementeres. Oplæg er vedlagt

Margrethe supplerede oplægget med at som sektor er man meget positiv omkring denne reform, da der følger flere penge med. Vi får også mulighed for at udbyde masteruddannelse, da der bliver skåret lidt i gunddelen.

Udvalget ser en fordel i meritten, da det er modulopbygget og uddannelsen kan bygges sammen som byggeklodser ud fra den vej den studerende ønsker at gå.

Udvalget er lidt skeptisk over for det gratis uddannelsesforløb på EVU for hvor gratis bliver det?

c. Udvalgets medlemmer

Sker der noget i jeres praksis som kan have relevans for uddannelsen? SVS nævnte at efter de begyndte at få praktikanter blev medarbejderstaben reduceret med 25 %. Det giver udfordringer i hvor mange praktikanter det er forsvarligt at sætte sammen med medarbejderne, da de er blevet færre om opgaverne.

i. Undervisere: Udviklingsarbejde vedr. skriftlighed, metode og afgangsprojekt

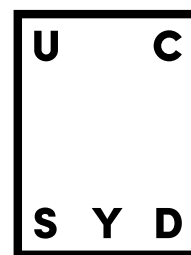
Hvordan bliver de studerende klædt bedst på til at lave deres afgangsprojekt.

Underviserne har været på temadage i brug af metode, så de kan skelne mellem fagmetoder, som er mere specifikt målrettet et område, og de undersøgende metoder i forhold til interview. Metoderne taler godt ind i empatien og det at tage telefonen og tale med en patient. Forståelsen for at stille de rigtige spørgsmål pga. svarene.

1. semester undervises de i fremsøgning
2. semester undervises de i interview

Det er med til at styrke deres viden færdigheder og kompetencer og for at kunne skrive en god opgave.

3. semester – arbejde med en problemstilling. Hvor de skal søge viden – evidensbaseret viden.



Det er et undervisningsforløb med hjælp til en god indledning, problemformulering og søgning af litteratur der passer til problemstillingen. De bliver undervist i teori og hvordan de laver en konklusion af det.

4. semester er der praktikindkald hvor de får genopfrisket forståelsen af problemstillingen fra praksis ved at lave interview.

Det skal have en positiv indflydelse på deres afgangsprojekter, så de får kompetencer til at skrive et godt afgangspjekt.

De studerende tager rigtig godt imod det.

Det taler også ind i reformudspillet med "det ekstra vejledning" til de studerende.

- ii. Undervisere: Status på forskningsprojekt

Har kørt i 2023 og 2024.

I samarbejde med carsten Kronborg Bak samt Julie docent hos UC SYD.

Indsamle viden om **Spørg Charlotte.**

Indsamling af data 374 respondenter. De 3 sygehuse har fået en afrapportering af indsamlingen.

Forskningsartikel og indsendt et debatindlæg. **Spørg Charlotte...**

Overordnet set et behov for at tilpasse indkaldelserne/brevene der bliver sendt til kvinderne.

De langt hen ad vejen kan forstå det meste men har udfordringer i..... **Spørg Charlotte**

2 anbefalinger

Frascati midler til at arbejde med de 2 anbefalinger, sammen med sono kommunikationsudd. som starter januar 2025.

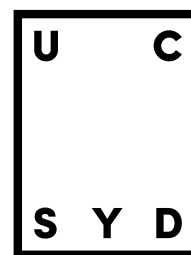
Udvalget gav udtryk for, at det er rigtig godt, at uddannelserne laver forskning der taler ind i grunduddannelserne og de studerende.

Det mærkes at underviserne brænder for uddannelsen og de studerende.

4. Opfølgning på temamødet med bestyrelsen i september v/Margrethe Cæsar Bjerg

I udvalgets dialog på bestyrelsens temadag d. 28. september kom flere konkrete bud på områder, som vi kan arbejde på at forbedre i samspillet mellem uddannelse og praksis.

- i. Undervisernes viden i tilknytning til praksis: Hvordan kan et styrket samarbejde mellem undervisere og praksis se ud? Hvordan kan vi organisere det?
Praksistilknytningen. Inspireret af det kommissorium, stamcellekonceptet, der er på sygeplejerskeuddannelsen, hvor underviserne kommer ud på sygehuset og arbejder for hele tiden at have det praksisnære tæt på. Der er tale om 1 uge, hvor underviser kommer ud og ser/arbejder med det de står og underviser i.



Se de nye systemer og det der sker ude i praksis. På den måde kan underviserne svare på de studerendes spørgsmål.

Der er fælles enighed om, at det vil give en rigtig god værdi. Udvalget kan samarbejde med uddannelsen om hvordan det udvikles og struktureres på.

- ii. Kendskab til uddannelsen til sundhedsadministrativ koordinator i praksis: Hvilke konkrete initiativer kan fremme et øget kendskab? Hvordan kan vi arbejde sammen om det?
Det er en langsommelig proces i samarbejde med lægesekretærer, studerende, nye dimittender. En udviklingsopgave der kommer til at ligge mange år frem, hvordan man flytter opgaver mellem faggrupper.
Uddannelsen vil gerne stille sig til rådighed om hvad uddannelsen går ud på.
De store forandringer der er på sundhedsområdet i samarbejde med udvalget, uddannelsen og de studerende.
Et eksempel så lægger sygeplejersken vagtplanen, hvor det lige så godt kunne ligge hos SAK'erne. Men det er forskelligt fra afdeling til afdeling og sted til sted.
- iii. De studerendes motivation, engagement og fremmøde i uddannelsens forskellige elementer: Hvad oplever vi fremmer motivation og engagement? Hvordan kan vi arbejde sammen om at få mere af dette?
Temadrøftelse til et møde i 2025.

Vi tager en indledende drøftelse af disse temaer og aftaler, hvordan vi kan arbejde videre med dem i udvalget.

Bilag: Input fra drøftelser ved bestyrelsens temadag d. 28. september

5. Uddannelsesområdets efter- og videreuddannelsen v/ Kresten Kjær Krenzen

Orientering om nationalt samarbejde vedr. udvikling af fleksibel diplomuddannelse målrettet lægesekretær samt indledende drøftelse af fremtidigt samarbejde med praksis om efter- og videreuddannelse.

Kresten gennemgik et oplæg – **bede om oplægget**

Udvalgets input i forhold til udviklingen af de faglige aktiviteter/elementer på SAK uddannelsens område, hvad er meningsfuldt, relevant og nødvendigt.

Kvalitetssikring

Databehandling

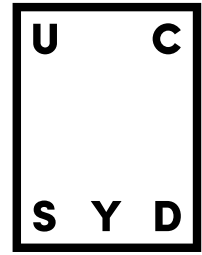
Analyse

AI – inden for sundhedssektoren. Regler i forhold til GDPR.

Kompetencer inden for dataindsamling – håndtere store mængder data

Indblik i økonomi – økonomistyring

Kritisk tilgang til data



Kommunikation – kompetencer hvis man skal tættere på patienten sideløbende med lovgivningen på området

IT-færdigheder – kendskab til Office pakken

Diplom inden for ledelsessupport

Det aftales at Kresten må kontakte udvalget

6. Eventuelt

Ekstra punkt ønsket fra SVS: Kommunikation mellem skolen og praktikstederne

Hvem er det man kommunikerer med hos uddannelsen og i praktikken?

Kommunikation til administratoren hver gang

Informationen i forhold til praktikken skal det gå ud til lederen samt praktikvejlederne.

Samt den tidsnok information/kommunikation i forhold til den enkelte studerende der kommer med en dispensation.

Bedre kommunikation til de studerende vedr. hvad der menes med de studiefrie dage.

SVS og Lillebælt vil gerne på CC på alle informationer.

Sara laver en afstemning om mødedatoerne for 2025.