



Udvikling af psykologfaglige professionsmasteruddannelse

Formålsbeskrivelse og opbygning

Det politiske mandat for udvikling af professionsmasteruddannelser

- Bedre videreuddannelsesmuligheder målrettet arbejdet i den borgernære velfærdssektor
- Praksisrettede professionsmasteruddannelser på niveau 7, der gør professionsuddannelserne mere attraktive for uddannelsessøgende, herunder psykologfaglig overbygningsuddannelse for lærere og pædagoger
- Praksisnær profil, der afspejler arbejdsmarkedets behov på velfærdsområderne
- Adskiller sig fra nuværende kandidatuddannelser på universiteterne med fokus på løsning af komplekse opgaver inden for velfærdsområderne

En række evalueringer og rapporter viser, at der er behov for dimittender, som

- har fokus på og kan arbejde med fællesskaber og barrierer for deltagelse mhp styrkelse af almenområdet (se fx BUVM, 2024; KL, 2018; KL 2023; Reformkommissionen, 2023; Tegtmejer m.fl, 2024)
- fagligt leder helhedsorienterede og komplekse udviklingsprocesser i skoler og dagtilbud (se fx Kousholt & Morin, 2023; Lehmann Nielsen & Graversen, 2018)
- kvalificeret styrker inddragelse af børn og unges perspektiver (jf. Barnets lov, Børnekonventionen etc.) (se fx EVA, 2023; Kousholt & Morin, 2023; KL, 2018)
- kvalificerer samarbejdet om udvikling af praksis gennem integration og formidling af flere vidensformer og –felter (se fx EVA, 2023; Lehmann Nielsen & Graversen, 2018; Deloitte, 2020)

Udkast til formålsbeskrivelse

Uddannelsen kvalificerer den studerende til at gennemføre kontekstsensitive og helhedsorienterede undersøgelser, analyser og udviklingsorienterede tiltag, der bidrager til at styrke og udvikle inkluderende og trivselsskabende indsatser i den pædagogiske og didaktiske praksis i dagtilbud og skoler.

Den uddannede skal selvstændigt og i samarbejde med interne og eksterne aktører kunne igangsætte, fagligt lede og evaluere forebyggende og forandringsskabende indsatser og udviklingsprocesser med sigte på trygge fællesskaber og værdig deltagelse for alle børn og unge i skole og dagtilbud.

Udkast til dimittendprofil

Dimittenden kan selv og sammen med kollegaer identificere og analysere komplekse udfordringer i dagtilbuds og skolars pædagogiske praksis og på den baggrund udvikle nye handlemuligheder i relation til forandringsskabende indsatser i skole og dagtilbud. Dette indebærer at kunne tilpasse pædagogiske og didaktiske aktiviteter til børnenes og de unges forudsætninger med det formål, at der skabes bedre deltagelsesmuligheder og større trivsel for alle.

Dimittenden er i stand til aktivt og kompetent at inddrage børn og unge (og deres forældre) i arbejdet med trivselsskabende indsatser i skole og dagtilbud – såvel forebyggende som intervenserende.

Endvidere kan dimittenden indgå i og facilitere (tvær)professionelt samarbejde mellem lærer- og pædagogkollegaer samt PPR og andre interne og eksterne aktører.

Arbejdsopgaver kan fx være praksisnær sparring, fællesskabende udvikling i praksis, planlægning og gennemførelse af udviklingsforløb sammen med lærer- eller pædagogkollegaer og integrering af professionsviden, forskningsviden og udviklingsviden med henblik på at håndtere komplekse udfordringer i praksis.

Uddannelsens opbygning

- 3 obligatoriske moduler a 10 ECTS = 30 ECTS
- 2 retningsspecifikke moduler (dagtilbud/skole) a 10 ECTS = 20 ECTS
- Praksisprojekt a 10 ECTS
- Afsluttende professionsopgave a 15 ECTS

- 1. semester: 2 obligatoriske moduler + et retningsspecifikt (skole eller dagtilbud)
- 2. semester: 1 obligatorisk + 1 retningsspecifikt modul + praksisprojekt
- Afsluttende opgave

- 1. modul - obligatorisk: Børns perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser
- 2. modul - obligatorisk: Udvikling af fællesskaber og praksis
- 3. modul – retningsspecifikt: Skole eller dagtilbud - projektorganiseret
- 4. modul - obligatorisk: Samarbejde, kommunikation, praksisnær vejledning
- 5. modul - retningsspecifikt: Skole eller dagtilbud - projektorganiseret
- 6. modul: praksisprojekt: videnskabelige metoder og indsamling af empiri
- Afsluttende opgave

Referenceliste

- Børne- og Undervisningsministeriet. (2024). *Undersøgelse af PPR's samarbejde med dagtilbud*. Børne- og Undervisningsministeriet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf24/mar/240305-undersogelse-af-ppr-s-samarbejde-med-dagtilbud.pdf>
- Danmarks Evalueringsinstitut. (2023). *Undersøgelse af kommunernes pædagogisk psykologiske rådgivning (PPR)*. Danmarks Evalueringsinstitut. <https://eva.dk/Media/638477396741592700/Unders%C3%B8gelse%20kommunernes%20p%C3%A6dagogisk%20psykologiske%20r%C3%A5dgivning%20PPR.pdf>
- Deloitte. (2020). *Undersøgelse af kommunernes PPR*. Børne- og Undervisningsministeriet. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/puljer-priser-udbud/pdf20/jun/200618--undersogelse-af-kommunernes-ppr---deloitte--endelig.pdf>
- Indenrigs- og Sundhedsministeriet. (2024). *Kommunernes organisering og styring af PPR-funktionen*. Indenrigs- og Sundhedsministeriet. <https://www.benchmark.dk/Media/638651913904985420/Hovedrapport%20-%20kommunernes%20organisering%20og%20styring%20af%20PPR-funktionen.pdf>
- KL. (2018). *Fremtidens krav til psykologer i PPR*. KL. <https://www.kl.dk/media/spjaw4w2/artikelhaefte-fremtidens-krav-til-psykologer-i-ppr.pdf>
- KL. (2023). *Budskaber til ny regering – Trivsel og stærke børnefællesskaber*. KL. <https://www.kl.dk/media/4cikucjj/budskaber-til-ny-regering-trivsel-og-staerke-boernefaellesskaber.pdf?format=noformat>
- Kousholt, D., & Morin, A. (2023). *Samarbejde mellem PPR og skole*. DPU, Aarhus Universitet. https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Paedagogisk_Indblik/PPR/22_Samarbejde_mellem_PPR_og_skole_-_30-10-2023.pdf
- Lehmann Nielsen, M., & Graversen, E. K. (2018). *Kortlægning af kompetencebehov i PPR i danske kommuner*. Dansk Center for Forskningsanalyse, Aarhus Universitet. https://dpu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Rapporter/Kortlaegning_af_kompetencebehov_i_PPR_i_danske_kommuner_AU_2018.pdf
- Reformkommissionen. (2023). *Nye reformveje II: Anbefalinger fra Reformkommissionen*. Reformkommissionen. https://reformkommissionen.dk/media/u1ejkwjh/nye-reformveje-2_web-a.pdf
- Tegtmejer, T., Schoop, S. R., Corydon, M. K., & Andreasen, A. G. (2024). *Særlige behov i skolen: En undersøgelse af forståelse, opdeling, organisering omkring og imødekommelse af særlige behov i skolen*. VIVE. <https://www.vive.dk/media/pure/kx08e6oz/26023341>